

Образовательная организация	<i>МБОУ СШ № 11</i>
Предмет	<i>Математика</i>
Класс	<i>6 класс</i>
ФИО учителя	<i>Ершова Кристина Ивановна</i>
Тип урока (занятия)	<i>Урок открытия новых знаний</i>

КРАТКАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

Тема урока	Деление обыкновенных дробей.
Цель урока	Создать условия для совершенствования практических знаний обучающихся о первоначальных умениях и навыках деления обыкновенных дробей.
Планируемый результат	<p>Познавательные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Личностные: ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>
Основные понятия	Дробь, действия с дробями, деление дробей.
Межпредметные связи	История, литература.
Ресурсы: - основные - дополнительные	<p>Математика. 6 класс. Учебник. / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.-М.: Вентана-Граф, 2019</p> <p>Цифровые Интернет-ресурсы: https://learningapps.org/13654362 https://learningapps.org/9104347 https://learningapps.org/15671181 https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-4932 https://learningapps.org/1215496</p>
Информационно-образовательное пространство	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, интерактивная доска (панель), персональные компьютеры.

ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	1. 1. Организационный момент
Цель	Включение учащихся в учебную деятельность, определение содержательных рамок урока.
УУД	Личностные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Коммуникативные: строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Деятельность		Задания обучающимся, для достижения запланированных результатов	Используемые ресурсы (конкретные ссылки) и оборудование	Планируемые результаты	
Педагогического работника	Обучающихся			Базовый уровень	Повышенный уровень
– Ребята, что мы с вами повторяли на прошлых уроках?	Свойства натуральных чисел; дроби, виды дробей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сложение и вычитание дробей, смешанных чисел, умножение дробей.	Включение учащихся в учебную деятельность, определение содержательных рамок урока.		организация внимания всех учащихся	быстрое включение учащихся в деловой ритм

Этап урока	2. Актуализация знаний, целеполагание
Цель	Актуализация опорных знаний необходимых для «открытия нового знания» с фиксацией индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
УУД	Личностные: выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их; формулировать проблему. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.

Коммуникативные: сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.

Деятельность		Задания обучающимся, для достижения запланированных результатов	Используемые ресурсы (конкретные ссылки) и оборудование	Планируемые результаты	
Педагогического работника	Обучающихся			Базовый уровень	Повышенный уровень
Прежде, чем мы приступим к поиску новых разгадок, вспомним то, что мы узнали на прошлых уроках и в ходе повторения найдём, чему ещё нам надо научиться, поставим перед собой задачу и сформулируем тему урока. Каким свойством дроби вы пользовались?	Устная работа	<p>1) $\frac{5}{8} \cdot \frac{24}{25}$; 2) $15 \cdot \frac{7}{30}$;</p> <p>3) $4\frac{7}{8} \cdot 2$; 4) $3\frac{2}{5} \cdot 10$;</p> <p>5) $2\frac{3}{7} \cdot 0,14$.</p> <p>Работают 2 ученика на персональном компьютере</p> <p>Работают 2 ученика на персональном компьютере</p>	<p>https://learningapps.org/13654362</p> <p>https://learningapps.org/9104347</p>	актуализированы опорные знания необходимые для «открытия нового знания»	выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений

Этап урока	3. Создание проблемной ситуации.
Цель	Подготовить учащихся к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания».
УУД	<p>Личностные: осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: выполнять пробные учебные действия; фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии</p> <p>Коммуникативные: выстраивать осознанное речевое высказывание в устной и / или письменной форме по теме;</p>

Деятельность		Задания обучающимся, для достижения	Используемые ресурсы (конкретные	Планируемые результаты	
Педагогического работника	Обучающихся			Базовый уровень	Повышенный уровень

		запланированных результатов	ссылки) и оборудование		
Как называются числа, произведение которых равно 1? Выполнить деление обыкновенной дроби на натуральное число Выполнить деление обыкновенной дроби на смешанное число	Выполняют работу в тетрадях, один ученик у доски	Найти число, обратное данным. ($\frac{1}{3}$; 5; 5,2) Чтобы разделить дробь на дробь нужно Выполнить деление обыкновенной дроби на натуральное число. ($\frac{7}{8} : 4$) Выполнить деление обыкновенной дроби на смешанное число. ($\frac{7}{8} : 1\frac{1}{4}$) (Ученик пишет у доски, самопроверка)	Интернет-ресурсы: https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-4932 правило, как делить на дробь формула деления https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-4932	актуализированы опорные знания необходимые для «открытия нового знания»	разработан план учебных действий по достижению цели урока (решения проблемы)

Этап урока	4. Первичное усвоение новых знаний
Цель	Закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.
УУД	Личностные: формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности; структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные: оценивать свои учебные достижения, поведение; работать по плану; выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала. Коммуникативные: осуществлять работу в паре (группе); договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Деятельность		Задания обучающимся, для достижения	Используемые ресурсы (конкретные)	Планируемые результаты	
Педагогического работника	Обучающихся			Базовый уровень	Повышенный уровень

		запланированных результатов	ссылки) и оборудование		
<p>Из истории математики: “Трудное дело деление” (рассказывает ученик о том, как на Руси деление считалось трудным делом.) Хотя умножение в старину считалось очень нелегким делом (мало кто знал тогда таблицу умножения), но деление было еще сложнее. В Италии до сих пор сохранилась поговорка: «Трудное дело деление». Так говорят, когда оказываются перед почти неразрешимой проблемой. В средние века людей, умеющих производить деление, можно было пересчитать по пальцам. Они переезжали из города в город по приглашению купцов, желавших привести в порядок свои счета.</p>	<p>Выполняют задания учителя</p>	<p>Заполни пропуски: а) $(\frac{3}{8} : \frac{3}{8} = \frac{3}{8} * \frac{1}{3} = \quad)$ б) $5 : \frac{2}{5} = \frac{5}{1} * \frac{5}{2} = \frac{\quad}{2} = \quad$) (Проверка). 4. Реши уравнения а) $\frac{2}{3}x = 5\frac{3}{5}$ б) $\frac{2}{9}x + \frac{5}{9}x = 11\frac{2}{3}$</p>	<p>самостоятельная работа для «сильных» учеников https://learningapps.org/15671181</p> <p>Для домашнего задания https://uchi.ru/catalog/math/5-klass/lesson-4932 - тренировка - правила дробей https://learningapps.org/1215496</p>	<p>Выполняют задание с некоторым затруднением, задают вопрос</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно и правильно, делают выводы</p>

<p>Методов деления было придумано немало. Монах-математик Герберт, будущий Папа Римский Сильвестр II, привел несколько способов. Но они были настолько сложны, что их не понимали даже самые прилежные ученики. Один из этих способов так и назвали «железное деление».</p>					
---	--	--	--	--	--