

Департамент образования
Администрации городского округа «Город Архангельск»
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел»



ПОСЛЕДОВАНО
Директором МБОУ Гимназия № 25
В.С. Меженный

Методическим советом

Протокол № 2 от «06» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАУ ДО «Центр «Архангел»
А.А. Фомин

Приказ № 90 от 07.05.2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 25» (МАУ ДО «Центр «Архангел» на базе МБОУ Гимназия № 25)

Сроки реализации: 02.06.2025 – 23.06.2025

Автор-составитель:

Орлова Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
педагог-организатор

г. Архангельск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Нормативные основания разработки Программы	3
1.2. Методологические основы Программы	4
1.3. Принципы реализации Программы	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Цель и задачи Программы	5
2.2. Целевые приоритеты	6
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
3.1. Направления воспитательной работы	6
3.2. Общий блок «Мир»	8
3.3. Общий блок «Россия»	8
3.4. Общий блок «Человек»	10
3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
3.6. Модуль «Культура России»	11
3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
3.8. Модуль «Детское самоуправление»	12
3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»	13
3.10. Модуль «Профориентация»	14
3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	14
3.12. Вариативные модули. Модуль «Экскурсии и походы»	15
3.13. Уровни реализации содержания	17
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	18
4.2. Этапы реализации Программы	22
4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления	24
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления	24
4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы	25
4.6. Методическое обеспечение реализации Программы	26
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	26
Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы	27

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания разработки Программы

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Гимназия №25» (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Гимназия №25»

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.2. Методологические основы Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.3. Принципы реализации Программы

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных

организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.2. Целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа для этого возраста направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Общий блок «Мир»

В общем блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» предполагает мероприятия:

- литературный фестиваль «Я Пушкина читаю и читал», в рамках которого будут проведены викторины, конкурсы;
- информационные часы о жизни Петра I, истории Русского Севера, об Архангельске

3.3. Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Данный комплекс предполагает следующие мероприятия:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ;
- концерт «Россия-родина моя!»,
- конкурс рисунков,
- занятие планетария,
- День Первых;

Цель названных мероприятий: воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране. Данные мероприятия имеют гражданско-патриотическую

направленность. Педагогическая ценность данного мероприятия заключается в формировании отношения к таким понятиям как патриот, гражданин, Родина, Россия, формировании чувства гордости за свою страну, сохранению исторической памяти.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- линейка памяти павших
- просмотр фильмов о ВО войне
- тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти защитников родной земли

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- выставка книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- литературный фестиваль, посвященный А.С.Пушкину, в рамках которого будут проведены викторины, конкурсы знатоков произведений, конкурсы чтецов

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Предполагаемые формы мероприятий:

- экологический марафон -игра по станциям, где ребята повторяют правила бережного использования природных ресурсов;
- экскурсии, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде (музей САФУ и краеведческий музей)
- беседы об особенностях родного края;
- беседы о природе в художественной литературе
- акции по сбору крышечек и макулатуры,
- конкурс плакатов «Природу защитим!»,
- бережное отношение к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- мероприятия по благоустройству территории (посадка цветов, уход за клумбами, уборка территории)

3.4. Общий блок «Человек»

Общий блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение — физкультурно-оздоровительных, — спортивных — мероприятий:

- утренняя зарядка, флешмобы, игры на свежем воздухе.
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек
- инструктажи и игры, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, с правилами пожарной безопасности, с правилами безопасности на воде, при занятиях спортом, правилами

поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- тренировочная пожарная эвакуация

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством физкультурно-спортивных мероприятий:

- ежедневная утренняя зарядка,
- флешмобы, игры и спортивные часы на свежем воздухе,
- спортивные соревнования и эстафеты в лагере,
- городской спортивно-технический праздник.
- просветительские беседы, направленные на знакомство с правилами здорового питания, на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия:

- посещение городских центров культуры, просмотр фильмов, спектаклей;
- проведение читательских марафонов;

- конкурсы инсценировок, чтецов;
- организация и проведение концертов с участием воспитанников, педагогов

3.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Осуществляется при наличии в штате педагога- психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;
содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения:

- наблюдение и диагностика,
- беседы с детьми,
- развивающая, профилактическая и коррекционная работа,
- индивидуальное консультирование

3.8. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К времененным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и

индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства – это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.10. Модуль «Профориентация»

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые, деловые игры и квесты расширяющие знания детей о типах профессий, способах их выбора, достоинствах и недостатках;
- встречи с людьми разных профессий, дающие первоначальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей;
- мастер – классы (по лепке из глины, плетению из бересты и др.) ;
- экскурсия на предприятие «Беломорские узоры» познакомит участников с историей предприятия, профессиями, направлениями работы)
- занятия в геологическом музее познакомят учащихся с добывающей отраслью,

3.11. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых,

о его месте и в достижении приоритетных национальных целей РФ и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через:

- тематический День Первых – эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающую, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых,
- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями и историей волонтерского движения;
- социальные акции,
- проведение разнообразных значимых для ребёнка мероприятий, направленных на просвещение и всестороннее развитие участников через включение их в разные виды деятельности, где участники могут проявить себя.

Данные мероприятия помогут в формировании и расширении представлений о Движении Первых, будут стимулировать активное участие в деятельности Движения Первых.

Вариативные модули:

3.12. Модули: «Экскурсии и походы»

Мероприятия данного модуля позволяют проводить работу направленную на знакомство воспитанников с родным краем, городом, микрорайоном. взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- экскурсии в музей Занимательных наук САФУ, в геологический и краеведческий музеи города,
- Выезд на о. Краснофлотский на базу МАУ ДО «Центр Архангел»
- библиотечные уроки

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общелагерном уровне: родительское собрание по вопросу организации и работы лагеря;

На групповом уровне: родительские дни, во время которых родители знакомятся с деятельностью детского лагеря;

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей.

3.13. Уровни реализации содержания

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерные мероприятия: открытие и закрытие лагеря (линейки, концерты), фестиваль «Я Пушкина читаю и читал», экомарафон, «Я + спорт», игры по станциям, «Песня по кругу»;

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает следующие мероприятия: литературные и музыкальные часы, мастер -классы, игры

Индивидуальные мероприятия: конкурс чтецов, конкурс рисунков,

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь на базе МБОУ Гимназия №25 организуется на протяжении многих лет. В трёхэтажном здании 1991 года постройки. Кабинеты, в которых располагаются отряды находятся на 1 этаже здания. Оснащены необходимой мебелью (парти, стулья, доска), техникой (компьютер, проектор). В кабинетах есть санитарный уголок (кран, умывальник).

Территория гимназии огорожена, имеются площадки для занятий спортом, игр, проведения линейки и зарядки.

Функционирует в летний период, в июне месяце. Смена кратковременная – 18 дней.

Сроки реализации программы с 02.06.2025 по 23.06.2025 года

Участники программы – учащиеся образовательного учреждения 7-11 лет согласно реестру. Педагогами являются учителя гимназии. жизнедеятельности (тимпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

РЕЖИМ ДНЯ В ЛАГЕРЕ

8.45 – 9.00	Приход детей, проверка воспитателями наличия детей.
9.00 –9.10	Зарядка
9.10 –9.20	Линейка
9.30– 9.50	Завтрак
10. 00 – 13.30	Отрядные мероприятия, мастер-классы,
13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 15.00	прогулка, общелагерные мероприятия, мастер классы
15.00	Уход детей домой.
15.10-15-20	Планёрка для воспитателей. Подготовка к мероприятиям.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, многогранна и включает несколько ключевых аспектов:

1. Оздоровительная составляющая:

- Укрепление здоровья детей
- Закаливание
- Создание условий для физического развития

2. Педагогическая направленность:

- Развитие личности ребенка
- Поддержка в самоопределении
- Создание среды для дружбы и сотрудничества
- Содействие самореализации
- Индивидуальное воспитание

3. Социальная функция:

- Предоставление альтернативной формы отдыха
- Организация детского сообщества
- Развитие лидерских качеств
- Формирование навыков самоуправления

Важно понимать, что ДОЛ - это не просто место отдыха, а полноценная образовательная среда, где ребенок может:

- Реализовать свои лидерские амбиции

- Приобрести новый опыт вне домашней и школьной среды
- Найти единомышленников

При этом охрана здоровья является обязательным базовым компонентом, без которого невозможно существование детского учреждения.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Закон точности Быть вовремя на всех мероприятиях.

Закон «Мой отряд» Всегда и везде стоять за честь своего отряда.

Закон свободного слова Каждый человек имеет право высказаться.

Закон уважения Относится с уважением к окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным.

Закон живого Защищать окружающую среду среди нас, беречь её.

Закон чистоты и красоты Соблюдать личную гигиену, поддерживать чистоту и порядок на территории лагеря.

Закон территории За территорию лагеря выход без разрешения воспитателей запрещен!

Пришкольный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со

сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Основными традициями воспитания в пришкольном лагере являются: совместная деятельность детей и взрослых при подготовке и проведении мероприятий как ведущий способ организации воспитательной деятельности,

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности,

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; когда старшие дети делятся опытом общения с более младшими детьми.

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

4.2. Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава, ознакомление с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование

деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является *самоанализ* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом

(при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

При проведении самоанализа организации воспитательной работы учитывается педагогическое наблюдение (оценка успехов, поведения, реакций участников), опросы и анкетирование участников, беседы и игровые методы аналитической работы.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с МАУ ДО «Центр Архангел», КЦ «Луч», Ломоносовский ДК, ДНК САФУ, Центр «Рисование песком», школа народных ремёсел, библиотека им. Гайдара, «Танцевальная платформа»

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы до начала смены, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в

социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные — представители) могут — посещать — организацию — отдыха — детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровые ресурсы для реализации программы включают: куратор лагеря (1), воспитатели (12), медицинский работник (1), обслуживающий персонал (1), работники столовой(5), а также педагоги дополнительного образования муниципального автономного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Центр технического творчества, спорта и развития детей «Архангел».

Подбор куратора лагеря, воспитателей с согласия работников проводит администрация школы.

Куратор лагеря руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной

организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, участие отряда в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

4.6. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы обеспечивает руководитель организации отдыха детей и их оздоровления. Оно предполагает наличие следующих документов:

рабочая программа воспитательной работы,

рабочая программа смены лагеря с дневным пребыванием детей,

календарный план работы,

4.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- помещения гимназии, выделенные для проведения лагеря (8 кабинетов, актовый и спортивные залы, столовая, медицинский кабинет, библиотека)

- пришкольная территория (стадион, спортивная и игровая площадки)

- оборудование для проведения мероприятий:

- техническое обеспечение - компьютеры, проекторы, экраны

(в учебных кабинетах, выделенных для проведения лагеря)

- спортивный инвентарь (футбольные, волейбольные мячи, скакалки, ракетки для тенниса и бадминтона и др.)

- материалы для творчества (бумага, краски, карандаши, клей и др.)

- информационные стенды

Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Мероприятие	Участники	Модуль	Уровень
1	Понедельник 02.06	Торжественная церемония поднятия государственного флага РФ Распределение детей по отрядам, мероприятия на знакомство и сплочение. Инструктажи по ОТ и ТБ. Игровая программа «Всем: ЗДРАВСТВУЙТЕ!» (Составляем книгу рекордов нашего лагеря) Антropометрия (по графику)	1-6 отряды	Модуль «Россия» Модуль «Человек» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»:	Общелагерный Отрядный
2	Вторник 03.06	Открытие лагеря. Концерт- открытие «Давайте знакомиться!». Оформление отрядных комнат.	1-6 отряды	Модуль «Человек» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Общелагерный Отрядный
3	Среда 04.06	Игра по станциям «Безопасное лето». Тренировочная эвакуация. Встреча с инспекторами ДД, ПБ. Велоэстафета.	1-6 отряды	Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Человек» Модуль «Россия» Модуль «Профориентация» Модуль «Детское самоуправление»	Общелагерный Отрядный

				Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»: направление	
4	Четверг 05.06	Экомарафон «По дороге солнечным зайчиком» Конкурс экологических плакатов.	1-6 отряды	Модуль «Мир» Модуль «Россия»	Общелагерный Отрядный
5	Пятница 06.06	Литературный фестиваль «Я Пушкина читаю и читал» (в рамках фестиваля конкурс рисунков по произведениям Пушкина, викторина по сказкам, конкурс чтецов и инсценировок)	1-6 отряды	Модуль «Россия» Модуль «Мир» Модуль «Психологическое педагогическое сопровождение»	Общелагерный Отрядный
6	Суббота 07.06	Путешествие в страну Мульти-пульти. Викторина по мультфильмам. Караоке час.	1-6 отряды	Модуль «Мир» Модуль «Россия» Модуль «Культура России»	Общелагерный Отрядный
7	Понедельник 09.06	День игры и игрушки. Игра по станциям «Вместе весело играть». Конкурс самодельных игр и игрушек из бросового материала.	1-6 отряды	Модуль «Мир» Модуль «Россия» Модуль «Культура России»	Общелагерный Отрядный
8	Вторник 10.06	Фестиваль спорта «Я + спорт» (в рамках фестиваля спорт. игры, эстафеты, викторины)	1-6 отряды	Модуль «Спортивно-оздоровительный»	Общелагерный Отрядный

9	Среда 11.06	День России. Конкурс рисунков «Мой дом-Россия» Концерт «Товарищам-детям!»	3-6 отряды	Модуль «Мир» Модуль «Россия»	Общелагерный Отрядный
		Спортивно- технический праздник на о. Краснофлотский (лагерь «Архангел»)	1-2 отряды	Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Спортивно оздоровительный»	
10	Пятница 13.06	Конкурс актёрского мастерства Оригами БУМ (мастер классы по оригами и конкурс поделок)	1-6 отряды	Модуль «Россия» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»: направление	Общелагерный Отрядный
11	Суббота 14.06	День творчества и рукоделия. Мастер классы. Танцевальный флешмоб	1-6 отряды	Модуль «Человек» Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Психологическое педагогическое сопровождение»	Общелагерный Отрядный
12	Понедельник 16.06	Игра «Верю-не верю» Фотомарафон «Стоп, кадр!»	1-6 отряды	Модуль «Человек» Модуль «Проектная деятельность»	Общелагерный Отрядный
13	Вторник 17.06	Концерт «Пой, Вася!» (конкурс талантов) Мастер классы	1-6 отряды	Модуль «Человек» Модуль «Проектная деятельность»	Общелагерный Отрядный

14	Среда 18.06	Стартины. Песенный час.	1-6 отряды	Модуль «Человек» Модуль «Проектная деятельность»	Общелагерный Отрядный
15	Четверг 19.06	Детектив –шоу «Загадки школьного двора»	1-6 отряды	Модуль «Человек» Модуль «Россия»	Общелагерный Отрядный
16	Пятница 20.06	Весёлые старты	1-6 отряды	Модуль «Спортивно оздоровительный» Модуль	Общелагерный Отрядный
17	Суббота 21.06	День памяти павших... (Участие в городских акциях). Линейка посвящённая Дню памяти и скорби. Просмотр фильмов о В.О. войне. Конкурс песен «Поем о Победе»	1-6 отряды	Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Мир» Модуль «Россия»	Общелагерный Отрядный
18	Понедельник 23.06	Закрытие смены. Торжественная линейка, вынос флага. Игра «Найди клад» Антropометрия (по графику) Концерт- закрытие. Подведение итогов лагерной смены и награждение участников смены.	1-6 отряды	Модуль «Культура России» Модуль «Россия» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность	Общелагерный Отрядный