

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Гимназия № 25»**

РАССМОТРЕНО  
На Педагогическом совете  
«30» августа 2023 г.  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания Совета учащихся  
«30» августа 2023 г.  
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания Совета родителей  
«30» августа 2023 г.  
протокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Гимназия № 25  
В.С. Меженный  
«30» августа 2023г. приказ № 484

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Срок реализации - 4 года**

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                       | <b>Страницы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Общие положения. I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                | <b>4</b>        |
| 1.1 Пояснительная записка                                                                                                               |                 |
| 1.2.Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования                                                 | <b>6</b>        |
| 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:                       | <b>10</b>       |
| 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования          | <b>14</b>       |
| <i><b>Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам фиксируются в Приложении 1 к ООП СОО</b></i>                       |                 |
| <b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                         |                 |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей                         | <b>24</b>       |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся                                                                | <b>523</b>      |
| 2.3. Рабочая программа воспитания                                                                                                       | <b>568</b>      |
| 2.4.Программа коррекционной работы                                                                                                      | <b>600</b>      |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                      |                 |
| 3.1. Учебный план                                                                                                                       | <b>608</b>      |
| 3.2. План внеурочной деятельности                                                                                                       | <b>615</b>      |
| 3.3. Календарный учебный график                                                                                                         | <b>615</b>      |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы                                                                                             | <b>616</b>      |
| 3.5.Характеристика условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | <b>626</b>      |

## Пояснительная записка

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Гимназия № 25» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года, 24 сентября, 11 декабря 2020 года и от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

2. ООП СОО определяет содержание, планируемые результаты не ниже соответствующих содержанию, планируемым результатам ФГОП СОО и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в гимназии.

3. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, (в том числе внеурочной деятельности), модулей, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

- программой формирования универсальных учебных действий;
- рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

4 При реализации ООП СОО предусматривается непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам..

4. Срок реализации ООП СОО – 2 года.

5. Изменения и дополнения в ООП СОО вносятся ежегодно на основании приказа директора Учреждения.

6. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел представлен: пояснительной запиской, планируемыми результатами освоения ООП СОО, системой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел представлен: рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей, в т.ч курсов внеурочной деятельности, программой формирования УУД и рабочей программой воспитания.

Организационный раздел представлен: учебным планом (перспективным), планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком и планом воспитательной работы.

## **1.Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **Целями реализации ООП СОО являются:**

1. формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
2. воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
3. преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
4. организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
5. формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
6. подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
7. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

#### **Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:**

1. формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
4. достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
5. обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
6. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
7. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

8. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
9. включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
10. организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
11. создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа среднего общего образования **учитывает следующие принципы:**

1. принцип учета ФГОС СОО, ФОП: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
2. принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
3. принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
4. принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
5. системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
6. принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
7. принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
8. принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
9. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными по-

становлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Программа СОО регламентирует образовательную деятельность на уровне основного общего образования в Учреждении в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте соотношения объема обязательной части программы - 60% и объема части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Учреждением – 40% от общего объема программы СОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной или 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Образовательная программа СОО реализуется на государственном языке Российской Федерации и обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Учреждением. Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществ-

ляется при наличии возможностей Учреждения и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в:

- целевом разделе как система целевых ориентиров, определяющих деятельность гимназии как общеобразовательной организации повышенного уровня, предоставляющей обучающимся возможности получения профильного образования при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательных отношений, как на базовом, так и на углубленном уровне по выбору обучающихся;

- формулируется в системе запланированных результатов освоения ООП СОО МБОУ Гимназия № 25;

- конкретизируется в параметрах и критериях оценивания запланированных результатов освоения ООП СОО;

- содержательном разделе ООП СОО в части содержания программ учебных предметов, обеспечивающих профильное образование, с выбором предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровнях, а также в области применяемых педагогических технологий, обеспечивающих достижение запланированных результатов реализации программы формирования УУД ФГОС СОО;

через реализацию программы формирования универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания и программы коррекционной работы;

- организационном разделе ООП СОО через учебный план, план организации внеурочной деятельности, календарный учебный график как систему условий реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также через созданную в гимназии систему условий: кадровых, информационных, психолого-педагогических, финансовых для достижения запланированных результатов обучения по ООП СОО МБОУ Гимназия № 25.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять **менее 2170 часов и более 2516 часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Согласно ФГОС через внеурочную деятельность реализуется ООП при получении среднего общего образования. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами.

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов ООП СОО, осуществляемую формой, отличной от

урочной. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся в рамках учебного плана. Общее количество часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования не должно превышать 700 часов за два года. Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающегося вида и формы деятельности.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

#### **Внеурочная деятельность организуется:**

- по направлениям развития личности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, физическое, трудовое и ценности научного познания;
- в формах: художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, проектную деятельность, общественно полезные практики и другие формы.

Организация внеурочной деятельности осуществляется на уровне классного коллектива (параллели, межклассной группы) и на уровне гимназии.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности являются программы курсов внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (с учетом их мнения и потребностей);
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Учреждения;
- систему воспитательных мероприятий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Планируемые результаты освоения ООП СОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС СОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу (далее – ООП и обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;



наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ценность самостоятельности и инициативы;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

*В части гражданского воспитания:* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*В части патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*В части духовно-нравственного воспитания:* осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. *В части эстетического воспитания:* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в

значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*В части физического воспитания:* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*В части трудового воспитания:* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*В части экологического воспитания:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

*В части ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

*Базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных* действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

*Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

*Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

*Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*Принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Предметные результаты** сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО представлены для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях и ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки и обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности соответствуют планируемым результатам в рабочих программах по предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности. Контрольно-измерительные материалы, разрабатываемые для оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебным предметам, курсам, модулям соответствуют планируемым результатам, отраженным в

рабочих программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП СОО, является ФГОС СОО независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения. В соответствии с требованиями ФГОС СОО в Учреждении разработана система оценки образовательных результатов обучающихся и определены средства оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Учреждении и реализуется в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положением о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ Гимназия № 25.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- **ориентация** образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять **управление** образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур (пункт 18.2 ФОП СОО).

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

В соответствии с ФГОС О ОО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Внутренняя оценка* включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход реализуется** за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход к оценке образовательных достижений**

Принцип комплексности – условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся.

Для оценки предметных результатов освоения ООП ООО применяемый комплексный подход, который реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

## **Процедуры внутренней оценки**

### **Стартовая диагностика**

В целях выявления факторов, влияющих на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, в начале каждого уровня общего образования организуется стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится администрацией с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования и в первый год изучения предмета в соответствии с графиком контрольных мероприятий и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся (пункт 18.26.3 ФОП СОО). Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур на учебный год.

Стартовая диагностика проводится в форме диагностической проверочной работы. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса и не влияют на четвертные отметки обучающегося (Пункт 18.26.3 ФОП СОО).

Решение о формах и графике проведения стартовой диагностики ежегодно принимается педагогическим советом до 1 сентября текущего года, утверждается приказом директора образовательной организации и доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем размещения информации на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Объектом оценки в рамках стартовой диагностики служит структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (Пункт 18.26.2 ФОП СОО).

Процедуры стартовой диагностики дополняются административным контролем адаптации обучающихся, в т.ч. посредством посещения учебных занятий. Проводится стартовая диагностика и/или административный контроль в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Сводные данные о результатах стартовой диагностики используются по завершении уровня как основание выводов об эффективности образовательного процесса. Образовательный процесс в отношении той или иной параллели обучающихся признается эффективным, если не менее 95% обучающихся показали положительную динамику интегрированного показателя, состоящего из предметных знаний и способов действий с предметным содержанием, уровня сформированности УУД и базовых понятий и установок, характеризующих духовно-нравственную сферу личности обучающегося.

## **Текущая и тематическая оценка**

### **Оценка предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (*п. 18.27 ФОП СОО*).

В Учреждении устанавливается уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся, который реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

На протяжении всего уровня реализуется комплексный подход к оценке. Основные виды оценочных процедур, позволяющие комплексно оценивать достижения образовательных результатов: текущий тематический контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.



Текущий тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы по учебному предмету или курсу внеурочной деятельности. Выставляются в журнал и учитываются в ходе промежуточной аттестации. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации процесса.

### **Оценка предметных результатов.**

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП СОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, учебным курсам, модулям.

В части предметных результатов оценке подлежат для каждого учебного предмета, учебного курса, модуля учебные действия с предметным содержанием, а также способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Достижение предметных результатов оценивается строго согласно рабочей программе учебного предмета, учебного курса, модуля.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником, в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю фиксируются **в приложении к ООП СОО.**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и (например, текущая (тематическая)) и способов оценки (например, устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, модуля.

В отношении текущего поурочного контроля, Учреждение придерживается концепта формирующего оценивания (поддерживающего и направляющего усилия обучающегося, включающего его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностического, способствующего выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Конструктивная, основанная на критериях освоения учебного материала, обратная связь в приоритете. Порицается формальная накопляемость поурочных отметок, которая проходит в ущерб индивидуального подхода и своевременной обратной связи обучающемуся.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу, модулю.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенно-

стей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** – это оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме учебного предмета, курса, модуля. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

В отношении текущего тематического контроля, оценочные инструменты составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты, отраженные в рабочих программах.

В Учреждении применяются две оценочные шкалы:

- пятибалльная (1-5);
- бинарная (зачтено/не зачтено).

По бинарной шкале оцениваются достижения по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся, относящимся к специальной медицинской группе для занятий физической культурой а также по учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и курсам внеурочной деятельности.

По пятибалльной системе оцениваются все остальные учебные предметы учебного плана ООП СОО:

- «отлично» - отметка «5»;
- «хорошо» - отметка «4»;
- «удовлетворительно» - отметка «3»;
- «неудовлетворительно» - отметка «2»;
- «результат отсутствует» - отметка «1».

В целях достижения объективности оценки в Учреждении поддерживается единая культура оценочной деятельности, которая включает:

- описание оценочных предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю (приложение к ООП СОО);
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация. (применение универсальных кодификаторов для процедуры оценки качества образования на уровне СОО, которые размещены на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ), вкладка «Методическая копилка»; «Универсальные кодификаторы для процедуры качества образования для учебных предметов, выносимых на ГИА);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ учебных предметов;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового уровня отметкой «3».

При выставлении отметок всеми педагогами Учреждения, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимися учебного материала. Распределение отметок по уровням:

- «отлично» - отметка «5» (за выполнение заданий высокого уровня сложности);
- «хорошо» - отметка «4» (за выполнение заданий повышенного уровня сложности);
- «удовлетворительно» - отметка «3» (за выполнение заданий базового уровня);
- «неудовлетворительно» - отметка «2» (за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению);
- «результат отсутствует» - отметка «1» (за полное отсутствие выполненных заданий).

К *высокому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебной задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученное решение.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции» и «смысловое чтение».

К *повышенному уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *базовому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

### **Промежуточная аттестация, проводимая по учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана.**

Освоение ООП СОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка. Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положения о ВСО-КО.

### **Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности.**

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это механизм контроля результатов (оценка качества) освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые запланированы и зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию.

В журнале учета курсов внеурочной деятельности делается запись «зачтено», сокращенная запись – «зач.». В противном случае делается запись «не зачтено», сокращенно – «не зач.».

Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 11-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации. Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Неосвоение обучающимся курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Промежуточная аттестация экстернов.**

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в образовательной организации (Часть 3 статьи 34 Федерального закона об образовании).

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации (*Часть 10 статьи 58 Федерального закона об образовании*)

#### **Психолого-педагогическое наблюдение**

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года. Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в общественно-значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня гимназии; в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемые средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках

обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, проводится в рамках внутреннего мониторинга.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагога, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества заданий, предлагаемых обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяются годовым планом работы Учреждения. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

### **Оценка достижения метапредметных планируемых результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий и представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов, учебных курсов (том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

**Основным объектом оценки** метапредметных результатов является:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС СОО предполагает формирование и оценку у обучающихся групп умений:

- *базовые логические действия;*
- *базовые исследовательские действия;*
- *работа с информацией.*

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС СОО предполагает формирование и оценку у обучающихся групп умений:

- *общение;*
- *совместная деятельность.*

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС СОО предполагает формирование и оценку у обучающихся групп умений:

- *самоорганизация;*
- *самоконтроль;*

- **эмоциональный интеллект;**
- **принятие себя и других.**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутреннего мониторинга по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

#### **Формы оценки:**

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой отметки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования является защита итогового индивидуального проекта.

#### **Оценка проектной деятельности обучающихся (пункт 31.3 ФГОС ООО)**

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие) (пункт 18.20 ФОП СОО).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися (пункт 18.20.1 ФОП СОО)

#### **Результатом проекта является одна из следующих работ:**

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту (пункт 18.20.2. ФОП СОО).

#### **Проект оценивается по следующим критериям: (пункт 18.20.4 ФОП СОО)**

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно от-

ветить на вопросы.

Уровень достижения каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок за достижение каждого критерия и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню среднего общего образования формируется на основании:

- учета данных, полученных в ходе текущего тематического контроля;
- учета результатов по итогам презентации (защиты) выполненного проекта. Уровень достижения каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок за достижение каждого критерия и выставляется в журнал по предмету, на материале которого выполнялся проект, целым числом в соответствии с правилами математического округления.

На основании п.5.2 Порядка выдачи аттестата, в разделе «Дополнительные сведения», указывается отметка за индивидуальный проект, выполнение которого является обязательным требованием к результатам освоения ООП СОО. Весовые коэффициенты экспертного заключения за индивидуальный проект переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал на странице курса «Индивидуальный проект».

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

### **Процедуры внешней оценки**

#### **Независимая оценка качества подготовки обучающихся.**

**Всероссийские проверочные работы** (*Пункт 1.2 методических рекомендаций*).

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются в график контрольных мероприятий образовательной организации.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

#### **Государственная итоговая аттестация**

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (*Часть 4 статьи 59 Федерального закона об образовании*).

Формы, порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттеста-

ции по указанным образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (*Часть 5 статьи 59 Федерального закона об образовании*).

Результаты государственной итоговой аттестации являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

### **Итоговая оценка обучающегося, освоившего программу основного общего образования**

#### **Итоговая оценка**

Соответственно, предметом итогового оценивания по завершению освоения ООП СОО выступает достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Годовая отметка определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок. Полугодовая отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируются в электронном журнале.

Итоговая отметка по учебным предметам выставляется в аттестат и является средним арифметическим отметок за полугодия и год на уровне среднего общего образования (при успешном прохождении государственной итоговой аттестации по обязательным учебным предметам «Русский язык», «Математика»).

#### **Формы представления результатов оценивания**

Оценка личностных и метапредметных результатов отражается в таблице. Детализацию результатов по оценке личностных и метапредметных результатов проводит педагог-психолог.

Результаты проверочных (диагностических) работ в рамках стартового, текущего и промежуточного контроля отражаются:

- в протоколе, представленном диагностической картой в формате EXCEL, заполнение которой делает процедуру контроля индивидуальных образовательных достижений открытой. Имея количественные показатели по каждому классу на начало учебного года и на конец учебного года, в ходе учебного процесса, можно фиксировать динамику образовательных достижений каждого учащегося и класса в целом;
- электронном журнале;
- портфолио ученика основной школы;
- аналитические справки и отчеты;
- листы педагогических наблюдений;
- протоколы.

## **2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень).**

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, харак-



теристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### **Пояснительная записка.**

- Программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

- Программа по русскому языку позволит учителю:  
реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

- Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

- Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей сте-

пени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

- В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

- Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополни-

тельной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики .

- Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 10 классе.**

#### **Общие сведения о языке.**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

#### **Язык и речь. Культура речи.**

Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

#### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

**Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.** Словообразовательные нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

**Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии** Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

**Речь. Речевое общение Речь как деятельность.**

Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргу-

ментации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия

### **Содержание обучения в 11 классе.**

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Язык и речь. Культура речи

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.

Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

**Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации** Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение.

Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение.

Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.

Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение).

Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.**

- Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обуча-

ющего будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.



У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы *следующие умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы *следующие умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы *следующие умения самоконтроля*, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы *следующие умения совместной деятельности*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия

по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации" <18>, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи.**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного рус-

ского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

**Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

**Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

**Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы.**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

**Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии.**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

**Речь. Речевое общение.**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

**К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

### **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов

предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации.**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Функциональная стилистика. Культура речи.**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

#### Тематическое планирование 10 класс

| № | Название темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол-во часов | Электронные ресурсы                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Раздел 1. Общие сведения о языке. 5 ч.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/</a> |
|   | <b>Предметные результаты:</b> 1) иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;<br>2) опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других);<br>3) понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» <sup>1</sup> , Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»);<br>4) различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.<br>Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа.<br>Экология языка: понятие нормы литературного языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях). |              |                                                                                                                           |
| 2 | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/start/9523/</a>     |
| 3 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/105811/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/</a> |
| 5  | Роль литературного языка в обществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/</a> |
| 6  | <p align="center"><b>Раздел 2. Система языка. Язык и речь. Культура речи.</b><br/> <b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. 3 часа.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b><br/> 1) выполнять фонетический анализ слова;<br/> 2) определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте;<br/> 3) анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов;<br/> 4) анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;<br/> 5) соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка;<br/> 6) использовать орфоэпический словарь.<br/> Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.</p>                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |
| 7  | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/</a>     |
| 8  | Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/295002/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/start/295002/</a> |
| 9  | <p align="center"><b>Лексика. Фразеология. Лексические нормы. 8 часов.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b><br/> 1) выполнять лексический анализ слова;<br/> 2) определять изобразительно-выразительные средства лексики;<br/> 3) анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, соблюдать лексические нормы;<br/> 4) характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;<br/> 5) использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь;<br/> 6) использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br/> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова.</p> |   |                                                                                                                           |
| 10 | Изобразительно-выразительные средства русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 11 | <b>ПР№1 Входная проверочная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                           |
| 12 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 13 | <b>Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                           |
| 14 | <b>ПР№1 Анализ текста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                           |
| 15 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Упо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ребление устаревшей лексики и неологизмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                           |
| 16 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Крылатые слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                           |
| 17 | <b>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. 2 ч.</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>1) выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;<br>2) анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);<br>3) использовать словообразовательный словарь.<br>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. <b>Словообразовательные трудности (обзор).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                           |
| 18 | <b>Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</b> Словообразовательные нормы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 19 | <b>Морфология. Морфологические нормы. 6 часов.</b><br>Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/299716/</a> |
| 20 | Основные нормы употребления имён существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 21 | Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                           |
| 22 | Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                           |
| 23 | Основные нормы употребления местоимений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                           |
| 24 | Основные нормы употребления глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                           |
| 25 | <b>Морфология и орфография. 34 часа.</b><br><b>Предметные результаты:</b><br><b>Морфология:</b> 1) выполнять морфологический анализ слова;<br>2) определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;<br>3) анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка, соблюдать морфологические нормы;<br>4) характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);<br>5) использовать словарь грамматических трудностей, справочники.<br><b>Орфография:</b> 1) иметь представление о принципах и разделах русской орфографии;<br>2) выполнять орфографический анализ слова;<br>3) анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного);<br>4) соблюдать правила орфографии;<br>5) использовать орфографический словарь;<br><b>Текст:</b> 1) создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов);<br>2) использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).<br>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы |   |                                                                                                                           |



|       |                                                                                                                                                            |   |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       | русской орфографии.                                                                                                                                        |   |  |
| 26    | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.                                                                                              | 1 |  |
| 27    | <i>РР №2 Творческая работа «Почему проблема отцов и детей не теряет своей актуальности?»</i>                                                               | 1 |  |
| 28    | Чередующиеся гласные в корне слова.                                                                                                                        | 1 |  |
| 29    | Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных.                                                 | 1 |  |
| 30    | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.                                                | 1 |  |
| 31    | <i>РР №2 Административная проверочная работа.</i>                                                                                                          | 1 |  |
| 32-33 | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.                                                                                      | 2 |  |
| 34    | Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.                                                                                                         | 1 |  |
| 35    | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.                                                                   | 1 |  |
| 36    | Род, число, падеж и склонение имён существительных.                                                                                                        | 1 |  |
| 37    | <i>РР №3 Контрольное сочинение-рассуждение (№1) с опорой на основную мысль текста</i>                                                                      | 1 |  |
| 38    | Морфологический разбор имен существительных.                                                                                                               | 1 |  |
| 39    | <i>РР №4 Анализ текста</i>                                                                                                                                 | 1 |  |
| 40    | Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.                               | 1 |  |
| 41    | Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.                                                                       | 1 |  |
| 42    | Имя прилагательное как часть речи. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ИЙ.                                                             | 1 |  |
| 43    | <i>РР №5 Контрольное изложение</i>                                                                                                                         | 1 |  |
| 44    | Правописание сложных имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных.                 | 1 |  |
| 45    | Имя числительное как часть речи. Употребление имён числительных в речи. Правописание имён числительных.                                                    | 1 |  |
| 46    | Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. | 1 |  |
| 47    | <i>РР №3 по разделу «Морфология и орфография».</i>                                                                                                         | 1 |  |
| 48    | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.                                                                              | 1 |  |
| 49    | Причастие как особая форма глагола.образова-                                                                                                               | 1 |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ние причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание причастий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                           |
| 50    | <i>РР №6 Сочинение-рассуждение «Может ли наступить время, когда книга вдруг исчезнет?»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                           |
| 51    | Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                           |
| 52    | Наречие как часть речи. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -О, -Е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                                           |
| 53    | Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 54    | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                           |
| 55    | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение, употребление и написание с различными частями речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                           |
| 56    | Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Правописание междометий. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                           |
| 57-58 | <b><i>РР №4. Итоговая проверочная работа.</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                                                           |
| 59    | <b><i>Речь. Речевое общение. 3 часа.</i></b><br>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                           |
| 60    | Речевой этикет. Основные функции речевого этикета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/start/103666/</a> |
| 61    | <i>РР №7. Публичное выступление и его особенности. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                           |
| 62    | <b><i>Текст. Информационно-смысловая переработка текста. 7 часов.</i></b><br><b>Предметные результаты:</b> 1) применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике;<br>2) понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;<br>3) создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов);<br>4) использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);<br>5) создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и дру- |   |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | гие);<br>6) корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.<br>Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). | 1 |                                                                                                                           |
| 63 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/</a> |
| 64 | Информативность текста. Виды информации в тексте.                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                           |
| 65 | Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/</a> |
| 66 | План. Тезисы. Конспект. Реферат.                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/</a> |
| 67 | Аннотация. Отзыв.                                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/</a> |
| 68 | Рецензия.                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/</a> |

### Тематическое планирование 11 класс

| №<br>п/<br>п                                                       | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                  | Количе<br>ство<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                       |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                        | Всего                   |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке                                   |                                                                                                                                                        |                         |                                                                                         |
| 1.1                                                                | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука                                                                               | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 1.2                                                                | Язык и культура                                                                                                                                        | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 1.3                                                                | Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 1.4                                                                | Формы существования русского национального языка                                                                                                       | 2                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                                   |                                                                                                                                                        | 5                       |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи |                                                                                                                                                        |                         |                                                                                         |
| 2.1                                                                | Система языка, её устройство, функционирование                                                                                                         | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.2                                                                | Культура речи как раздел лингвистики                                                                                                                   | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.3                                                                | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм                                                                                     | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.4                                                                | Качества хорошей речи                                                                                                                                  | 1                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 2.5                                                                | Основные виды словарей (обзор)                                                                                                                         | 1                       | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>                   |
| Итого по разделу                                                                                      |                                                                                                                                                   | 5 |                                                                                         |
| <b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>                  |                                                                                                                                                   |   |                                                                                         |
| 3.1                                                                                                   | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 3.2                                                                                                   | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы                                                                                        | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                                                                      |                                                                                                                                                   | 3 |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>            |                                                                                                                                                   |   |                                                                                         |
| 4.1                                                                                                   | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.2                                                                                                   | Основные лексические нормы современного русского литературного языка                                                                              | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.3                                                                                                   | Функционально-стилистическая окраска слова                                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.4                                                                                                   | Экспрессивно-стилистическая окраска слова                                                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 4.5                                                                                                   | Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                                                                      |                                                                                                                                                   | 8 |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b> |                                                                                                                                                   |   |                                                                                         |
| 5.1                                                                                                   | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)                                                                      | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 5.2                                                                                                   | Словообразовательные нормы                                                                                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                                                                      |                                                                                                                                                   | 3 |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы</b>                        |                                                                                                                                                   |   |                                                                                         |
| 6.1                                                                                                   | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)                                                                                         | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 6.2                                                                                                   | Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)                                                             | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                                                                      |                                                                                                                                                   | 6 |                                                                                         |
| <b>Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии</b>                  |                                                                                                                                                   |   |                                                                                         |
| 7.1                                                                                                   | Орфография как раздел лингвистики                                                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                                    |                                                                                                         |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | (повторение, обобщение)                                                                                 |    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>                   |
| 7.2                                                                | Правописание гласных и согласных в корне                                                                | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.3                                                                | Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок                  | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.4                                                                | Правописание суффиксов                                                                                  | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.5                                                                | Правописание н и nn в словах различных частей речи                                                      | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.6                                                                | Правописание не и ни                                                                                    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.7                                                                | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов                             | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 7.8                                                                | Слитное, дефисное и раздельное написание слов                                                           | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                                   |                                                                                                         | 14 |                                                                                         |
| <b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>                             |                                                                                                         |    |                                                                                         |
| 8.1                                                                | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)                                | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 8.2                                                                | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты           | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 8.3                                                                | Речевой этикет                                                                                          | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 8.4                                                                | Публичное выступление                                                                                   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                                   |                                                                                                         | 5  |                                                                                         |
| <b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b> |                                                                                                         |    |                                                                                         |
| 9.1                                                                | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)                                                    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 9.2                                                                | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)                           | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 9.3                                                                | Информативность текста. Виды информации в тексте                                                        | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| 9.4                                                                | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итого по разделу                                                   |                                                                                                         | 8  |                                                                                         |
| Повторение                                                         |                                                                                                         | 6  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| Итоговый контроль                                                  |                                                                                                         | 5  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |    |                                                                       |
|-------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     |    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |                                                                       |

### **Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень).**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

#### **Содержание обучения в 10 классе.**

- Литература второй половины XIX века.  
 - А.Н. Островский. Драма "Гроза".  
 - И.А. Гончаров. Роман "Обломов".  
 - И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".  
 - Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие.

- Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пусть нам говорит изменчивая мода...") и другие.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

- А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.

- М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.

- Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание".

- Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

- Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.

- А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие.

Пьеса "Вишневый сад".

- Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

- Литература народов России.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

- Зарубежная литература.

- Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие.

- Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

- Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана "Перед восходом солнца", Г. Ибсена "Кукольный

дом" и другие.

### **Содержание обучения в 11 классе.**

- Литература конца XIX - начала XX века.

- А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие.

- Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие.

- М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие.

Пьеса "На дне".

- Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и другие.

- Литература XX века.

- И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.

- А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие.

Поэма "Двенадцать".

- В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие.

Поэма "Облако в штанах".

- С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.

- Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.

- М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.

- А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие.

Поэма "Реквием".

- М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).

- М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору).

- А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.



- А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывели гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.

- Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два" и другие.

- А.А. Фадеев "Молодая гвардия".

- Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

- Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие.

- Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!...", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.

- А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги).

- В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.

- В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие.

- Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!...", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.

- И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни цогоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.

- Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.

- Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова,



А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

- Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.

- Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

- Зарубежная литература.

- Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; А. Камю "Посторонний"; Ф. Кафки "Преобразование"; Дж. Оруэлла "1984"; Э.М. Ремарка "На западном фронте без перемен", "Три товарища"; Дж. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; О. Хаксли "О дивный новый мир"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и других.

- Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

- Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других.

### **Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литератур-

ного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной

деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,

совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и

пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

20.5.6. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение



к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

- Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь

литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### Тематическое планирование 10 класс

| № урока | Тема                                 | Количество часов | Электронный ресурс                                                                            |
|---------|--------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | 1. Литература второй половины 19 ве- | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5815">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5815</a> |

|      |                                                                                                                                                           |   |                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>ка. 95 часов.</b><br>Общая характеристика развития литературы 19 века.                                                                                 |   | <a href="/start/81279/">/start/81279/</a>                                                       |
| 2    | <b>А.Н. Островский.</b> Основные этапы жизни и творчества. Драма «Гроза». История создания.                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/</a> |
| 3    | Город Калинов и его обитатели.                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/</a> |
| 4    | Обличение «хозяев жизни».                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5802/</a> |
| 5    | Трагедия Катерины.                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/</a> |
| 6    | <b>Критика о «Грозе». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве».</b>                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/</a> |
| 7    | <b>РР№1. Сочинение-эссе по творчеству А.Н. Островского.</b>                                                                                               | 1 |                                                                                                 |
| 8    | Выразительное чтение наизусть.                                                                                                                            | 1 |                                                                                                 |
| 9-10 | <b>Входная контрольная работа №1</b>                                                                                                                      | 2 |                                                                                                 |
| 11   | <b>И.А. Гончаров.</b> Основные этапы жизни и творчества. «Обломов» как социально-психологический роман.                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/</a> |
| 12   | Портрет и характер Обломова.                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/</a> |
| 13   | Роль второстепенных персонажей в романе.                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/</a> |
| 14   | Обломов и Штольц.                                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3500/</a> |
| 15   | Ольга Ильинская и ее роль в романе.                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5783/</a> |
| 16   | «Сон Обломова» - ключ к характеру героя.                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/</a> |
| 17   | <b>Обломов как русский национальный тип. Статья Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»</b>                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/</a> |
| 18   | <b>РР№2. Сочинение-отзыв по роману «Обломов».</b>                                                                                                         | 1 |                                                                                                 |
| 19   | <b>ВЧ №1. Сопоставительный анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета «Два проявления стихии одной...»</b>                                             | 1 |                                                                                                 |
| 20   | <b>Ф.И. Тютчев.</b> Основные этапы жизни и творчества. Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/</a> |
| 21   | Философская и любовная лирика. «О, как убийственно мы любим...», «Намне дано предугадать...».                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/</a> |
| 22   | Образ России в поэзии Тютчева. «Умом Россию не понять...». Выразительное чтение наизусть.                                                                 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/</a> |
| 23   | <b>ВЧ №2. Денисьевский цикл стихотворений в творчестве Ф.И. Тютчева</b>                                                                                   | 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/658122">https://urok.1sept.ru/articles/658122</a>       |

|    |                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ва.                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                 |
| 24 | <b>А.А. Фет.</b> Основные этапы жизни и творчества. Любовь и природа в лирике Фета. «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/</a> |
| 25 | «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...»                                                                                                                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/</a> |
| 26 | <b>РР №3.</b> Анализ стихотворения по выбору. «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...».                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/</a> |
| 27 | Выразительное чтение наизусть.                                                                                                                                                       |   |                                                                                                 |
| 28 | <b>И.С. Тургенев.</b> Основные этапы жизни и творчества. Роман «Отцы и дети».                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/</a> |
| 29 | Базаров и Кирсановы.                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/</a> |
| 30 | Базаров: философия и поведение.                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4616/</a> |
| 31 | Нигилизм. Нигилисты и псевдонигилисты.                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/</a> |
| 32 | Базаров и Одинцова: испытание любовью.                                                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3532/</a> |
| 33 | Базаров и родители.                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/</a> |
| 34 | Испытание смертью.                                                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3899/</a> |
| 35 | Полемика о романе «Отцы и дети». Д. И. Писарев «Базаров». Выразительное чтение наизусть.                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3899/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3899/</a> |
| 36 | <b>РР №4.</b> Сочинение - характеристика образа Базарова.                                                                                                                            | 1 |                                                                                                 |
| 37 | <b>Н.А. Некрасов.</b> Основные этапы жизни и творчества. Основные темы и идеи лирики поэта. «Тройка». «Мы с тобой бестолковые люди...».                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5805/</a> |
| 38 | Гражданская лирика Некрасова. «Поэт и Гражданин», «Элегия». Выразительное чтение наизусть.                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3541/</a> |
| 39 | Художественное своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо».                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3541/</a> |
| 40 | Пореформенная Россия в изображении Некрасова.                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4618/</a> |
| 41 | Носители народной правды: Ермил Гирин, Матрена Тимофеевна.                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4618/</a> |
| 42 | Носители народной правды: Савелий – богатырь святорусский, Гриша Добросклонов. Выразительное чтение наизусть.                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4618/</a> |

|       |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43    | <b>М.Е. Салтыков-Щедрин.</b> Основные этапы жизни и творчества. Сатирический роман «История одного города».        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/</a>                                                                                                    |
| 44    | Власть и народ. Градоначальники и глуповцы. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5806/</a>                                                                                                    |
| 45    | Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск.                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5808/</a>                                                                                                    |
| 46-47 | <b>ВЧ №3-4. Сказки. Социальная проблематика.</b>                                                                   | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3580/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3580/</a>                                                                                                    |
| 48    | <b>Ф.М. Достоевский.</b> Основные этапы жизни и творчества. Своеобразие романа «Преступление и наказание».         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5807/</a>                                                                                                    |
| 49    | В Петербурге Достоевского. Мир униженных и оскорбленных.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/</a>                                                                                                    |
| 50    | Судьба семейства Мармеладовых. Социально-психологические предпосылки преступления Раскольникова.                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3604/</a>                                                                                                    |
| 51    | Теория Раскольникова и его преступление.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/</a>                                                                                                    |
| 52    | Раскольников и «сильные мира сего»: Лужин и Свидригайлов.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/</a> |
| 53    | Поединок Раскольникова и Порфирия Петровича.                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4638/</a>                                                                                                    |
| 54    | Правда Сони Мармеладовой.                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5812/</a>                                                                                                    |
| 55    | Смысл эпилога и открытого финала.                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4635/</a>                                                                                                    |
| 56    | <b>РР №5 Сочинение по роману «Преступление и наказание».</b>                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                    |
| 57    | <b>ВЧ №5. В. Гаршин «Четыре дня».</b>                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                    |
| 58    | <b>Л.Н. Толстой.</b> Основные этапы жизни и творчества. <b>ВЧ №6.</b> «Севастопольские рассказы».                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/</a>                                                                                                    |
| 59    | Роман-эпопея «Война и мир». Вечер в салоне Шерер. Петербург 1805г.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4637/</a>                                                                                                    |
| 60    | Именины у Ростовых.                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/</a>                                                                                                    |
| 61    | <b>РР №6. Сравнительный анализ эпизодов.</b>                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                    |
| 62-63 | Изображение семей Ростовых, Болконских, Друбецких, Курагиных.                                                      | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/</a>                                                                                                    |
| 64    | Изображение войны 1805 -1807 гг.                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6283/</a>                                                                                                    |
| 65-66 | Духовные искания Андрея Болконского. Способы характеристики героя: роль пейзажа, внутреннего монолога.             | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6285/</a>                                                                                                    |
| 67-68 | Духовные искания Пьера Безухова. Спо-                                                                              | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3645/</a>                                                                                                    |

|       |                                                                                       |   |                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | собы характеристики героя: роль снов, художественной детали.                          |   | /                                                                                                                         |
| 69    | Отечественная война 1812 г.                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3633/</a>                           |
| 70-71 | Кутузов и Наполеон в романе. Способы характеристики героя.                            | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3622/</a>                           |
| 72-73 | «Мысль народная». Тушин и Тимохин, Тихон Щербатый и Платон Каратаев.                  | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3665/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3665/</a>                           |
| 74    | Партизанская война.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3665/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3665/</a>                           |
| 75    | Выразительное чтение наизусть.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4661/</a>                           |
| 76    | История любви Наташи Ростовой и Андрея Болконского.                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3611/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3611/</a>                           |
| 77    | Духовный рост Наташи Ростовой.                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3611/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3611/</a>                           |
| 78-79 | Судьбы героев: Марья Болконская, Николай Ростов, Соня и др.                           | 2 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3611/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3611/</a>                           |
| 80    | Роль эпилога в романе.                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/</a>                           |
| 81    | <b>РР №7. Сочинение по роману «Война и мир».</b>                                      | 1 |                                                                                                                           |
| 82    | Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. Художественное своеобразие писателя.                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/start/13096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/start/13096/</a>   |
| 83    | «Очарованный странник».                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3573/start/107554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3573/start/107554/</a> |
| 84    | <b>ВЧ №7. Тема русского праведника в рассказе «Однодум».</b>                          | 1 |                                                                                                                           |
| 85-86 | <b>Промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы.</b>                  | 2 |                                                                                                                           |
| 87    | <b>А.П. Чехов.</b> Основные этапы жизни и творчества. Свообразие творчества писателя. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4301/</a>                           |
| 88    | «Ионыч». Тема гибели человеческой души.                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/</a>                           |
| 89    | <b>«Футлярная тема» в творчестве Чехова. «Крыжовник», «Человек в футляре».</b>        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/</a>                           |
| 90    | <b>ВЧ № 8. Тема прозрения в рассказе «Дамы с собачкой».</b>                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5819/</a>                           |
| 91    | Своеобразие конфликта в пьесе «Вишневый сад».                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/</a>                           |
| 92    | Система образов в пьесе.                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/</a>                           |
| 93    | «Вишневый сад» - символ уходящей России.                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/</a>                           |
| 94    | <b>РР №8. Сочинение по творчеству А. П. Чехова.</b>                                   | 1 |                                                                                                                           |
| 95    | Выразительное чтение наизусть.                                                        | 1 |                                                                                                                           |
| 96    | <b>2. Литература народов России. 2 часа. Г. Тукай: стихотворения о Родине.</b>        | 1 |                                                                                                                           |

|     |                                                                                                  |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 97  | <b>К. Хетагуров: стихотворения о родине.</b><br>Выразительное чтение наизусть.                   | 1 |  |
| 98  | <b>3. Зарубежная литература. 5 часов.</b> Особенности зарубежной прозы второй половины XIX века. | 1 |  |
| 99  | <b>Зарубежная проза второй половины XIX века. Г. Флобер «Мадам Бовари».</b>                      | 1 |  |
| 100 | <b>Зарубежная поэзия второй половины XIX века.</b> Стихотворения А. Рембо. Выразительное чтение  | 1 |  |
| 101 | <b>Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Г. Ибсен «Кукольный дом».</b>                | 1 |  |
| 102 | Итоги развития русской и зарубежной литературы 19 века.                                          | 1 |  |

### Тематическое планирование 11 класс

| №  | Название раздела/темы                                                                                          | Ко<br>л-<br>во<br>час<br>ов | Электронный ресурс                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>1. Литература конца XIX — начала XX века</b><br>Общая характеристика литературы конца XIX — начала XX века. | 1                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5619/start/300373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5619/start/300373/</a> |
| 2  | А.И. Куприн. Жизнь и творчество.                                                                               | 1                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3762/start/115782/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3762/start/115782/</a> |
| 3  | Трагедия любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».                                                   | 1                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3702/start/9368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3702/start/9368/</a>     |
| 4  | <b>ВЧ №1 А.И. Куприн «Олеся».</b>                                                                              | 1                           |                                                                                                                           |
| 5  | <b>Л.Н Андреев «Иуда Искариот».</b>                                                                            | 1                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/start/281601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/start/281601/</a> |
| 6  | М. Горький. Жизнь и творчество. <b>Рассказ «Старуха Изергиль».</b>                                             | 1                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4815/start/300721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4815/start/300721/</a> |
| 7  | Жанр и конфликт в пьесе М. Горького «На дне».                                                                  | 1                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/</a>     |
| 8  | Система образов в пьесе.                                                                                       | 1                           |                                                                                                                           |
| 9  | Счастье и правда героев.                                                                                       | 1                           |                                                                                                                           |
| 10 | Образ Луки: что лучше, истина или сострадание?                                                                 | 1                           |                                                                                                                           |
| 11 | <b>РР №1 Сочинение по произведениям М. Горького.</b>                                                           | 1                           |                                                                                                                           |
| 12 | <b>2. Стихотворения поэтов Серебряного века.</b> Стихотворения К.Д. Бальмонта                                  | 1                           |                                                                                                                           |
| 13 | Мир образов Николая Гумилёва.                                                                                  | 1                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4803/start/300466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4803/start/300466/</a> |
| 14 | <b>ВЧ №2 Обзор творчества М. А. Волошина.</b>                                                                  | 1                           |                                                                                                                           |
| 15 | Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов Серебряного века.                                           | 1                           |                                                                                                                           |
| 16 | <b>3. Литература XX века</b>                                                                                   | 1                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>                                     |



|    |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Общая характеристика литературы начала XX века.                                                                                                                    |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3720/start/297222/">3720/start/297222/</a>                                    |
| 17 | И.А. Бунин. Жизнь и творчество.                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3688/start/11404/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3688/start/11404/</a>   |
| 18 | Философская и пейзажная лирика И.А. Бунина.                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                           |
| 19 | Выразительное чтение наизусть стихотворений И.А. Бунина.                                                                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 20 | «Господин из Сан-Франциско». Роль художественной детали.                                                                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 21 | «Господин из Сан-Франциско»: принципы создания характера. Соотношение текста и подтекста.                                                                          | 1 |                                                                                                                           |
| 22 | Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе "Антоновские яблоки".                                                                                                  | 1 |                                                                                                                           |
| 23 | ВЧ №3 «Вечные темы в творчестве И. Бунина» («Грамматика любви»).                                                                                                   | 1 |                                                                                                                           |
| 24 | Жизнь и творчество А. Блока.                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5608/start/14905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5608/start/14905/</a>   |
| 25 | Урбанистическая тема в лирике А. Блока. Стихотворения: «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3730/start/281352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3730/start/281352/</a> |
| 26 | Художественный мир Блока: «От Незнакомки до образа Прекрасной Дамы».                                                                                               | 1 |                                                                                                                           |
| 27 | Тема Родины. Поэма «На поле Куликовом».                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                           |
| 28 | Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5603/start/301291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5603/start/301291/</a> |
| 29 | Иисус Христос: за и против. Многозначность финала поэмы.                                                                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 30 | Поэма «Соловьиный сад».                                                                                                                                            | 1 |                                                                                                                           |
| 31 | РР №2. Сочинение по лирике А.А. Блока.                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                           |
| 32 | В. В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Юбилейное».                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5610/start/12910/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5610/start/12910/</a>   |
| 33 | В.В. Маяковский «Прозаседавшиеся».                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5606/start/105474/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5606/start/105474/</a> |
| 34 | «Облако в штанах»: поэтика и история любви.                                                                                                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4807/start/13158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4807/start/13158/</a>   |
| 35 | ВЧ №4 «Во весь голос» как поэма-завещание.                                                                                                                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3774/start/13282/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3774/start/13282/</a>   |
| 36 | Лирический герой Маяковского: «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой».                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4807/start/13158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4807/start/13158/</a>   |
| 37 | РР № 3 Сочинение по лирике В. Маяковского.                                                                                                                         | 1 |                                                                                                                           |
| 38 | С.А. Есенин - рязанский Лель.                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3740/start/12545/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3740/start/12545/</a>   |
| 39 | Есенин и революция. «Русь Советская», «Гой ты, Русь, моя родная».                                                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4804/start/12639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4804/start/12639/</a>   |



|    |                                                                                                                     |   |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Лирический герой С. Есенина. «Письмо матери», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...».                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 41 | <b>ВЧ №5 Поэма «Черный человек».</b>                                                                                | 1 |                                                                                                                           |
| 42 | Выразительное чтение наизусть стихотворений С.А. Есенина.                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 43 | М.И. Цветаева и московский мир. Стихотворения «Бабушке», «Красною кистью...».                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/start/297347/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/start/297347/</a> |
| 44 | Тема поэта и поэзии в лирике Цветаевой. Стихотворение «Моим стихам, написанным так рано...».                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/start/14998/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/start/14998/</a>   |
| 45 | Художественный мир лирики М. Цветаевой.                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/start/14998/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4809/start/14998/</a>   |
| 46 | Выразительное чтение наизусть стихотворений М. Цветаевой.                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 47 | Художественный мир А. Ахматовой. «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью».                         | 1 |                                                                                                                           |
| 48 | Тема Родины в лирике А. Ахматовой: «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю», «Мужество». | 1 |                                                                                                                           |
| 49 | Поэма «Реквием» как трагедия народа.                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/13592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/13592/</a>   |
| 50 | <b>РР №4 Сочинение по творчеству М. Цветаевой и А. Ахматовой</b>                                                    | 1 |                                                                                                                           |
| 51 | Выразительное чтение наизусть стихотворений А. А. Ахматовой.                                                        | 1 |                                                                                                                           |
| 52 | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (обзор).                                                              | 1 |                                                                                                                           |
| 53 | Н.А. Островский. Пространство и время в романе «Как закалялась сталь».                                              | 1 |                                                                                                                           |
| 54 | М.А. Шолохов. Судьба писателя. Роман-эпопея «Тихий Дон».                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3850/start/305537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3850/start/305537/</a> |
| 55 | Быт и нравы донского казачества на страницах романа М.А. Шолохова «Тихий Дон».                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/start/</a>               |
| 56 | М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. «Мастер и Маргарита». История создания и своеобразие жанра.                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5605/start/133005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5605/start/133005/</a> |
| 57 | Московская дьяволиада. Образ Воланда и его свиты.                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4808/start/13530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4808/start/13530/</a>   |
| 58 | Иешуа и Пилат: истина и совесть.                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4808/start/13530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4808/start/13530/</a>   |
| 59 | Любовь и творчество на страницах романа.                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5609/start/281321/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5609/start/281321/</a> |
| 60 | <b>РР №5 Сочинение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита».</b>                                                 | 1 |                                                                                                                           |
| 61 | А.П. Платонов. Самобытность писателя. «Непростые простые герои» в рассказах А. Платонова.                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/start/300783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/start/300783/</a> |

|       |                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | «Возвращение».                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                           |
| 62    | А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»).                         | 1 |                                                                                                                           |
| 63    | Исповедальный характер лирики А.Т. Твардовского. «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента»                                                                    | 1 |                                                                                                                           |
| 64    | ВЧ №6 Тема памяти в лирике А.Т. Твардовского.                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4812/start/300845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4812/start/300845/</a> |
| 65    | Выразительное чтение наизусть стихотворений А. Т. Твардовского.                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                           |
| 66    | Проза о Великой Отечественной войне. В. В. Быков «Сотников».                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 65    | Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».                                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                           |
| 66    | А. А. Фадеев. «Молодая гвардия»: судьба романа.                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                           |
| 67-68 | «Нам не забыть героев имена»: С. Тюленев, Л. Шевцова, У. Громова и др.                                                                                                                 | 2 |                                                                                                                           |
| 69    | В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого». Образы детей в романе В.О. Богомолова.                                                                                             | 1 |                                                                                                                           |
| 70    | РР №6 Сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне (произведение по выбору учащегося).                                                                                     | 1 |                                                                                                                           |
| 71    | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, Ю. Д. Левитанского.                                                                                                | 1 |                                                                                                                           |
| 72    | Выразительное чтение наизусть стихотворений о Великой Отечественной войне.                                                                                                             | 1 |                                                                                                                           |
| 73    | Драматургия о Великой Отечественной войне. В. С. Розов «Вечно живые».                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                           |
| 74    | Б. Л. Пастернак: выбор судьбы. Художественный мир Б.Л. Пастернака. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/start/13561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/start/13561/</a>   |
| 75    | Выразительное чтение наизусть стихотворений Б.Л. Пастернака.                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 76    | А.И. Солженицын: судьба писателя.                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                           |
| 77    | Роман «Архипелаг Гулаг» (фрагменты). Отражение в романе трагического опыта русской истории. Развенчание тоталитарной власти сталинской эпохи.                                          | 1 |                                                                                                                           |
| 78    | Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести.                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/start/281290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/start/281290/</a> |
| 79    | Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.                                                                                                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/start/281290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/start/281290/</a> |
| 80    | РР №7 Сочинение по творчеству А.И. Солженицына.                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                           |
| 81    | В.М. Шукшин. Жизнь и творчество. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах «Верую!», «Обида».                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/start/301322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/start/301322/</a> |
| 82    | Рассказ «Сапожки».                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                                                                           |
| 83    | ВЧ №7 В.М. Шукшин в советском кинематографе.                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84    | <b>В. Г. Распутин. «Прощание с Матёрой».</b>                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/start/297441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/start/297441/</a> |
| 85    | <b>Н. М. Рубцов.</b> Тема родины, любви, памяти, смерти в лирике поэта. Стихотворения «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны». Выразительное чтение наизусть стихотворений Н.М. Рубцова. | 1 |                                                                                                                           |
| 86    | <b>И.А. Бродский.</b> Судьба поэта. Стихотворения «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Рождественский романс».                                                                                                         | 1 |                                                                                                                           |
| 87    | <b>Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в “заселенном пространстве”. «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.</b> Выразительное чтение наизусть стихотворений И.А. Бродского.                                 | 1 |                                                                                                                           |
| 88    | <b>Проза второй половины XX — начала XXI века. Ф. Искандер философская сказка «Кролики и удавы».</b>                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                           |
| 89    | <b>А. Н. и Б. Н. Стругацкие</b> повесть «Пикник на обочине».                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                           |
| 90-91 | <b>Ф.А. Абрамов «Братья и сестры».</b>                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                                                                           |
| 92    | <b>Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого.</b> Выразительное чтение наизусть стихотворений А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого                                                 | 1 |                                                                                                                           |
| 93    | <b>А.В. Вампилов.</b> Жизнь и творчество (обзор). Пьеса «Утиная охота» Проблематика, основной конфликт.                                                                                                                                | 1 |                                                                                                                           |
| 94    | <b>Литература народов России. Стихотворения М. Джалиля</b>                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                           |
| 95-96 | <b>Промежуточная аттестация в форме итоговой проверочной работы.</b>                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                                           |
| 97    | <b>Зарубежная литература. 3 часа. Зарубежная проза 20 века. Э. Хемингуэй «Старик и море».</b>                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                           |
| 98    | <b>Зарубежная поэзия 20 века. Стихотворения Г. Аполлинера</b>                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                                                                           |
| 99    | <b>Зарубежная драматургия 20 века. Б. Шоу «Пигмалион».</b>                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                           |

### **Рабочая программа по учебному предмету "История" (базовый уровень).**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 136, в 10 - 11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

### **Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

### **Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

### **Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом».* Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

### **Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

## 11 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

#### **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные



революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

### **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

### **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

### **СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

#### **9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;  
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### ***Работа с информацией:***

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**



представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть

реть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 КЛАССЕ** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.**

**Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

**Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

**Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

**Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

**Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

**Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

**Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

**Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

**Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.**

**Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

**Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в **11 КЛАССЕ** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).**

**Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;



используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

**Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.**

**Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

**Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

**Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

**Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

**Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

**Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой инфор-**

**мации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

**Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

**Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.**

**Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

**Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

### Тематическое планирование 10 класс

| № п/п                                                         |     | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов |   |
|---------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГГ. (23 ч./34 ч.)                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |   |
| № п/п                                                         |     | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов |   |
| Б                                                             | У   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б                | У |
| 1                                                             | 1   | Введение. Стартовая диагностика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                | 1 |
| РАЗДЕЛ 1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (3/4 ч.) |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |   |
| 1.1 Мир накануне Первой мировой войны (1 ч.)                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |   |
| 2                                                             | 2   | <b>Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития.</b><br><i>БУ:</i> Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.<br><i>УУ:</i> Развитие индустриального общества. Технический прогресс Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Мир империй. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российское предложение о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. | 1                | 1 |
| 1.2 Первая мировая война 1914-1918 гг. (2/3 ч.)               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |   |
| 3/4                                                           | 3/4 | <b>Первая мировая война (1914-1918): причины, основные события, итоги, последствия.</b><br><i>БУ:</i> Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.<br><i>УУ:</i> Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих                                                   | 2                | 2 |

|                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                           |       | блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верден. Сомма. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                           | 5     | <b>Первая мировая война (1914-1918): власть и общество.</b> УУ: Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. МИР В 1918-1939 ГГ. (14 ч./22 ч.)</b>                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| <b>2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе / От войны к миру (2/3 ч.)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| 5                                                                                                         | 6/7   | <b>От войны к миру.</b><br><b>БУ:</b> Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.<br><b>УУ:</b> Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика. | 1 | 2 |
| 6                                                                                                         | 8     | <b>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</b><br><b>БУ:</b> Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.<br><br><b>УУ:</b> Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.                                                                                             | 1 | 1 |
| <b>2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. (5/8 ч.)</b>                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| 7                                                                                                         | 9     | <b>Политическое развитие европейских стран в 1920-е гг.</b><br><b>БУ/УУ:</b> Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 1 |
|                                                                                                           | 10    | <b>Великобритания в 1920-1930-е гг.</b><br><b>УУ:</b> Приход лейбористов к власти в Великобритании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 1 |
| 8                                                                                                         | 11/12 | <b>Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.</b><br><b>БУ/УУ:</b> Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 1 |
| 9                                                                                                         | 12/13 | <b>Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.</b><br><b>БУ:</b> Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Аме-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 2 |

|                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                       |       | рики.<br><br><b>УУ:</b> Стабилизация 1920х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс». Ф Д Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса).                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| 10                                                                    | 14/15 | <b>Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.</b><br><b>БУ:</b> Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне.<br><br><b>УУ:</b> Становление нацизма в Германии НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.                                                                                                                                                                        | 1 | 2 |
| 11                                                                    | 16    | <b>Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании.</b><br><b>БУ:</b> Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.<br><br><b>УУ:</b> Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики. | 1 | 1 |
| <b>2.3 Страны Азии и Латинской Америки в 1918-1930-х гг. (3/6 ч.)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| 12                                                                    | 17    | <b>Страны Азии в 1918-1930 гг.</b><br><b>БУ/УУ:</b> Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 1 |
|                                                                       | 18    | <b>Османская империя в 1918-1930 гг.</b><br><b>УУ:</b> Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 1 |
|                                                                       | 19    | <b>Китай в 1918-1930 гг.</b><br><b>УУ:</b> Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 1 |
|                                                                       | 20    | <b>Япония и Индия в 1918-1930 гг.</b><br><b>УУ:</b> Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии.<br>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 1 |
| 13                                                                    | 21    | <b>Страны Латинской Америки и Африки в 1918-1930 гг.</b><br><b>БУ:</b> Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.<br><br><b>УУ:</b> Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах Народный фронт в Чили.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 1 |
| 14                                                                    | 22    | <b>Проверочная работа №1 по теме «Мир 1918-1939 гг.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 1 |
| <b>2.4 Международные отношения в 1920-1930-х гг. (1/2 ч.)</b>         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |



|                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                 | 23 | <p><b>Международные отношения в 1920-х гг.</b><br/> <b>УУ:</b> Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога «Эра пацифизма».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 1 |
| 15                                                              | 24 | <p><b>Международные отношения в 1930-х гг.</b><br/> <b>БУ:</b> Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.</p> <p><b>УУ:</b> Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>                                                                                                                                                      | 1 | 1 |
| <b>2.5 Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. (3 ч.)</b>   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| 16                                                              | 25 | <p><b>Наука в 1914-1930 гг.</b><br/> <b>БУ:</b> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.</p> <p><b>УУ:</b> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 1 |
| 17                                                              | 26 | <p><b>Художественная культура в 1914-1930 гг.</b><br/> <b>БУ:</b> Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.</p> <p><b>УУ:</b> «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |
| 18                                                              | 27 | <b>Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918-1938 гг.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. 1939-1945 ГГ. (4 ч./5ч.)</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| <b>3.1 Начало Второй мировой войны (2 ч.)</b>                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| 19                                                              | 28 | <p><b>Начало Второй мировой войны.</b><br/> <b>БУ:</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.</p> <p><b>УУ:</b> Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и её союзников на Балканы.</p> | 1 | 1 |

|                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|-----------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 20                                                  | 29 | <p><b>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане.</b><br/> <b>БУ:</b> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.</p> <p><b>УУ:</b> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 |
|                                                     | 30 | <p><b>Положение в оккупированных странах.</b><br/> <b>УУ:</b> Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 1 |
| 21                                                  | 31 | <p><b>Коренной перелом в войне.</b><br/> <b>БУ:</b> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p><b>УУ:</b> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 1 |
| 22                                                  | 32 | <p><b>Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.</b><br/> <b>БУ:</b> Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.</p> <p><b>УУ:</b> Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил. Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны).</p> | 1 | 1 |
|                                                     | 33 | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «История зарубежных стран в 1914–1920 гг.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 1 |
| 23                                                  | 34 | <b>Итоговая проверочная работа по теме «Всеобщая история. 1914—1945 гг.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 1 |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГГ. (45 ч./102 ч.)</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |

| № п/п                                                                                                                 |       | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
| Б                                                                                                                     | У     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б                | У |
| 24                                                                                                                    | 35    | <b>Введение. Россия в начале XX в.</b><br><i>БУ: Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн.</i><br><i>УУ: Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                |   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ. РОССИЯ В 1914-1922 гг. (14/31 ч.)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |   |
| <b>1.1 Россия в первой мировой войне (1914-1918) (3 ч./4 ч.)</b>                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |   |
| 25                                                                                                                    | 36    | <b>Россия и мир накануне Первой мировой войны.</b><br><i>БУ: Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.</i><br><i>УУ: Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.</i>                                                                                                                                                                                   | 1                | 1 |
| 26                                                                                                                    | 37    | <b>Участие России в военных действиях 1914-1917 гг.</b><br><i>БУ: Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.</i><br><i>УУ: Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.</i>                                                     | 1                | 1 |
| 27                                                                                                                    | 38    | <b>Власть, экономика и общество в условиях войны.</b><br><i>БУ: Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.</i><br><i>УУ: Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> | 1                |   |
|                                                                                                                       | 39    | <b>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.</b><br><i>УУ: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</i>                                                                                                                                     | 1                |   |
| <b>1.2 Великая российская революция 1917-1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю (2/8 ч.)</b>                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |   |
|                                                                                                                       | 40/41 | <b>Великая российская революция 1917-1922 гг.: основные этапы.</b><br><i>УУ: Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февраль-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  | 2 |

|                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                     |           | <i>ская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| 28                                                                  | 42/4<br>3 | <p><b>Российская революция. Февраль 1917 г.</b><br/> <b>БУ:</b> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.</p> <p><b>УУ:</b> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> | 1 | 2 |
|                                                                     | 44/4<br>5 | <p><b>Весна – лето 1917 г.</b><br/> <b>УУ:</b> Зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 2 |
| 29                                                                  | 46/4<br>7 | <p><b>Российская революция. Октябрь 1917 г.</b><br/> <b>БУ:</b> Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.</p> <p><b>УУ:</b> Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>                       | 1 | 2 |
| <b>1.3 Первые революционные преобразования большевиков (2/5 ч.)</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| 30                                                                  | 48        | <p><b>Первые преобразования большевиков.</b><br/> <b>БУ:</b> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.</p> <p><b>УУ:</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отделение Церкви от государства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 |
| 31                                                                  | 49        | <p><b>Экономическая политика большевиков.</b><br/> <b>БУ:</b> Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.</p> <p><b>УУ:</b> Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 |
|                                                                     | 50        | <b>Созыв и разгон учредительного собрания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 1 |
|                                                                     | 51        | <p><b>Создание новой системы государственного управления.</b><br/> <b>УУ:</b> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 1 |

|                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                     |       | совнархозов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                     | 52    | <b>Первая Конституция РСФСР 1918 г.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 1 |
| <b>1.4 Гражданская война и её последствия (3/8 ч.)</b>                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|                                                                                     | 53    | <b>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.</b><br><b>УУ:</b> центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 1 |
| 32                                                                                  | 54/55 | <b>Гражданская война: истоки и основные участники.</b><br><b>БУ:</b> Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br><br><b>УУ:</b> Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил Идеология Белого движения. Комуш, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.: их характеристика и взаимоотношения.                                                                                                                         | 1 | 2 |
|                                                                                     | 56    | <b>Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1 |
|                                                                                     | 57    | <b>Политика «военного коммунизма».</b><br><b>УУ:</b> Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главклизм. Разработка плана ГОЭЛРО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 1 |
| 33                                                                                  | 58    | <b>На фронтах Гражданской войны.</b><br><b>БУ:</b> События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.<br><b>УУ:</b> Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |
| 34                                                                                  | 59    | <b>Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</b><br><b>БУ:</b> Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.<br><br><b>УУ:</b> Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г. | 1 | 1 |
|                                                                                     | 60    | <b>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 1 |
| <b>1.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны (1/3 ч.)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| 35                                                                                  | 61/6  | <b>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседнев-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 2 |

|                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                 | 2         | <p><b>ной жизни и общественных настроениях.</b><br/> <b>БУ:</b> Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской.</p> <p><b>УУ:</b> «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> |   |   |
|                                                                 | 63        | <p><b>Повседневная жизнь и общественные настроения.</b><br/> <b>УУ:</b> Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 1 |
| <b>1.6 Наш край в 1914-1922 гг. (1/2 ч.)</b>                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| 36                                                              | 64/6<br>5 | <b>Наш край в 1914—1922 гг.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 2 |
| 37                                                              | 66        | <b>Проверочная работа №3 по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-е гг. (17 ч./35 ч.)</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| <b>2.1 СССР в годы нэпа (1921-1928) (4/7 ч.)</b>                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| 38                                                              | 67/6<br>8 | <p><b>Последствия Первой мировой и Российской революции.</b><br/> <b>БУ:</b> Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. (Последствия Первой мировой и Гражданской войн Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание).<br/> <b>УУ:</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p>                                                                                                                                             | 1 | 2 |
| 39                                                              | 69/7<br>0 | <p><b>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. БУ:</b> Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p><b>УУ:</b> Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистиче-</p>                                              | 1 | 2 |

|                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|--------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                  |       | ского Труда).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| 40                                               | 71    | <p><b>Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</b><br/> <b>БУ:</b> Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p><b>УУ:</b> Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.</p> | 1 | 1 |
| 41                                               | 72    | <p><b>Политическое развитие в 1920-е гг.</b><br/> <b>БУ:</b> Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).</p> <p><b>УУ:</b> Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>                                                         | 1 | 1 |
|                                                  | 73    | <p><b>Социальная политика большевиков.</b><br/> <b>УУ:</b> Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с безпризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>                     | 1 | 1 |
| <b>2.2 Советский союз в 1930-е гг. (4/12 ч.)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                  | 74    | <b>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 1 |
| 42                                               | 75/76 | <p><b>Индустриализация в СССР.</b><br/> <b>БУ:</b> Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p><b>УУ:</b> Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p>                                                                   | 1 | 2 |
| 43                                               | 77/78 | <p><b>Коллективизация и ее последствия.</b><br/> <b>БУ:</b> Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.</p> <p><b>УУ:</b> Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p>                                                                                    | 1 | 2 |
|                                                  | 79/80 | <b>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 2 |

|       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|       |       | <b>УУ:</b> Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|       | 81    | <b>Результаты, цена и издержки модернизации.</b><br><b>УУ:</b> Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 1 |
| 44/45 | 82/83 | <b>Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.</b><br><b>БУ:</b> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.<br><br><b>УУ:</b> Конституция СССР 1936 г Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. | 2 | 2 |
|       | 84    | <b>Утверждение культа личности Сталина.</b><br><b>УУ:</b> Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 1 |
|       | 85    | <b>Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики.</b><br><b>УУ:</b> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 1 |

### 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. (4/7 ч.)

|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 46 | 86/87 | <b>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</b><br><b>БУ:</b> Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.<br><br><b>УУ:</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. | 1 | 2 |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|



|                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|-------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| 47                                                          | 88-90 | <p><b>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</b><br/> <b>БУ:</b> Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p><b>УУ:</b> Создание «нового человека». Пропганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> | 1 | 3 |
| 48                                                          | 91    | <p><b>Наука в 1930-е гг. Образование и здравоохранение.</b></p> <p><b>УУ:</b> От обязательного начального образования к массовой средней школе. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 1 |
| 49                                                          | 92    | <p><b>Советское искусство 1930-х гг.</b><br/> <b>БУ:</b> Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p><b>УУ:</b> Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 |
| <b>2.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. (3/5 ч.)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| 50                                                          | 93    | <p><b>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b><br/> <b>БУ:</b> Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p><b>УУ:</b> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 1 |
| 51                                                          | 94/95 | <b>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 2 |

|                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                           |             | <p><b>БУ:</b> Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советскогерманский договор о ненападении.</p> <p><b>УУ:</b> Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| 52                                                                                        | 96/97       | <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b></p> <p><b>БУ:</b> СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.</p> <p><b>УУ:</b> СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p>                                                                          | 1 | 2 |
| <b>2.5 Наш край в 1920-1930-е гг. (1/2 ч.)</b>                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| 53                                                                                        | 98/99       | <b>Наш край в 1920-1930-е гг.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 2 |
| 54                                                                                        | 100         | <b>Проверочная работа №4 по теме «Советский Союз в 1920—1930-е гг.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 (14 ч./33 ч.)</b>                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| <b>3.1 Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) (3/8 ч.)</b> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| 55                                                                                        | 101/<br>102 | <p><b>Начало Великой Отечественной войны</b></p> <p><b>БУ:</b> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.</p> <p><b>УУ:</b> План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).</p> | 1 | 2 |
| 56                                                                                        | 103/<br>104 | <p><b>Битва за Москву. Блокада Ленинграда.</b></p> <p><b>БУ:</b> Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p><b>УУ:</b> Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 2 |

|                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                        |             | битвы.<br><i>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| 57                                                                     | 105/<br>106 | <b>Фронт за линией фронта.</b><br><b>БУ:</b> Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br><br><b>УУ:</b> Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.                                                                                                           | 1 | 2 |
|                                                                        | 107/<br>108 | <b>Перестройка экономики на военный лад.</b><br><b>УУ:</b> Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 2 |
| <b>3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) (2/7 ч.)</b> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| 58                                                                     | 109/<br>110 | <b>Сталинградская битва. Начало коренного перелома.</b><br><b>БУ:</b> Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.<br><br><b>УУ:</b> Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. | 1 | 1 |
| 59                                                                     | 111/<br>112 | <b>Курская битва. Завершение коренного перелома.</b><br><b>БУ:</b> Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br><br><b>УУ:</b> Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 |
|                                                                        | 113/<br>114 | <b>За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом.</b><br><b>УУ:</b> За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные фор-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 2 |

|                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                        |             | мирования в составе вермахта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                                                                        | 115         | <b>Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 1 |
| <b>3.3 Человек и война: единство фронта и тыла (2/7 ч.)</b>                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| 60                                                                                                                     | 116         | <b>Единство фронта и тыла.</b><br><b>БУ:</b> Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.<br><br><b>УУ:</b> Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.                    | 1 | 1 |
|                                                                                                                        | 117/<br>118 | <b>Повседневность военного времени.</b><br><b>УУ:</b> Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.                                                                                      |   | 2 |
| 61                                                                                                                     | 119         | <b>Культурное пространство в годы войны.</b><br><b>БУ:</b> Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.<br><br><b>УУ:</b> Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.                            | 1 | 1 |
|                                                                                                                        | 120         | <b>Государство и Церковь в годы войны.</b><br><b>УУ:</b> Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 1 |
|                                                                                                                        | 121/<br>122 | <b>СССР и союзники.</b><br><b>УУ:</b> Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте                                                                                                                                                                                                                                  |   | 2 |
| <b>3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.) (5/10 ч.)</b> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| 62                                                                                                                     | 123         | <b>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.</b><br><b>БУ:</b> Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.<br><br><b>УУ:</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. | 1 | 1 |
| 63/<br>64                                                                                                              | 124/<br>125 | <b>Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b><br><b>БУ:</b> Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Че-                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 |

|                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|----------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                              |             | <p>хословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</p> <p><b>УУ:</b> Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> |   |   |
|                                              | 126         | <p><b>Война и общество.</b></p> <p><b>УУ:</b> Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьба и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция.</p>                                                                                                                                                      |   | 1 |
|                                              | 127         | <b>Открытие второго фронта в Европе.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 1 |
| 65                                           | 128         | <p><b>Окончание Второй мировой войны. Война с Японией.</b></p> <p><b>БУ:</b> Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.</p> <p><b>УУ:</b> Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p>                  | 1 | 1 |
|                                              | 129         | <p><b>Советско-японская война 1945 г.</b></p> <p><b>УУ:</b> Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1 |
|                                              | 130         | <p><b>СССР и мировые державы в 1945 г.</b></p> <p><b>УУ:</b> Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 1 |
| 66                                           | 131/<br>132 | <p><b>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.</b></p> <p><b>БУ:</b> Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.</p> <p><b>УУ:</b> Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирноисторической Победы СССР на развитие национальноосвободительного движения в странах Азии и Африки</p>                                 | 1 | 2 |
| <b>3.5 Наш край в 1941-1945 гг. (1/2 ч.)</b> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| 67                                           | 133/<br>134 | <b>Наш край в 1941-1945 гг.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 2 |
|                                              | 135         | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «История России. 1914—1945 гг.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 68                                           | 136         | <b>Итоговая проверочная работа по учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |

## Тематическое планирование 11 класс

| № уро-<br>ка п/п                                                                                 | Название темы/раздела                                                             | Кол-во ча-<br>сов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА (23 ч.)</b>                                      |                                                                                   |                   |
| 1                                                                                                | Введение. Мир во второй половине XX-начале XXI в.                                 | 1                 |
| <b>РАЗДЕЛ 1. США И СТРАНЫ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI (6 ч.)</b>                     |                                                                                   |                   |
| 2-5                                                                                              | 1.1 США и страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.              | 4                 |
| 6-7                                                                                              | 1.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.   | 2                 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI (8 ч.)</b> |                                                                                   |                   |
| 8-11                                                                                             | 2.1 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 4                 |
| 12                                                                                               | 2.2 Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.      | 1                 |
| 13                                                                                               | 2.3 Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.  | 1                 |
| 14                                                                                               | 2.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.                | 1                 |
| 15                                                                                               | 2.5 Повторение и обобщение по разделу.                                            |                   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI (4 ч.)</b>                 |                                                                                   |                   |
| 16-17                                                                                            | 3.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.                     | 2                 |
| 18-19                                                                                            | 3.2 Международные отношения в 1990-е – 2023 г.                                    | 2                 |
| <b>РАЗДЕЛ 4. НАУКА И КУЛЬТУРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI (3 ч.)</b>                        |                                                                                   |                   |
| 20-21                                                                                            | 4.1 Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.                        | 2                 |
| 22                                                                                               | 4.2 Глобальные проблемы современности.                                            | 1                 |
| 23                                                                                               | <b>Повторение и обобщение по курсу.</b>                                           | 1                 |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА.</b>                                               |                                                                                   |                   |
| 24                                                                                               | Введение. История России. 1945 год – начало XXI века.                             | 1                 |
| <b>РАЗДЕЛ 1. СССР В 1945-1991 ГГ. (27 ч.)</b>                                                    |                                                                                   |                   |
| 25-28                                                                                            | 1.1 СССР в послевоенные годы                                                      | 4                 |
| 29-35                                                                                            | 1.2 СССР в 1953-1964 гг.                                                          | 7                 |
| 36-43                                                                                            | 1.3 СССР в 1964-1985 гг.                                                          | 8                 |
| 44-48                                                                                            | 1.4 СССР в 1985-1991 гг.                                                          | 5                 |
| 49                                                                                               | 1.5 Наш край в 1945-1991 гг.                                                      | 1                 |
| 50                                                                                               | 1.6 Обобщение по теме                                                             | 1                 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – НАЧАЛЕ 2020-Х ГГ. (17 ч.)</b>                         |                                                                                   |                   |
| 51-55                                                                                            | 2.1 Российская Федерация в 1990-е гг.                                             | 5                 |
| 56-65                                                                                            | 2.2 Россия в XXI веке                                                             | 10                |
| 66                                                                                               | 2.3 Наш край в 1992-2022 гг.                                                      | 1                 |
| 67                                                                                               | 2.4 Повторение и обобщение по теме.                                               | 1                 |
| 68                                                                                               | Итоговое обобщение.                                                               | 1                 |

## Рабочая программа по истории (углубленный уровень) СОДЕРЖАНИЕ

### 10 КЛАСС

**Всеобщая история. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны** (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

### **Мир в 1918–1939 гг.**

#### *От войны к миру*

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

#### *Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.*

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социальнополитические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

*Страны Азии в 1918–1930-х гг.*

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

*Страны Латинской Америки в первой трети XX в.*

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

*Международные отношения в 1920–1930-х гг.*

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание

оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

*Развитие культуры в 1914–1930-х гг.*

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тотализм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война** (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.



1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

### **Обобщение.**

### **История России. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

### **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции**

#### ***Россия в Первой мировой войне (1914–1918)***

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаи-

моотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### ***Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю***

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### ***Первые революционные преобразования большевиков***

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### ***Гражданская война и ее последствия***

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

### ***Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны***

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### ***Наш край в 1914–1922 гг.***

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### ***СССР в годы нэпа (1921–1928)***

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксіб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### ***Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.***

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.

Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

### ***Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.***

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

### ***Наш край в 1920–1930-х гг.***

## **Великая Отечественная война (1941–1945)**

### ***Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)***

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

### ***Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)***

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

### ***Человек и война: единство фронта и тыла***

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

***Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).***

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

## ***Наш край в 1941–1945 гг.***

### **Обобщение.**

## **11 КЛАСС**

### **Всеобщая история. 1945–2022 гг.**

#### **Введение**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

#### **Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

#### **Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации**

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –



1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

### **Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

### **Обобщение.**

### **История России. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

#### **СССР в 1945–1991 гг.**

##### ***СССР в 1945–1953 гг.***

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

### ***СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.***

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Ка-

рибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

***Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.***

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

***Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).***

**Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

***Наш край в 1985–1991 гг.***

**Обобщение.**

**Российская Федерация в 1992–2022 гг.**

***Становление новой России (1992–1999)***

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от

экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

***Наш край в 1992–1999 гг.***

***Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации***

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.



Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

***Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).***

**Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».**

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Распределение учебного времени для повторения учебного курса  
«История России с древнейших времён до 1914 г.»

| Разделы                                                    | Количество часов |
|------------------------------------------------------------|------------------|
| I. От Руси к Российскому государству                       | 7                |
| II. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству | 8                |
| III. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи    | 9                |
| IV. Российская империя в XIX – начале XX в.                | 10               |

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.  
Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).  
Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).  
Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).  
Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).  
Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).  
Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).  
Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.  
Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.  
Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).  
Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.  
Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.  
Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.  
Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.  
Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.  
Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### *Базовые логические действия:*

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

#### *Работа с информацией:*

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### *Общение:*

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### *Самоорганизация:*

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

### *Самоконтроль, принятие себя и других:*

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и

следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

#### **1) по учебному курсу «История России»:**

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

## **2) по учебному курсу «Всеобщая история»:**

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения **углубленного курса** должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в организациях профессионального образования.

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.



Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в **10 КЛАССЕ** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в **11 КЛАССЕ** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 КЛАССЕ** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);



самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайнконференции и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (БУ - 68ч.; УУ – 136 ч.)**

| № п/п                                                         |     | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |   |
|---------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГГ. (23 ч./34 ч.)                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |   |
| № п/п                                                         |     | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |   |
| Б                                                             | У   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б                | У |
| 1                                                             | 1   | Введение. Стартовая диагностика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                | 1 |
| РАЗДЕЛ 1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (3/4 ч.) |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |   |
| 1.1 Мир накануне Первой мировой войны (1 ч.)                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |   |
| 2                                                             | 2   | <b>Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития.</b><br><b>БУ:</b> Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.<br><b>УУ:</b> Развитие индустриального общества. Технический прогресс Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Мир империй. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Российское предложение о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                | 1 |
| 1.2 Первая мировая война 1914-1918 гг. (2/3 ч.)               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |   |
| 3/4                                                           | 3/4 | <b>Первая мировая война (1914-1918): причины, основные события, итоги, последствия.</b><br><b>БУ:</b> Первая мировая война. Антанты и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.<br><br><b>УУ:</b> Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верден. Сомма. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. | 2                | 2 |
|                                                               | 5   | <b>Первая мировая война (1914-1918): власть и общество.</b> <b>УУ:</b> Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  | 1 |

|                                                                                                           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                           |       | антивоенных настроений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. МИР В 1918-1939 ГГ. (14 ч./22 ч.)</b>                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| <b>2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе / От войны к миру (2/3 ч.)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 5                                                                                                         | 6/7   | <p><b>От войны к миру.</b></p> <p><b>БУ:</b> Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.</p> <p><b>УУ:</b> Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> | 1 | 2 |
| 6                                                                                                         | 8     | <p><b>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</b></p> <p><b>БУ:</b> Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.</p> <p><b>УУ:</b> Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.</p>                                                                                                 | 1 | 1 |
| <b>2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. (5/8 ч.)</b>                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 7                                                                                                         | 9     | <p><b>Политическое развитие европейских стран в 1920-е гг.</b></p> <p><b>БУ/УУ:</b> Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |
|                                                                                                           | 10    | <p><b>Великобритания в 1920-1930-е гг.</b></p> <p><b>УУ:</b> Приход лейбористов к власти в Великобритании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 1 |
| 8                                                                                                         | 11/12 | <p><b>Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.</b></p> <p><b>БУ/УУ:</b> Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |
| 9                                                                                                         | 12/13 | <p><b>Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.</b></p> <p><b>БУ:</b> Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p><b>УУ:</b> Стабилизация 1920х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс». Ф Д Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса).</p>                                                                                   | 1 | 2 |
| 10                                                                                                        | 14/15 | <p><b>Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.</b></p> <p><b>БУ:</b> Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Уста-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 2 |

|                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                       |    | <p>новление нацистской диктатуры. <i>Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне.</i></p> <p><b>УУ:</b> Становление нацизма в Германии НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. <i>Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| 11                                                                    | 16 | <p><b>Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании.</b></p> <p><b>БУ:</b> Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.</p> <p><b>УУ:</b> Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.</p> | 1 | 1 |
| <b>2.3 Страны Азии и Латинской Америки в 1918-1930-х гг. (3/6 ч.)</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| 12                                                                    | 17 | <p><b>Страны Азии в 1918-1930 гг.</b></p> <p><b>БУ/УУ:</b> Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 1 |
|                                                                       | 18 | <p><b>Османская империя в 1918-1930 гг.</b></p> <p><b>УУ:</b> Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 1 |
|                                                                       | 19 | <p><b>Китай в 1918-1930 гг.</b></p> <p><b>УУ:</b> Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 1 |
|                                                                       | 20 | <p><b>Япония и Индия в 1918-1930 гг.</b></p> <p><b>УУ:</b> Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии.</p> <p>Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 1 |
| 13                                                                    | 21 | <p><b>Страны Латинской Америки и Африки в 1918-1930 гг.</b></p> <p><b>БУ:</b> Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.</p> <p><b>УУ:</b> Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах Народный фронт в Чили.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 1 |
| 14                                                                    | 22 | <b>Проверочная работа №1 по теме «Мир 1918-1939 гг.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 1 |
| <b>2.4 Международные отношения в 1920-1930-х гг. (1/2 ч.)</b>         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|                                                                       | 23 | <p><b>Международные отношения в 1920-х гг.</b></p> <p><b>УУ:</b> Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога «Эра пацифизма».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 1 |
| 15                                                                    | 24 | <p><b>Международные отношения в 1930-х гг.</b></p> <p><b>БУ:</b> Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй ми-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 1 |

|                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                 |    | <p>ровой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.</p> <p><b>УУ:</b> Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| <b>2.5 Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. (3 ч.)</b>   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 16                                                              | 25 | <p><b>Наука в 1914-1930 гг.</b></p> <p><b>БУ:</b> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.</p> <p><b>УУ:</b> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 1 |
| 17                                                              | 26 | <p><b>Художественная культура в 1914-1930 гг.</b></p> <p><b>БУ:</b> Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.</p> <p><b>УУ:</b> «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |
| 18                                                              | 27 | <b>Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918-1938 гг.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. 1939-1945 ГГ. (4 ч./5ч.)</b> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| <b>3.1 Начало Второй мировой войны (2 ч.)</b>                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 19                                                              | 28 | <p><b>Начало Второй мировой войны.</b></p> <p><b>БУ:</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.</p> <p><b>УУ:</b> Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и её союзников на Балканы.</p> | 1 | 1 |
| 20                                                              | 29 | <p><b>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане.</b></p> <p><b>БУ:</b> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1 |

|                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |          |
|-----------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
|                                                     |          | <p><i>Движение Сопротивления.</i></p> <p><b>УУ:</b> <i>Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |          |
|                                                     | 30       | <p><b>Положение в оккупированных странах.</b></p> <p><b>УУ:</b> <i>Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                       | 1        |
| 21                                                  | 31       | <p><b>Коренной перелом в войне.</b></p> <p><b>БУ:</b> <i>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</i></p> <p><b>УУ:</b> <i>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                       | 1        |
| 22                                                  | 32       | <p><b>Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.</b></p> <p><b>БУ:</b> <i>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.</i></p> <p><b>УУ:</b> <i>Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил. Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны).</i></p> | 1                       | 1        |
|                                                     | 33       | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «История зарубежных стран в 1914–1920 гг.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | 1        |
| 23                                                  | 34       | <b>Итоговая проверочная работа по теме «Всеобщая история. 1914—1945 гг.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                       | 1        |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914-1945 ГГ. (45 ч./102 ч.)</b> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |          |
| <b>№ п/п</b>                                        |          | <b>Тема урока</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Количество часов</b> |          |
| <b>Б</b>                                            | <b>У</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Б</b>                | <b>У</b> |

|                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 24                                                                                                                    | 35    | <p><b>Введение. Россия в начале XX в.</b><br/> <i>БУ: Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн.</i></p> <p><i>УУ: Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ. РОССИЯ В 1914-1922 гг. (14/31 ч.)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| <b>1.1 Россия в первой мировой войне (1914-1918) (3 ч./4 ч.)</b>                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| 25                                                                                                                    | 36    | <p><b>Россия и мир накануне Первой мировой войны.</b><br/> <i>БУ: Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.</i></p> <p><i>УУ: Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.</i></p>                                                                                                                                                                                   | 1 | 1 |
| 26                                                                                                                    | 37    | <p><b>Участие России в военных действиях 1914-1917 гг.</b><br/> <i>БУ: Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.</i></p> <p><i>УУ: Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.</i></p>                                                     | 1 | 1 |
| 27                                                                                                                    | 38    | <p><b>Власть, экономика и общество в условиях войны.</b><br/> <i>БУ: Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.</i></p> <p><i>УУ: Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i></p> | 1 |   |
|                                                                                                                       | 39    | <p><b>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.</b><br/> <i>УУ: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</i></p>                                                                                                                                         | 1 |   |
| <b>1.2 Великая российская революция 1917-1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю (2/8 ч.)</b>                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|                                                                                                                       | 40/41 | <p><b>Великая российская революция 1917-1922 гг.: основные этапы.</b><br/> <i>УУ: Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</i></p> <p><i>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.</i></p>                                                                                                                                               |   | 2 |



|                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                     |       | <i>Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| 28                                                                  | 42/43 | <p><b>Российская революция. Февраль 1917 г.</b><br/> <b>БУ:</b> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.</p> <p><b>УУ:</b> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> | 1 | 2 |
|                                                                     | 44/45 | <p><b>Весна – лето 1917 г.</b><br/> <b>УУ:</b> Зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 2 |
| 29                                                                  | 46/47 | <p><b>Российская революция. Октябрь 1917 г.</b><br/> <b>БУ:</b> Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.</p> <p><b>УУ:</b> Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p>                       | 1 | 2 |
| <b>1.3 Первые революционные преобразования большевиков (2/5 ч.)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| 30                                                                  | 48    | <p><b>Первые преобразования большевиков.</b><br/> <b>БУ:</b> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.</p> <p><b>УУ:</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отделение Церкви от государства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 |
| 31                                                                  | 49    | <p><b>Экономическая политика большевиков.</b><br/> <b>БУ:</b> Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.</p> <p><b>УУ:</b> Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 |
|                                                                     | 50    | <b>Созыв и разгон учредительного собрания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 1 |
|                                                                     | 51    | <p><b>Создание новой системы государственного управления.</b><br/> <b>УУ:</b> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 1 |

|                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                     | 52    | <b>Первая Конституция РСФСР 1918 г.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 1 |
| <b>1.4 Гражданская война и её последствия (3/8 ч.)</b>                              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|                                                                                     | 53    | <b>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.</b><br><i>УУ: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 1 |
| 32                                                                                  | 54/55 | <b>Гражданская война: истоки и основные участники.</b><br><i>БУ: Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.</i><br><br><i>УУ: Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.: их характеристика и взаимоотношения.</i>                                                                                                                         | 1 | 2 |
|                                                                                     | 56    | <b>Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1 |
|                                                                                     | 57    | <b>Политика «военного коммунизма».</b><br><i>УУ: Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 1 |
| 33                                                                                  | 58    | <b>На фронтах Гражданской войны.</b><br><i>БУ: События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.</i><br><i>УУ: Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |
| 34                                                                                  | 59    | <b>Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</b><br><i>БУ: Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.</i><br><br><i>УУ: Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г.</i> | 1 | 1 |
|                                                                                     | 60    | <b>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 1 |
| <b>1.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны (1/3 ч.)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| 35                                                                                  | 61/62 | <b>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 2 |

|                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                 |       | <p><b>БУ:</b> Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской.</p> <p><b>УУ:</b> «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p>                         |   |   |
| 63                                                              |       | <p><b>Повседневная жизнь и общественные настроения.</b></p> <p><b>УУ:</b> Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 1 |
| <b>1.6 Наш край в 1914-1922 гг. (1/2 ч.)</b>                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| 36                                                              | 64/65 | <b>Наш край в 1914—1922 гг.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 2 |
| 37                                                              | 66    | <b>Проверочная работа №3 по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-е гг. (17 ч./35 ч.)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| <b>2.1 СССР в годы нэпа (1921-1928) (4/7 ч.)</b>                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
| 38                                                              | 67/68 | <p><b>Последствия Первой мировой и Российской революции.</b></p> <p><b>БУ:</b> Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. (Последствия Первой мировой и Гражданской войн Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание).</p> <p><b>УУ:</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p>                                                                                                               | 1 | 2 |
| 39                                                              | 69/70 | <p><b>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.</b> <b>БУ:</b> Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p><b>УУ:</b> Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> | 1 | 2 |

|                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|--------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 40                                               | 71    | <p><b>Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</b><br/> <b>БУ:</b> Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национальногосударственное строительство. Политика коренизации.</p> <p><b>УУ:</b> Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.</p> | 1 | 1 |
| 41                                               | 72    | <p><b>Политическое развитие в 1920-е гг.</b><br/> <b>БУ:</b> Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).</p> <p><b>УУ:</b> Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>                                                        | 1 | 1 |
|                                                  | 73    | <p><b>Социальная политика большевиков.</b><br/> <b>УУ:</b> Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лицензы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>                    | 1 | 1 |
| <b>2.2 Советский союз в 1930-е гг. (4/12 ч.)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                  | 74    | <b>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 1 |
| 42                                               | 75/76 | <p><b>Индустриализация в СССР.</b><br/> <b>БУ:</b> Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p><b>УУ:</b> Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p>                                                                  | 1 | 2 |
| 43                                               | 77/78 | <p><b>Коллективизация и ее последствия.</b><br/> <b>БУ:</b> Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.</p> <p><b>УУ:</b> Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p>                                                                                   | 1 | 2 |
|                                                  | 79/80 | <p><b>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</b><br/> <b>УУ:</b> Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 2 |

|                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                   |       | заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                   | 81    | <b>Результаты, цена и издержки модернизации.</b><br><b>УУ:</b> Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 1 |
| 44/45                                                                             | 82/83 | <b>Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.</b><br><b>БУ:</b> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.<br><br><b>УУ:</b> Конституция СССР 1936 г Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропганда и реальные достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
|                                                                                   | 84    | <b>Утверждение культа личности Сталина.</b><br><b>УУ:</b> Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 1 |
|                                                                                   | 85    | <b>Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики.</b><br><b>УУ:</b> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 1 |
| <b>2.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. (4/7 ч.)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| 46                                                                                | 86/87 | <b>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</b><br><b>БУ:</b> Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.<br><br><b>УУ:</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. | 1 | 2 |

|                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|-------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 47                                                          | 88-90 | <p><b>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</b><br/> <b>БУ:</b> Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p><b>УУ:</b> Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> | 1 | 3 |
| 48                                                          | 91    | <p><b>Наука в 1930-е гг. Образование и здравоохранение.</b></p> <p><b>УУ:</b> От обязательного начального образования к массовой средней школе. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 1 |
| 49                                                          | 92    | <p><b>Советское искусство 1930-х гг.</b><br/> <b>БУ:</b> Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p><b>УУ:</b> Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 1 |
| <b>2.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. (3/5 ч.)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| 50                                                          | 93    | <p><b>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b><br/> <b>БУ:</b> Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p><b>УУ:</b> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 1 |
| 51                                                          | 94/95 | <p><b>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.</b><br/> <b>БУ:</b> Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советскогер-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 2 |

|                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                           |             | манский договор о ненападении.<br><b>УУ:</b> Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
| 52                                                                                        | 96/97       | <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b><br><b>БУ:</b> СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.<br><br><b>УУ:</b> СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.                                                                          | 1 | 2 |
| <b>2.5 Наш край в 1920-1930-е гг. (1/2 ч.)</b>                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| 53                                                                                        | 98/99       | <b>Наш край в 1920-1930-е гг.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 2 |
| 54                                                                                        | 100         | <b>Проверочная работа №4 по теме «Советский Союз в 1920—1930-е гг.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 (14 ч./33 ч.)</b>                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| <b>3.1 Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) (3/8 ч.)</b> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| 55                                                                                        | 101/<br>102 | <b>Начало Великой Отечественной войны</b><br><b>БУ:</b> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.<br><br><b>УУ:</b> План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига). | 1 | 2 |
| 56                                                                                        | 103/<br>104 | <b>Битва за Москву. Блокада Ленинграда.</b><br><b>БУ:</b> Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.<br><br><b>УУ:</b> Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.<br>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.                                                                                                                                                  | 1 | 2 |
| 57                                                                                        | 105/<br>106 | <b>Фронт за линией фронта.</b><br><b>БУ:</b> Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 2 |

|                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                        |             | подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br><br><b>УУ:</b> <i>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</i>                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                        | 107/<br>108 | <b>Перестройка экономики на военный лад.</b><br><b>УУ:</b> <i>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 2 |
| <b>3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) (2/7 ч.)</b> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| 58                                                                     | 109/<br>110 | <b>Сталинградская битва. Начало коренного перелома.</b><br><b>БУ:</b> <i>Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.</i><br><br><b>УУ:</b> <i>Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</i> | 1 | 1 |
| 59                                                                     | 111/<br>112 | <b>Курская битва. Завершение коренного перелома.</b><br><b>БУ:</b> <i>Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</i><br><br><b>УУ:</b> <i>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.</i>                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 |
|                                                                        | 113/<br>114 | <b>За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом.</b><br><b>УУ:</b> <i>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 2 |
|                                                                        | 115         | <b>Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 1 |
| <b>3.3 Человек и война: единство фронта и тыла (2/7 ч.)</b>            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
| 60                                                                     | 116         | <b>Единство фронта и тыла.</b><br><b>БУ:</b> <i>Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |



|                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                 |             | <i><b>УУ:</b> Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|                                                                                                                 | 117/<br>118 | <b>Повседневность военного времени.</b><br><i><b>УУ:</b> Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</i>                                                                                                                                                                                                                                  |   | 2 |
| 61                                                                                                              | 119         | <b>Культурное пространство в годы войны.</b><br><i><b>БУ:</b> Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.</i><br><br><i><b>УУ:</b> Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.</i>                                                                                                                                                                 | 1 | 1 |
|                                                                                                                 | 120         | <b>Государство и Церковь в годы войны.</b><br><i><b>УУ:</b> Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 1 |
|                                                                                                                 | 121/<br>122 | <b>СССР и союзники.</b><br><i><b>УУ:</b> Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 2 |
| 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945 г.) (5/10 ч.) |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| 62                                                                                                              | 123         | <b>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.</b><br><i><b>БУ:</b> Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.</i><br><br><i><b>УУ:</b> Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.</i>                                                                                                                                      | 1 | 1 |
| 63/<br>64                                                                                                       | 124/<br>125 | <b>Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</b><br><i><b>БУ:</b> Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</i><br><br><i><b>УУ:</b> Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Евро-</i> | 2 | 2 |

|                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|----------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                              |             | <i>пе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|                                              | 126         | <b>Война и общество.</b><br><b>УУ:</b> Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьба эвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция.                                                                                                                          |   | 1 |
|                                              | 127         | <b>Открытие второго фронта в Европе.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 1 |
| 65                                           | 128         | <b>Окончание Второй мировой войны. Война с Японией.</b><br><b>БУ:</b> Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.<br><br><b>УУ:</b> Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демократизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. | 1 | 1 |
|                                              | 129         | <b>Советско-японская война 1945 г.</b><br><b>УУ:</b> Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 1 |
|                                              | 130         | <b>СССР и мировые державы в 1945 г.</b><br><b>УУ:</b> Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 1 |
| 66                                           | 131/<br>132 | <b>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн.</b><br><b>БУ:</b> Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.<br><br><b>УУ:</b> Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирноисторической Победы СССР на развитие национальноосвободительного движения в странах Азии и Африки               | 1 | 2 |
| <b>3.5 Наш край в 1941-1945 гг. (1/2 ч.)</b> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 67                                           | 133/<br>134 | <b>Наш край в 1941-1945 гг.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 2 |
|                                              | 135         | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «История России. 1914—1945 гг.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
| 68                                           | 136         | <b>Итоговая проверочная работа по учебному курсу «История России. 1914—1945 гг.»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС (136 часов)**

| № урока<br>п/п                                                                                | Название темы/раздела                                                                      | Кол-во часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – 2022 (24 ч.)</b>                                              |                                                                                            |              |
| 1                                                                                             | 1 Введение. Мир во второй половине XX-начале XXI в.                                        | 1            |
| 2-11                                                                                          | 2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX-начале XXI в.                     | 10           |
| 12-16                                                                                         | 3 Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. | 5            |
| 17-18                                                                                         | 4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.                           | 2            |
| 19-20                                                                                         | 5 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.                            | 2            |
| 21-22                                                                                         | 6 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.                          | 2            |
| 23                                                                                            | 7 Современный мир                                                                          | 1            |
| 24                                                                                            | 8 Повторение и обобщение по курсу.                                                         | 1            |
| <b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945-2022 ГГ. (78ч.)</b>                                                   |                                                                                            |              |
| 25                                                                                            | Введение. История России. 1945-2022 гг.                                                    | 1            |
| <b>РАЗДЕЛ 1. СССР В 1945-1991 ГГ. (40 ч.)</b>                                                 |                                                                                            |              |
| 26-32                                                                                         | 1.1 СССР в 1945-1953 гг.                                                                   | 7            |
| 33-42                                                                                         | 1.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. гг.                                | 10           |
| 43-54                                                                                         | 1.3 Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.                 | 12           |
| 55-64                                                                                         | 1.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)                                          | 10           |
| 65                                                                                            | 1.5 Обобщение по разделу.                                                                  | 1            |
| <b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – 2022 гг. ( 37ч.)</b>                               |                                                                                            |              |
| 66-77                                                                                         | 2.1 Становление новой России (1992-1999)                                                   | 12           |
| 78-101                                                                                        | 2.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации                                | 24           |
| 102                                                                                           | 2.3 Повторение и обобщение.                                                                | 1            |
| <b>ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО 1914 Г.» (34 ч.)</b> |                                                                                            |              |
| 103                                                                                           | Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности                      | 1            |
| 104-110                                                                                       | 1 От Руси к Российскому государству                                                        | 7            |
| 111-118                                                                                       | 2 Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.                                  | 8            |
| 119-127                                                                                       | 3 Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи                                      | 9            |
| 128-136                                                                                       | 4 Российская империя в XIX – начале XX в.                                                  | 10           |

**Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень)**

**Содержание обучения в 10 классе.**

Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и ин-

дивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

- Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

- Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

### **Содержание обучения в 11 классе.**

#### **- Социальная сфера.**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

#### **- Политическая сфера.**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных

правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

### **Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.**

- Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и

других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гиб-



кость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).**

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

- Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность,

семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев



общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

### Тематическое планирование 10 класс

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема урока | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч. + 1 ч. ПРН1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                  |
| <i>Предметные результаты:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
| 1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки. |            |                  |
| 2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из раздела «Человек в обществе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                  |
| 3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать поня-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |

тийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки.

4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе».

7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек в обществе».

9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных

| норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 11. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.                                                                                                                                                                   |                                                                              |                  |
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тема урока                                                                   | Количество часов |
| <b>Тема 1.1 Общество и общественные отношения (3 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Общество как система.                                                        | 1                |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Общество и общественные отношения.                                           | 1                |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Социальные институты в обществе.                                             | 1                |
| <b>Тема 1.2 Информационное общество и массовые коммуникации (2 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Информационное общество и его особенности.                                   | 1                |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Роль массовых коммуникаций в современном обществе.                           | 1                |
| <b>Тема 1.3 Развитие общества. Глобализация и ее противоречия (2 ч.)</b><br>(Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов. XXI в Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия).                                                                                                                                                                                  |                                                                              |                  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Многообразие общественного развития.                                         | 1                |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Общественный прогресс и его последствия. Глобализация и её противоречия.     | 1                |
| <b>Тема 1.4 Становление личности в процессе социализации (3 ч.)</b><br>(Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение).                                                           |                                                                              |                  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Личность в современном обществе.                                             | 1                |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Становление личности в процессе социализации.                                | 1                |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 1                |
| <b>Тема 1.5 Деятельность человека (3 ч. + 1 ч. ПР №1)</b><br>(Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                  |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность человека.                                                       | 1                |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Свобода и необходимость в деятельности человека.                             | 1                |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Повторение по теме «Человек в обществе».</b>                              | 1                |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Проверочная работа №1 по теме «Человек в обществе».</b>                   | 1                |
| <b>Тема 1.6 Познавательная деятельность человека. Научное познание (4 ч. + 1 ч. повторение по разделу)</b><br>(Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках). |                                                                              |                  |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Познавательная деятельность человека.                                        | 1                |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Истина и её критерии.                                                        | 1                |

|       |                                                                       |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 17/18 | Научное познание.                                                     | 2 |
| 19    | <b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе».</b> | 1 |

## РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (15 ч. + 1 ч. ПР№2)

*Предметные результаты:*

1. Владеть знаниями об (о) об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры.

2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из раздела «Духовная культура».

3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: формы культуры; виды науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации.

4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; народной, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса, культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; функции образования, науки, религии как социальных институтов; искусства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Духовная культура» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Духовная культура».

7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных

общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура».

9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

11. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема урока                                                                                            | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Тема 2.1 Культура и ее формы (3 ч.)</b><br><i>(Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества).</i>                                                                                                          |                                                                                                       |                  |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Духовная деятельность человека.                                                                       | 1                |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Культура и её формы.                                                                                  | 1                |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.                             | 1                |
| <b>Тема 2.2 Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества (3 ч.)</b><br><i>(Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения).</i>                                                                                                                      |                                                                                                       |                  |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.                                          | 1                |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Категории морали.                                                                                     | 1                |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Гражданственность и патриотизм.                                                                       | 1                |
| <b>Тема 2.3 Наука и образование (3 ч. + 1 ч. повторение + 1 ч. ПР№2).</b><br><i>(Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы).</i> |                                                                                                       |                  |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наука и её функции.                                                                                   | 1                |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Роль науки в современном обществе.                                                                    | 1                |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации. | 1                |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Мораль».</b>                                      | 1                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Наука и образование».</b>                                                      |   |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Проверочная работа №2 по теме «Культура. Мораль. Наука и образование».</b>     | 1 |
| <b>Тема 2.4 Религия (2 ч.)</b><br><i>(Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |   |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Религия и её роль в жизни человека и общества.                                    | 1 |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мировые и национальные религии.                                                   | 1 |
| <b>Тема 2.5 Искусство (2 ч. + 1 ч. повторение по разделу)</b><br><i>(Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |   |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Искусство.                                                                        | 1 |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства. | 1 |
| 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»</b>               | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (28 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |   |
| <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1. Владеть знаниями об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p>2. Характеризовать ценность общественной стабильности и целостности государства на примерах из раздела «Экономическая жизнь общества».</p> <p>3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p> <p>4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; инфляции, безработицы; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p> <p>6. Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе,</p> |                                                                                   |   |

об угрозах и вызовах развития в XXI в., о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества».

7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об экономической жизни общества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Экономическая жизнь общества».

9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы экономической рациональности.

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тема урока                                      | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| <b>Тема 3.1 Экономика — основа жизнедеятельности общества (6 ч.)</b><br><i>(Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов).</i> |                                                 |                  |
| 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Экономика – основа жизнедеятельности общества.  | 1                |
| 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Макроэкономические показатели и качество жизни. | 1                |
| 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Экономика как наука.                            | 1                |
| 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Экономические системы.                          | 1                |
| 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Экономический рост.                             | 1                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экономический цикл.                                                                           | 1 |
| <b>Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике (6 ч. + 1ч. ПР№3)</b><br><i>(Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов).</i> |                                                                                               |   |
| 42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рыночные отношения в экономике.                                                               | 1 |
| 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рыночные механизмы.                                                                           | 1 |
| 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рынки.                                                                                        | 1 |
| 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Государственное регулирование рынков. Особенности рыночных отношений в современной экономике. | 1 |
| 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рынок труда.                                                                                  | 1 |
| 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика и рыночные отношения».</b>                | 1 |
| 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Проверочная работа №3 по теме «Экономика и рыночные отношения».</b>                        | 1 |
| <b>Тема 3.3 Экономическая деятельность (2 ч.)</b><br><i>(Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |   |
| 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экономическая деятельность.                                                                   | 1 |
| 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рациональное экономическое поведение.                                                         | 1 |
| <b>Тема 3.4 Экономика предприятия (4 ч.)</b><br><i>(Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |   |
| 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экономика предприятия.                                                                        | 1 |
| 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Факторы производства.                                                                         | 1 |
| 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Эффективность предприятия.                                                                    | 1 |
| 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Предпринимательская деятельность.                                                             | 1 |
| <b>Тема 3.5 Финансовый рынок и финансовые институты (3 ч.)</b><br><i>(Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |   |
| 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Финансовый рынок и финансовые институты.                                                      | 1 |
| 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Банковские системы.                                                                           | 1 |
| 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Инфляция.                                                                                     | 1 |
| <b>Тема 3.6 Экономика и государство (2 ч. + 1ч. ПР)</b><br><i>(Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в</i>                                                                                                                                     |                                                                                               |   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>Российской Федерации).</i>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |   |
| 58                                                                                                                                                                                                                                                                              | Экономика и государство. Бюджетная политика.                                              | 1 |
| 59                                                                                                                                                                                                                                                                              | Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации. | 1 |
| 60                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».</b>              |   |
| 61                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Проверочная работа №4 по теме «Экономическая жизнь общества».</b>                      | 1 |
| <b>Тема 3.7 Мировая экономика (2 ч.+2 ч. повторение по разделу)</b><br><i>(Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли).</i> |                                                                                           |   |
| 62                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мировая экономика.                                                                        | 1 |
| 63                                                                                                                                                                                                                                                                              | Особенности международной торговли.                                                       | 1 |
| 64-65                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Итоговое повторение.</b>                                                               | 2 |
| 66                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                       | 1 |
| 67-68                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.</b>                 | 2 |

### Тематическое планирование 11 класс

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема урока | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (13 ч. + 1 ч. ПР№1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                  |
| <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи.</p> <p>2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из раздела «Социальная сфера».</p> <p>3. Владеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт;</li> <li>- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт;</li> <li>- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире.</li> </ul> <p>4. Владеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи</li> </ul> |            |                  |

при описании социальной структуры;

- приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; развития общественных процессов;
- характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения;
- характеризовать функции семьи, социальных норм; социального контроля;
- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5. Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод.

6. Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера» для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера».

7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8. Использовать знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальная сфера».

9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о (об) социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

11. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

| № п/п                                         | Тема урока | Количество часов |
|-----------------------------------------------|------------|------------------|
| Тема 1.1 Социальная структура общества (2 ч.) |            |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| <i>(Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Социальная структура общества.                                               | 1 |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Социальная стратификация.                                                    | 1 |
| <b>Тема 1.2 Социальное положение личности в обществе и пути его изменения (2 ч.)</b><br><i>(Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |   |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.               | 1 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Социальная мобильность и её виды.                                            | 1 |
| <b>Тема 1.3 Семья и семейные ценности (2 ч.)</b><br><i>(Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Семья как социальный институт.                                               | 1 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Семья и семейные ценности.                                                   | 1 |
| <b>Тема 1.4 Этнические общности и нации (2 ч.).</b><br><i>(Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |   |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Этнические общности и нации.                                                 | 1 |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Национальная политика в Российской Федерации.                                | 1 |
| <b>Тема 1.5 Социальные нормы и социальный контроль (2 ч.)</b><br><i>(Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |   |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.                                  | 1 |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Социальный контроль.                                                         | 1 |
| <b>Тема 1.6 Социальный конфликт (2 ч. + 1ч. повторение по разделу + 1 ч. ПР №1).</b><br><i>(Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |   |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Социальный конфликт.                                                         | 1 |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога. | 1 |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера».</b>          | 1 |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Проверочная работа №1 по теме «Социальная сфера».</b>                     | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (20 ч. + 1 ч. ПР №2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |   |
| <b>Предметные результаты:</b><br>1. Владеть знаниями о о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.<br>2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из раздела «Политическая сфера».<br>3. Владеть умениями:<br>- определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политиче- |                                                                              |   |

ская система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс;

- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий.

4. Владеть умениями:

- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения;

- приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

- характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации; абсентизма; коррупции;

- характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества;

- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5. Иметь представления о методах изучения политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6. Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера» для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая сфера».

7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8. Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Политическая сфера».

9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о политической сфере Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; конкретизировать теоретические положения о (об) федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя

Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

11. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема урока                                            | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Тема 2.1 Политическая власть и политические отношения (2 ч.)</b><br><i>(Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                  |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Политическая власть и политические отношения.         | 1                |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Политические институты.                               | 1                |
| <b>Тема 2.2 Политическая система. Государство – основной институт политической системы (3 ч.)</b><br><i>(Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                  |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Политическая система.                                 | 1                |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Государство – основной институт политической системы. | 1                |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы государства.                                    | 1                |
| <b>Тема 2.3 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации (4 ч.)</b><br><i>(Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму).</i> |                                                       |                  |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основы конституционного строя Российской Федерации.   | 1                |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Государство Российская Федерация.                     | 1                |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Государственное управление в Российской Федерации.    | 1                |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Национальная безопасность.                            | 1                |
| <b>Тема 2.4 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология (2 ч.)</b><br><i>(Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентизма Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                  |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Политическая культура общества и личности.            | 1                |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Политическая идеология.                               | 1                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 2.5 Политический процесс и его участники (3 ч. + 1 ч. повторение + 1 ч. ПР №2)</b><br><i>(Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |   |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Политический процесс.                                                 | 1 |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Участники политического процесса.                                     | 1 |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Политические партии.                                                  | 1 |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Повторительно-обобщающий по теме «Политическая сфера».</b>         | 1 |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Проверочная работа №2 по теме «Политическая сфера».</b>            | 1 |
| <b>Тема 2.6 Избирательная система (2 ч.)</b><br><i>(Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |   |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Типы избирательных систем.                                            | 1 |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Избирательная система Российской Федерации.                           | 1 |
| <b>Тема 2.7 Политические элиты и политическое лидерство (2 ч. + 1 ч. повторение по разделу).</b><br><i>(Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |   |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Политическая элита.                                                   | 1 |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Политическое лидерство.                                               | 1 |
| 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера».</b> | 1 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b><br><b>(26 ч. + 2 ч. ПР №3/4)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |   |
| <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1. Владеть знаниями о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p>2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».</p> <p>3. Владеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</li> <li>- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</li> <li>- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических</li> </ul> |                                                                       |   |

лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4. Владеть умениями:

- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;
- приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;
- характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него;
- характеризовать функции нормы права; правоохранительных органов;
- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6. Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8. Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную гос-

ударственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема урока                                                                    | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Тема 3.1 Система права. Правовые отношения. Правонарушения (4 ч.)</b><br><i>(Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                  |
| 36                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Система права.                                                                | 1                |
| 37                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правовые отношения.                                                           | 1                |
| 38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правонарушения.                                                               | 1                |
| 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правонарушения и юридическая ответственность.                                 | 1                |
| <b>Тема 3.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации (4 ч. + 1 ч. повторение + 1 ч. ПР №3)</b><br><i>(Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени).</i>                                                                                                                                                                            |                                                                               |                  |
| 40                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Конституция Российской Федерации.                                             | 1                |
| 41                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.   | 1                |
| 42                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.                  | 1                |
| 43                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Механизмы защиты прав человека.                                               | 1                |
| 44                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Система права. Конституция РФ».</b> | 1                |
| 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Проверочная работа №3 по теме «Система права. Конституция РФ».</b>         | 1                |
| <b>Тема 3.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений (5 ч.)</b><br><i>(Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников).</i> |                                                                               |                  |
| 46                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правовое регулирование гражданских правоотношений.                            | 1                |
| 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Организационно-правовые формы юридических лиц.                                | 1                |
| 48                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Правовое регулирование семейных правоотношений.                               | 1                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 49                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Права и обязанности родителей и детей.                                                                                        | 1 |
| 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правовое регулирование трудовых правоотношений. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. | 1 |
| <b>Тема 3.4 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство (7 ч. + 1 ч. повторение + 1 ч. ПР №4)</b><br><i>(Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков Ответственность за налоговые правонарушения Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних).</i> |                                                                                                                               |   |
| 51                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правовое регулирование налоговых правоотношений.                                                                              | 1 |
| 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.                                          | 1 |
| 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правовое регулирование образовательных правоотношений.                                                                        | 1 |
| 54                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Система образований в Российской Федерации.                                                                                   | 1 |
| 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Правовое регулирование административных правоотношений.                                                                       | 1 |
| 56                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экологическое законодательство.                                                                                               | 1 |
| 57                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уголовное право. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.                                                    | 1 |
| 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование».</b>                                                        | 1 |
| 59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Проверочная работа №4 по теме «Правовое регулирование».</b>                                                                | 1 |
| <b>Тема 3.5 Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов (4 ч.)</b><br><i>(Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |   |
| 60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные принципы конституционного, арбитражного процессов.                                                                   | 1 |
| 61                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные принципы гражданского процесса.                                                                                      | 1 |
| 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные принципы административного процесса.                                                                                 | 1 |
| 63                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные принципы уголовного процесса.                                                                                        | 1 |
| 64/65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Итоговое повторение.</b>                                                                                                   | 2 |
| 66                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                                                           | 1 |
| 67/68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.</b>                                                     | 2 |

## Рабочая программа по учебному предмету "География" (базовый уровень).

### Содержание обучения географии в 10 классе.

География как наука.

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах

человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Природопользование и геоэкология.

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

**Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Практическая работа** "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

**Практические работы:** "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

Современная политическая карта.

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Население мира.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический

кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

**Практические работы:** "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)", "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

**Практические работы:** "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

**Практическая работа** "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

### **Мировое хозяйство.**

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

**Практическая работа** "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

## **География главных отраслей мирового хозяйства.**

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

**Практическая работа.** "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

## **Содержание обучения географии в 11 классе.**

Регионы и страны.

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

**Практическая работа** "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

**Практическая работа** "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

**Практическая работа** "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

**Практическая работа** "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

**Практическая работа** "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".

Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее воз-

никновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

**Глобальные проблемы народонаселения:** демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

**Практическая работа.** "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении".

### **Планируемые результаты освоения географии.**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за

его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;



уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  
принимать ответственность;  
принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  
стремиться к достижению цели и успеху;  
уметь действовать, исходя из своих возможностей;  
понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  
выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать свое право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.  
У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  
использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса отражают:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географиче-

ских знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение, географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитие и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и

антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем

взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

**Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса отражают:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических поня-

тий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

### Тематическое планирование 10 класс

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема | Ко-<br>ли-<br>че-<br>ство<br>ча-<br>сов | Электронные образовательные ресурсы<br>Деятельность учителя с учетом РПВ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I. География как наука – 2 часа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                         |                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Деятельность учителя с учетом РПВ: <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</u></li><li><u>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u></li><li><u>побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</u></li><li><u>соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и</u></li></ul> |      |                                         |                                                                          |

просьб учителя;

- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

- организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;

- высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>ТЕМА 1. Традиционные и новые методы в географии.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1 час</b>  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1/1 | <b>Географические прогнозы</b> Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований . Источники географической информации, ГИС . Географические прогнозы как результат географических исследований. | 1             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3961/start/</a>                                                                                                                |
|     | <b>ТЕМА 2. Географическая культура.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1 час.</b> |                                                                                                                                                                                                                            |
| 2/2 | Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.<br><b>ПРН1 География как- наука</b>                                                                                                                                   | 1             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/</a> |

### **Раздел II Природопользование и геоэкология - 7 часов.**

- Деятельность учителя с учетом РПВ: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения



- стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

|     |                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>ТЕМА 1. Географическая среда</b>                                                                                                                                                                   | <b>1ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1/3 | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие . Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени . Географическая и окружающая среда | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5436/start/</a>                                                                                                                |
|     | <b>ТЕМА 2. Естественный и антропогенный ландшафты</b>                                                                                                                                                 |            |                                                                                                                                                                                                                            |
| 2/4 | Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле .<br><b>Практическая работа №1</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/</a> |
|     | <b>ТЕМА 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.</b>                                                                                                                                            | <b>3ч.</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/</a>                                                                                                                |
| 3/5 | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды                                                                                    | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/</a>                                                                                                                |
| 4/6 | «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.                                                                         | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6440/start/</a>                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Региональное содержание №1</b> Значение природных ресурсов Архангельской области в мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                             |
| 5/7 | Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития . Объекты Всемирного природного и культурного наследия .<br><b>Практическая работа №2</b><br>Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования                                                                                                                           | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start</a>   |
|     | <b>ТЕМА 4. Природные ресурсы и их виды.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2 ч.</b> |                                                                                                             |
| 6/8 | Особенности размещения природных ресурсов мира.<br><b>Практические работы №3</b><br>Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/</a> |
| 7/9 | Земельные ресурсы . Обеспеченность человечества пресной водой . Гидроэнерго ресурсы Земли, перспективы их использования . География лесных ресурсов, лесной фонд мира . Обезлесение — его причины и распространение Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования Агроклиматические ресурсы Рекреационные ресурсы.<br><b>Практические работы №4</b><br>Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/</a> |

### **Раздел III Современная политическая карта-3 часа.**

#### **Деятельность учителя с учетом РПВ:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
- высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
- высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, мо-

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегаполисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ТЕМА1. Политическая география и геополитика</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>1 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящи. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов Политико-географическое положение . Специфика России как евразийского и приарктического государства                 | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/</a>                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ТЕМА 2. Классификации и типология стран мира</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2ч.</b>  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 2/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные типы стран: критерии их выделения. _Формы правления государства и государственного устройства <u>Региональное содержание №2</u> Особенности геополитического положения Арх. обл. в мире                                                                       | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/</a> |
| 3/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ПР№2 Современная политическая карта.</b>                                                                                                                                                                                                                            | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/</a>                                                                                                                |
| <p align="center"><b>Раздел IV Население мира - 7 часов.</b></p> <p><b>Деятельность учителя с учетом РПВ:</b> включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.</u></li> <li>● <u>включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</u></li> <li>● <u>использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.</u></li> <li>● <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</u></li> <li>● <u>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u></li> <li>● <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</u></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ТЕМА 1. Численность и воспроизводство населения</b>                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Численность населения мира и динамика её изменения Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения) <b>Практические работы №5</b> | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/</a>                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). <b>Региональное содержание №3</b> Численность и воспроизводства населения Арх. Обл.                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                                             |
| 2/14 | Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода<br><b>Практические работы №6</b><br>Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                                                                                                                                                                                        | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5756/start/</a> |
|      | <b>ТЕМА 2. Состав и структура населения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2ч.</b> |                                                                                                             |
| 3/15 | Возрастной и половой состав населения мира . Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития . Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения . <b>Практические работы №7</b><br>Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид                                            | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/</a> |
| 4/16 | Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения . <i>Население мира и глобализация<sup>1</sup>. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</i><br><b>Практические работы №8</b><br>Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации. | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5435/start/</a> |
|      | <b>ТЕМА 3. Размещение населения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2ч</b>  |                                                                                                             |
| 5/17 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие . Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. <b>Региональное содержание №4</b> Городское и сельское население Архангельской области                                                                                                                                                                                                                           | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/</a> |
| 6/18 | Миграции населения: причины, основные типы и направления . Расселение населения: типы и формы . Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов Городские агломерации и мегалополисы мира<br><b>Практическая работа №9</b><br>Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных                                               | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/</a> |
|      | <b>ТЕМА 4. Качество жизни населения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1ч.</b> |                                                                                                             |

<sup>1</sup> Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7/19 | <p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p> <p><b>Практическая работа №10</b></p> <p>Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p> | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6439/start/</a> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Раздел V. Мировое хозяйство - 13 часов.**

- **Деятельность учителя с учетом РПВ:** применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 1) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;
- 2) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-

ориентированных задач;

3) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>ТЕМА 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2ч</b>  |                                                                                                             |
| 1/20 | Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. <u><b>Региональное содержание №5.</b></u> Участие Архангельской области в международном географическом разделении труда.                                                                                   | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/</a> |
| 2/21 | Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.<br><u><b>Практическая работа №11</b></u><br>Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5437/start/</a> |
|      | <b>ТЕМА 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1ч.</b> |                                                                                                             |
| 3/22 | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики                                                                                                                                                    | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5439/start/</a> |
|      | <b>ТЕМА 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6ч.</b> |                                                                                                             |
| 4/23 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. <u><b>Региональное содержание №6</b></u> Значение транспортной системы Архангельской области                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/</a> |
| 5/24 | Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».                                                       | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/</a> |
| 6/25 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5761/start/</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | с использованием ВИЭ . Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики . Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике <b>Региональное содержание №7</b> Значение лесной промышленности Архангельской области в мире.                                                                                                                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                            |
| 7/26                                | Металлургия мира Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов                                                                                                                                                                                                                               | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/</a>                                                                                                                |
| 8/27                                | Машиностроительный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4676/start/</a>                                                                                                                |
| 9/28                                | Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Участие области во всемирных экономических отношениях.<br><b>Практическая работа № 12</b><br>Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5438/start/</a>                                                                                                                |
|                                     | <b>Сельское хозяйство мира.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2 ч.</b> |                                                                                                                                                                                                                            |
| 10/29                               | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами . Земельный фонд мира, его структура Современные тенденции развития отрасли Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур . Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур                                                                                                                                                                                         | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3973/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3973/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/start/</a> |
| 11/30                               | Животноводство . Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности<br>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.<br><b>Практическая работа №13.</b> Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».                                                                                                                            | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/</a>                                                                                                                |
|                                     | <b>Сфера услуг. Мировой транспорт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2ч.</b>  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 12/31                               | Основные международные магистрали и транспортные узлы Мировая система НИОКР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/</a>                                                                                                                |
| 13/32                               | Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие Мировая торговля и туризм. <b>ПР 3 по теме: Мировое хозяйство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6194/start/</a>                                                                                                                |
| <b>Раздел IV. Обобщение –2часа.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                            |

- Деятельность учителя с учетом РПВ: включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
  - организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
  - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
  - включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
  - организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 2) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
- 13) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения гео-систем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

|      | Обобщение                                                                                                                     | 2ч. |                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/33 | Повторение знаний по теме: «Мировое хозяйство.                                                                                | 1   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/</a> |
| 2/34 | Повторение знаний по теме «Мировое хозяйство». Промежуточная аттестация за курс 10 класса в форме итоговой проверочной работы | 1   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/</a> |

#### Тематическое планирование 11 класс

| № | Тема | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы<br>Деятельность учителя с учетом РПВ |
|---|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|---|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|



## **Раздел 6. Регионы и страны 25 часов.**

- Деятельность учителя с учетом РПВ: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
- высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
- включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
- стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др. ) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

|     | <b>ТЕМА 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5 ч.</b> |                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/1 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.                                                                                                                                                           | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5764/start/202364/</a> |
| 2/2 | Зарубежная Европа: Западная Европа, общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. <i>Р/С № 1. Хозяйственные связи Архангельской области со странами Европы</i> | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5763/start/26907/</a>   |
| 3/3 | Зарубежная Европа: Северная Европа, общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.                                                                              | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/</a> |
| 4/4 | Зарубежная Европа: Южная Европа, общая экономико-                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/576">https://resh.edu.ru/subject/lesson/576</a>                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | географическая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Геополитические проблемы региона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             | 5/start/202396/                                                                                                           |
| 5/5  | Зарубежная Европа: Восточная Европа, общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов Геополитические проблемы региона.<br><b>П/Р №1 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)</b>                                                                                     | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5765/start/202396/</a> |
|      | <b>ТЕМА 2. Зарубежная Азия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6ч.</b>  |                                                                                                                           |
| 6/1  | Юго-Западная, общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/</a> |
| 7/2  | Центральная Азия, общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5500/start/157011/</a> |
| 8/3  | Восточная Азия, общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы на примере Китая.                                                                                                                                                                              | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/</a> |
| 9/4  | Южная Азия, общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы на примере Индии.                                                                                                                                                                                  | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/</a> |
| 10/5 | Юго-Восточная Азия, общая экономико-географическая характеристика Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы на примере Японии. <b>П/Р №2 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.</b> | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6453/start/202551/</a> |
| 11/6 | <b>ПР№1 Регионы и страны ( Зарубежная Европа; Зарубежная Азия)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5766/start/202427/</a> |
|      | <b>ТЕМА 3. Америка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5 ч.</b> |                                                                                                                           |
| 12/1 | США общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5768/start/173213/</a> |
| 13/2 | США особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, современные проблемы на примере США                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6452/start/294154/</a> |
| 14/3 | Канада, общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, насе-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ния и хозяйства субрегионов Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, современные проблемы на примере Канады.                                                                                                                                            |             |                                                                                                                           |
| 15/4 | Латинская Америка, общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов                                                                                                                                                            | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3984/start/298817/</a> |
| 16/5 | Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы на примере Мексики, Бразилии. <b>П/Р №3. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</b> | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5502/start/202676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5502/start/202676/</a> |
|      | <b>ТЕМА 4. Африка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4 ч.</b> |                                                                                                                           |
| 17/1 | Северная Африка, Западная Африка общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Экономические и социальные проблемы региона.                                                                                                 | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/</a> |
| 18/2 | Центральная Африка общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов . Экономические и социальные проблемы региона                                                                                                              | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5503/start/298786/</a> |
| 19/3 | Восточная Африка, Южная Африка общая экономико-географическая характеристика Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов . Экономические и социальные проблемы региона.                                                                                                 | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/</a>   |
| 20/4 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир) <b>П/Р №4 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.</b>                                            | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5769/start/28205/</a>   |
|      | <b>ТЕМА 5. Австралия и Океания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2ч.</b>  |                                                                                                                           |
| 21/1 | Австралия особенности географического положения . Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Место в международном географическом разделении труда.             | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/</a>   |
| 22/2 | Географическая и товарная структура экспорта Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Место в международном географическом разделении труда.                                                                                                                                      | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4011/start/28268/</a>   |
|      | <b>ТЕМА 6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>3ч.</b>  |                                                                                                                           |
| 23/1 | <b>Особенности интеграции России в мировое сообщество.</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/</a> |
| 24/2 | <i>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Р/С №2 Участие Архангельской области в международных отношениях. П/Р 5 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.</i>                            | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4864/start/298851/</a> |
| 25/3 | <b>ПР №2 Регионы и страны (Америка, Африка, Австралия)</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 1           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/start/157826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5770/start/157826/</a> |

## ***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества – 7 часов.***

- **Деятельность учителя с учетом РПВ:** применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

2) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

3) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ТЕМА 1 Глобальные проблемы человечества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>7ч.</b> |                                                                                                                           |
| 26/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/</a> |
| 27/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/</a> |
| 28/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества<br>Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/</a> |
| 29/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/</a> |
| 30/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/</a> |
| 31/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем . Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. <b><i>Р/С № 2. Проявление глобальных проблем в Архангельской области. П/Р № 6</i></b><br><b>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</b> | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/</a> |
| 32/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ПР №3 Глобальные проблемы человечества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5504/start/298881/</a> |
| <p align="center"><b>Раздел IV. Обобщение –2 часа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Деятельность учителя с учетом РПВ:</b> <u>включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</u></li> <li>● <u>организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</u></li> <li>● <u>использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.</u></li> <li>● <u>включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед ауди-</u></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                           |

торией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

2) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

|      | <b>Обобщение</b>                                                                         | <b>2ч.</b> |                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1/33 | Повторение знаний по теме: «Регионы и страны»                                            | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/</a> |
| 2/34 | Повторение знаний по теме «Глобальные проблемы человечества» Итоговая проверочная работа | 1          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/</a> |

### **Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)**

#### **Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа2(базовый уровень)**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

#### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.



Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 класс**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

#### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

## **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

## **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

## **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 класс**

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

## **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 10 КЛАСС**

| № п/п                                                                | Тема урока                                                                                                  | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Представление данных и описательная статистика (14ч.)</b> |                                                                                                             |                  |                                              |
| 1/1                                                                  | 3. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна                                              | 1                |                                              |
| 2/2                                                                  | 4. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби           | 1                |                                              |
| 3/3                                                                  | 5. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений                       | 1                |                                              |
| 4/4                                                                  | 6. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | 1                |                                              |
| 5/5                                                                  | 7. Применение дробей и процентов для решения прикладных                                                     | 1                |                                              |

| №<br>п/п                                                            | Тема урока                                                                                                                 | Количество<br>часов | Электронные цифро-<br>вые образовательные<br>ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                     | задач из различных отраслей знаний и реальной жизни                                                                        |                     |                                                      |
| 6/6                                                                 | 8. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа                                                               | 1                   |                                                      |
| 7/7                                                                 | 9. Арифметические операции с действительными числами                                                                       | 1                   |                                                      |
| 8/8                                                                 | 10. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                                   | 1                   |                                                      |
| 9/9                                                                 | 11. Тождества и тождественные преобразования                                                                               | 1                   |                                                      |
| 10/10                                                               | 12. Уравнение, корень уравнения                                                                                            | 1                   |                                                      |
| 11/11                                                               | 13. Неравенство, решение неравенства                                                                                       | 1                   |                                                      |
| 12/12                                                               | 14. Метод интервалов                                                                                                       | 1                   |                                                      |
| 13/13                                                               | 15. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств                                                             | 1                   |                                                      |
| 14/14                                                               | <b>16. Проверочная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств"</b> | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 2. Функции и графики. Степень с целым показателем (6ч.)</b> |                                                                                                                            |                     |                                                      |
| 15/1                                                                | 17. Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции                                                             | 1                   |                                                      |
| 16/2                                                                | 18. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства            | 1                   |                                                      |
| 17/3                                                                | 19. Чётные и нечётные функции                                                                                              | 1                   |                                                      |
| 18/4                                                                | 20. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа                                            | 1                   |                                                      |
| 19/5                                                                | 21. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных       | 1                   |                                                      |
| 20/6                                                                | 22. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её                                                                | 1                   |                                                      |

| №<br>п/п                                                                                                      | Тема урока                                                                                                                      | Количество<br>часов | Электронные цифро-<br>вые образовательные<br>ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | свойства и график                                                                                                               |                     |                                                      |
| <b>Тема 3. Арифметический корень <math>n</math>-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства (18ч.)</b> |                                                                                                                                 |                     |                                                      |
| 21/1                                                                                                          | 23. Арифметический корень натуральной степени                                                                                   | 1                   |                                                      |
| 22/2                                                                                                          | 24. Арифметический корень натуральной степени                                                                                   | 1                   |                                                      |
| 23/3                                                                                                          | 25. Свойства арифметического корня натуральной степени                                                                          | 1                   |                                                      |
| 24/4                                                                                                          | 26. Свойства арифметического корня натуральной степени                                                                          | 1                   |                                                      |
| 25/5                                                                                                          | 27. Свойства арифметического корня натуральной степени                                                                          | 1                   |                                                      |
| 26/6                                                                                                          | 28. Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени                                                                          | 1                   |                                                      |
| 27/7                                                                                                          | 29. Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени                                                                          | 1                   |                                                      |
| 28/8                                                                                                          | 30. Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени                                                                          | 1                   |                                                      |
| 29/9                                                                                                          | 31. Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени                                                                          | 1                   |                                                      |
| 30/10                                                                                                         | 32. Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени                                                                          | 1                   |                                                      |
| 31/11                                                                                                         | 33. Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                                               | 1                   |                                                      |
| 32/12                                                                                                         | 34. Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                                               | 1                   |                                                      |
| 33/13                                                                                                         | 35. Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                                               | 1                   |                                                      |
| 34/14                                                                                                         | 36. Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                                               | 1                   |                                                      |
| 35/15                                                                                                         | 37. Решение иррациональных уравнений и неравенств                                                                               | 1                   |                                                      |
| 36/16                                                                                                         | 38. Свойства и график корня $n$ -ой степени                                                                                     | 1                   |                                                      |
| 37/17                                                                                                         | 39. Свойства и график корня $n$ -ой степени                                                                                     | 1                   |                                                      |
| 38/18                                                                                                         | <b>40. Проверочная работа по теме "Арифметический корень <math>n</math>-ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"</b> | 1                   |                                                      |



| №<br>п/п                                                                  | Тема урока                                                                                    | Количество<br>часов | Электронные цифро-<br>вые образовательные<br>ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4. Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения (22ч.)</b> |                                                                                               |                     |                                                      |
| 39/1                                                                      | 41. Синус, косинус и тангенс числового аргумента                                              | 1                   |                                                      |
| 40/2                                                                      | 42. Синус, косинус и тангенс числового аргумента                                              | 1                   |                                                      |
| 41/3                                                                      | 43. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента                                     | 1                   |                                                      |
| 42/4                                                                      | 44. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента                                     | 1                   |                                                      |
| 43/5                                                                      | 45. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 1                   |                                                      |
| 44/6                                                                      | 46. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 1                   |                                                      |
| 45/7                                                                      | 47. Основные тригонометрические формулы                                                       | 1                   |                                                      |
| 46/8                                                                      | 48. Основные тригонометрические формулы                                                       | 1                   |                                                      |
| 47/9                                                                      | 49. Основные тригонометрические формулы                                                       | 1                   |                                                      |
| 48/10                                                                     | 50. Основные тригонометрические формулы                                                       | 1                   |                                                      |
| 49/11                                                                     | 51. Преобразование тригонометрических выражений                                               | 1                   |                                                      |
| 50/12                                                                     | 52. Преобразование тригонометрических выражений                                               | 1                   |                                                      |
| 51/13                                                                     | 53. Преобразование тригонометрических выражений                                               | 1                   |                                                      |
| 52/14                                                                     | 54. Преобразование тригонометрических выражений                                               | 1                   |                                                      |
| 53/15                                                                     | 55. Преобразование тригонометрических выражений                                               | 1                   |                                                      |
| 54/16                                                                     | 56. Решение тригонометрических уравнений                                                      | 1                   |                                                      |
| 55/17                                                                     | 57. Решение тригонометрических уравнений                                                      | 1                   |                                                      |
| 56/18                                                                     | 58. Решение тригонометрических уравнений                                                      | 1                   |                                                      |
| 57/19                                                                     | 59. Решение тригонометрических уравнений                                                      | 1                   |                                                      |

| № п/п                                                             | Тема урока                                                                                                                | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 58/20                                                             | 60. Решение тригонометрических уравнений                                                                                  | 1                |                                              |
| 59/21                                                             | 61. Решение тригонометрических уравнений                                                                                  | 1                |                                              |
| 60/22                                                             | <b>62. Проверочная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"</b>                               | 1                |                                              |
| <b>Тема 5. Последовательности и прогрессии (5ч.)</b>              |                                                                                                                           |                  |                                              |
| 61/1                                                              | 63. Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности                                | 1                |                                              |
| 62/2                                                              | 64. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | 1                |                                              |
| 63/3                                                              | 65. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии                  | 1                |                                              |
| 64/4                                                              | 66. Формула сложных процентов                                                                                             | 1                |                                              |
| 65/5                                                              | 67. Формула сложных процентов                                                                                             | 1                |                                              |
| <b>Тема 6. Повторение, обобщение, систематизация знаний (3ч.)</b> |                                                                                                                           |                  |                                              |
| 66/1                                                              | 68. Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса                            | 1                |                                              |
| 67/2                                                              | <b>69. Итоговая проверочная работа</b>                                                                                    | 1                |                                              |
| 68/3                                                              | 70. Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса                            | 1                |                                              |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 11 КЛАСС

| № п/п                                                                                               | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и</b> |            |                  |                                              |

| № п/п                                                                                        | Тема урока                                                                                                                           | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| <b>неравенства (12ч.)</b>                                                                    |                                                                                                                                      |                  |                                              |
| 1/1                                                                                          | Степень с рациональным показателем                                                                                                   | 1                |                                              |
| 2/2                                                                                          | Свойства степени                                                                                                                     | 1                |                                              |
| 3/3                                                                                          | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени                                                                            | 1                |                                              |
| 4/4                                                                                          | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени                                                                            | 1                |                                              |
| 5/5                                                                                          | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени                                                                            | 1                |                                              |
| 6/6                                                                                          | Показательные уравнения и неравенства                                                                                                | 1                |                                              |
| 7/7                                                                                          | Показательные уравнения и неравенства                                                                                                | 1                |                                              |
| 8/8                                                                                          | Показательные уравнения и неравенства                                                                                                | 1                |                                              |
| 9/9                                                                                          | Показательные уравнения и неравенства                                                                                                | 1                |                                              |
| 10/10                                                                                        | Показательные уравнения и неравенства                                                                                                | 1                |                                              |
| 11/11                                                                                        | Показательная функция, её свойства и график                                                                                          | 1                |                                              |
| 12/12                                                                                        | <b>Проверочная работа по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства"</b> | 1                |                                              |
| <b>Тема 2. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства (12ч.)</b>       |                                                                                                                                      |                  |                                              |
| 13/1                                                                                         | Логарифм числа                                                                                                                       | 1                |                                              |
| 14/2                                                                                         | Десятичные и натуральные логарифмы                                                                                                   | 1                |                                              |
| 15/3                                                                                         | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                                                                                       | 1                |                                              |
| 16/4                                                                                         | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                                                                                       | 1                |                                              |
| 17/5                                                                                         | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                                                                                       | 1                |                                              |
| 18/6                                                                                         | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                                                                                       | 1                |                                              |
| 19/7                                                                                         | Логарифмические уравнения и неравенства                                                                                              | 1                |                                              |
| 20/8                                                                                         | Логарифмические уравнения и неравенства                                                                                              | 1                |                                              |
| 21/9                                                                                         | Логарифмические уравнения и неравенства                                                                                              | 1                |                                              |
| 22/10                                                                                        | Логарифмические уравнения и неравенства                                                                                              | 1                |                                              |
| 23/11                                                                                        | Логарифмическая функция, её свойства и график                                                                                        | 1                |                                              |
| 24/12                                                                                        | Логарифмическая функция, её свойства и график                                                                                        | 1                |                                              |
| <b>Тема 3. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства (9ч.)</b> |                                                                                                                                      |                  |                                              |
| 25/1                                                                                         | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                                                    | 1                |                                              |
| 26/2                                                                                         | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                                                    | 1                |                                              |
| 27/3                                                                                         | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                                                    | 1                |                                              |
| 28/4                                                                                         | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                                                    | 1                |                                              |
| 29/5                                                                                         | Примеры тригонометрических неравенств                                                                                                | 1                |                                              |
| 30/6                                                                                         | Примеры тригонометрических неравенств                                                                                                | 1                |                                              |

| № п/п                                                     | Тема урока                                                                                                                                                                    | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 31/7                                                      | Примеры тригонометрических неравенств                                                                                                                                         | 1                |                                              |
| 32/8                                                      | Примеры тригонометрических неравенств                                                                                                                                         | 1                |                                              |
| 33/9                                                      | <b>Проверочная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства"</b> | 1                |                                              |
| <b>Тема 4. Производная. Применение производной (24ч.)</b> |                                                                                                                                                                               |                  |                                              |
| 34/1                                                      | Непрерывные функции                                                                                                                                                           | 1                |                                              |
| 35/2                                                      | Метод интервалов для решения неравенств                                                                                                                                       | 1                |                                              |
| 36/3                                                      | Метод интервалов для решения неравенств                                                                                                                                       | 1                |                                              |
| 37/4                                                      | Производная функции                                                                                                                                                           | 1                |                                              |
| 38/5                                                      | Производная функции                                                                                                                                                           | 1                |                                              |
| 39/6                                                      | Геометрический и физический смысл производной                                                                                                                                 | 1                |                                              |
| 40/7                                                      | Геометрический и физический смысл производной                                                                                                                                 | 1                |                                              |
| 41/8                                                      | Производные элементарных функций                                                                                                                                              | 1                |                                              |
| 42/9                                                      | Производные элементарных функций                                                                                                                                              | 1                |                                              |
| 43/10                                                     | Производная суммы, произведения, частного функций                                                                                                                             | 1                |                                              |
| 44/11                                                     | Производная суммы, произведения, частного функций                                                                                                                             | 1                |                                              |
| 45/12                                                     | Производная суммы, произведения, частного функций                                                                                                                             | 1                |                                              |
| 46/13                                                     | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                                                                                                    | 1                |                                              |
| 47/14                                                     | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                                                                                                    | 1                |                                              |
| 48/15                                                     | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                                                                                                    | 1                |                                              |
| 49/16                                                     | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                                                                                                    | 1                |                                              |
| 50/17                                                     | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке                                                                                                              | 1                |                                              |
| 51/18                                                     | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке                                                                                                              | 1                |                                              |
| 52/19                                                     | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке                                                                                                              | 1                |                                              |
| 53/20                                                     | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке                                                                                                              | 1                |                                              |
| 54/21                                                     | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке                                                                                                              | 1                |                                              |
| 55/22                                                     | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке                                                                                                              | 1                |                                              |
| 56/23                                                     | Применение производной для нахождения наилучшего решения в                                                                                                                    | 1                |                                              |

| № п/п                                          | Тема урока                                                                                                                    | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
|                                                | прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком                                        |                  |                                              |
| 57/24                                          | <b>Проверочная работа по теме "Производная. Применение производной"</b>                                                       | 1                |                                              |
| <b>Тема 5. Интеграл и его применения (9ч.)</b> |                                                                                                                               |                  |                                              |
| 58/1                                           | Первообразная. Таблица первообразных                                                                                          | 1                |                                              |
| 59/2                                           | Первообразная. Таблица первообразных                                                                                          | 1                |                                              |
| 60/3                                           | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла                                                                         | 1                |                                              |
| 61/4                                           | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла                                                                         | 1                |                                              |
| 62/5                                           | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла                                                                         | 1                |                                              |
| 63/6                                           | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница                                                                              | 1                |                                              |
| 64/7                                           | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница                                                                              | 1                |                                              |
| 65/8                                           | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница                                                                              | 1                |                                              |
| 66/9                                           | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница                                                                              | 1                |                                              |
| <b>Тема 6. Системы уравнений (12ч.)</b>        |                                                                                                                               |                  |                                              |
| 67/1                                           | Системы линейных уравнений                                                                                                    | 1                |                                              |
| 68/2                                           | Системы линейных уравнений                                                                                                    | 1                |                                              |
| 69/3                                           | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений                                                                 | 1                |                                              |
| 70/4                                           | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений                                                                 | 1                |                                              |
| 71/5                                           | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1                |                                              |
| 72/6                                           | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1                |                                              |
| 73/7                                           | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1                |                                              |
| 74/8                                           | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1                |                                              |
| 75/9                                           | Использование графиков функций для решения уравнений и систем                                                                 | 1                |                                              |
| 76/10                                          | Использование графиков функций для решения уравнений и систем                                                                 | 1                |                                              |
| 77/11                                          | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 1                |                                              |
| 78/12                                          | <b>Проверочная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"</b>                                              | 1                |                                              |
| <b>Тема 7. Натуральные и целые числа (6ч.)</b> |                                                                                                                               |                  |                                              |
| 79/1                                           | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни                                                                         | 1                |                                              |
| 80/2                                           | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни                                                                         | 1                |                                              |
| 81/3                                           | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни                                                                         | 1                |                                              |

| № п/п                                                              | Тема урока                                                                                     | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 82/4                                                               | Признаки делимости целых чисел                                                                 | 1                |                                              |
| 83/5                                                               | Признаки делимости целых чисел                                                                 | 1                |                                              |
| 84/6                                                               | Признаки делимости целых чисел                                                                 | 1                |                                              |
| <b>Тема 8. Повторение, обобщение, систематизация знаний (18ч.)</b> |                                                                                                |                  |                                              |
| 85/1                                                               | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                                        | 1                |                                              |
| 86/2                                                               | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                                        | 1                |                                              |
| 87/3                                                               | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                                        | 1                |                                              |
| 88/4                                                               | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                                        | 1                |                                              |
| 89/5                                                               | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                                        | 1                |                                              |
| 90/6                                                               | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения                                        | 1                |                                              |
| 91/7                                                               | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства                                      | 1                |                                              |
| 92/8                                                               | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства                                      | 1                |                                              |
| 93/9                                                               | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства                                      | 1                |                                              |
| 94/10                                                              | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства                                      | 1                |                                              |
| 95/11                                                              | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений                                | 1                |                                              |
| 96/12                                                              | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений                                | 1                |                                              |
| 97/13                                                              | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции                                          | 1                |                                              |
| 98/14                                                              | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции                                          | 1                |                                              |
| 99/15                                                              | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                             | 1                |                                              |
| 100/16                                                             | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                             | 1                |                                              |
| 101/17                                                             | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | 1                |                                              |
| 102/18                                                             | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | 1                |                                              |

**Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (базовый уровень)**  
**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИЯ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)- БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**10 КЛАСС**

**Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

### **Многогранники**

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

## **11 КЛАСС**

### **Тела вращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.



### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 класс**

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.

Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.

Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник.

Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный параллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).

Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников.

Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симметрии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

### **11 класс**

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).

Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ГЕОМЕТРИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

### 10 КЛАСС

| № п/п                                                                                       | Тема урока                                                                                                                                                                       | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Введение в стереометрию (10ч.)</b>                                               |                                                                                                                                                                                  |                  |                                              |
| 1/1                                                                                         | Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка | 1                |                                              |
| 2/2                                                                                         | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость                                                                                                             | 1                |                                              |
| 3/3                                                                                         | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость                                                                                                             | 1                |                                              |
| 4/4                                                                                         | Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах                                                                                   | 1                |                                              |
| 5/5                                                                                         | Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников                                                                                              | 1                |                                              |
| 6/6                                                                                         | Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников                                                                                              | 1                |                                              |
| 7/7                                                                                         | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                                                                                      | 1                |                                              |
| 8/8                                                                                         | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                                                                                      | 1                |                                              |
| 9/9                                                                                         | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                                                                                      | 1                |                                              |
| 10/10                                                                                       | Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них                                                                                      | 1                |                                              |
| <b>Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей (12ч.)</b> |                                                                                                                                                                                  |                  |                                              |
| 11/1                                                                                        | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые                                                                                | 1                |                                              |
| 12/2                                                                                        | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых                                                                | 1                |                                              |
| 13/3                                                                                        | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: Параллельность прямой и плоскости                                                                                             | 1                |                                              |
| 14/4                                                                                        | Углы с сонаправленными сторонами                                                                                                                                                 | 1                |                                              |

| №<br>п/п                                                     | Тема урока                                                                                                | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресур-<br>сы |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| 15/5                                                         | Угол между прямыми в пространстве                                                                         | 1                   |                                                      |
| 16/6                                                         | Угол между прямыми в пространстве                                                                         | 1                   |                                                      |
| 17/7                                                         | Параллельность плоскостей: параллельные плоскости                                                         | 1                   |                                                      |
| 18/8                                                         | Свойства параллельных плоскостей                                                                          | 1                   |                                                      |
| 19/9                                                         | Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед                            | 1                   |                                                      |
| 20/10                                                        | Построение сечений                                                                                        | 1                   |                                                      |
| 21/11                                                        | Построение сечений                                                                                        | 1                   |                                                      |
| 22/12                                                        | <b>Проверочная работа по теме "Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей"</b> | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 3. Перпендикулярность прямых и плоскостей (12ч.)</b> |                                                                                                           |                     |                                                      |
| 23/1                                                         | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве                             | 1                   |                                                      |
| 24/2                                                         | Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости                                                        | 1                   |                                                      |
| 25/3                                                         | Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости                                                        | 1                   |                                                      |
| 26/4                                                         | Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                                             | 1                   |                                                      |
| 27/5                                                         | Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                                             | 1                   |                                                      |
| 28/6                                                         | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости                                                               | 1                   |                                                      |
| 29/7                                                         | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости                                                               | 1                   |                                                      |
| 30/8                                                         | Теорема о прямой перпендикулярной плоскости                                                               | 1                   |                                                      |
| 31/9                                                         | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости            | 1                   |                                                      |
| 32/10                                                        | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости            | 1                   |                                                      |
| 33/11                                                        | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости            | 1                   |                                                      |
| 34/12                                                        | Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости            | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 4. Углы между прямыми и плоскостями (10ч.)</b>       |                                                                                                           |                     |                                                      |
| 35/1                                                         | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью                                                       | 1                   |                                                      |
| 36/2                                                         | Двугранный угол, линейный угол двугранного угла                                                           | 1                   |                                                      |
| 37/3                                                         | Двугранный угол, линейный угол двугранного угла                                                           | 1                   |                                                      |
| 38/4                                                         | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей                                 | 1                   |                                                      |
| 39/5                                                         | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей                                 | 1                   |                                                      |
| 40/6                                                         | Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей                                 | 1                   |                                                      |

| №<br>п/п                                   | Тема урока                                                                                                                                                       | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресур-<br>сы |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| 41/7                                       | Теорема о трёх перпендикулярах                                                                                                                                   | 1                   |                                                      |
| 42/8                                       | Теорема о трёх перпендикулярах                                                                                                                                   | 1                   |                                                      |
| 43/9                                       | Теорема о трёх перпендикулярах                                                                                                                                   | 1                   |                                                      |
| 44/10                                      | <b>Проверочная работа по темам "Перпендикулярность прямых и плоскостей" и "Углы между прямыми и плоскостями"</b>                                                 | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 5. Многогранники (11ч.)</b>        |                                                                                                                                                                  |                     |                                                      |
| 45/1                                       | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника                                             | 1                   |                                                      |
| 46/2                                       | Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы                                              | 1                   |                                                      |
| 47/3                                       | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства                                                                                                      | 1                   |                                                      |
| 48/4                                       | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида                                | 1                   |                                                      |
| 49/5                                       | Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб | 1                   |                                                      |
| 50/6                                       | Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.                                                                                        | 1                   |                                                      |
| 51/7                                       | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках           | 1                   |                                                      |
| 52/8                                       | Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы                                                                                                      | 1                   |                                                      |
| 53/9                                       | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы                                   | 1                   |                                                      |
| 54/10                                      | Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды                                          | 1                   |                                                      |
| 55/11                                      | <b>Проверочная работа по теме "Многогранники"</b>                                                                                                                | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 6. Объёмы многогранников (9ч.)</b> |                                                                                                                                                                  |                     |                                                      |
| 56/1                                       | Понятие об объёме                                                                                                                                                | 1                   |                                                      |
| 57/2                                       | Объём пирамиды                                                                                                                                                   | 1                   |                                                      |
| 58/3                                       | Объём пирамиды                                                                                                                                                   | 1                   |                                                      |
| 59/4                                       | Объём пирамиды                                                                                                                                                   | 1                   |                                                      |
| 60/5                                       | Объём пирамиды                                                                                                                                                   | 1                   |                                                      |

| №<br>п/п                                                          | Тема урока                                                                                                                                                         | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
| 61/6                                                              | Объём призмы                                                                                                                                                       | 1                   |                                                 |
| 62/7                                                              | Объём призмы                                                                                                                                                       | 1                   |                                                 |
| 63/8                                                              | Объём призмы                                                                                                                                                       | 1                   |                                                 |
| 64/9                                                              | <b>Проверочная работа по теме "Объёмы многогранников"</b>                                                                                                          | 1                   |                                                 |
| <b>Тема 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний (4ч.)</b> |                                                                                                                                                                    |                     |                                                 |
| 65/1                                                              | Повторение, обобщение систематизация знаний. Построение сечений в многограннике                                                                                    | 1                   |                                                 |
| 66/2                                                              | Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми  | 1                   |                                                 |
| 67/3                                                              | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                                                                                 | 1                   |                                                 |
| 68/4                                                              | Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями | 1                   |                                                 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ГЕОМЕТРИЯ. БАЗОВЫЙ  
УРОВЕНЬ  
11 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Тема урока                                                                                                                           | Количество<br>часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Тела вращения (12ч.)</b> |                                                                                                                                      |                     |                                              |
| 1/1                                 | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы                                                                       | 1                   |                                              |
| 2/2                                 | Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы                                                | 1                   |                                              |
| 3/3                                 | Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара                                                                                   | 1                   |                                              |
| 4/4                                 | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности                                    | 1                   |                                              |
| 5/5                                 | Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности                                     | 1                   |                                              |
| 6/6                                 | Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) | 1                   |                                              |
| 7/7                                 | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности                                      | 1                   |                                              |
| 8/8                                 | Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности                                                   | 1                   |                                              |
| 9/9                                 | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность                                                                | 1                   |                                              |



| №<br>п/п                                                          | Тема урока                                                                                                                                               | Количество<br>часов | Электронные циф-<br>ровые образователь-<br>ные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| 10/10                                                             | Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения ко-<br>нуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, прохо-<br>дящей через вершину) | 1                   |                                                        |
| 11/11                                                             | Комбинация тел вращения и многогранников                                                                                                                 | 1                   |                                                        |
| 12/12                                                             | Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в много-<br>гранник или в тело вращения                                                            | 1                   |                                                        |
| <b>Тема 2. Объемы тел (5ч.)</b>                                   |                                                                                                                                                          |                     |                                                        |
| 13/1                                                              | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел                                                                                                         | 1                   |                                                        |
| 14/2                                                              | Объём цилиндра, конуса                                                                                                                                   | 1                   |                                                        |
| 15/3                                                              | Объём шара и площадь сферы                                                                                                                               | 1                   |                                                        |
| 16/4                                                              | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями<br>поверхностей, объёмами подобных тел                                                         | 1                   |                                                        |
| 17/5                                                              | <b>Проверочная работа по темам "Тела вращения" и "Объемы<br/>тел"</b>                                                                                    | 1                   |                                                        |
| <b>Тема 3. Векторы и координаты в пространстве (10ч.)</b>         |                                                                                                                                                          |                     |                                                        |
| 18/1                                                              | Вектор на плоскости и в пространстве                                                                                                                     | 1                   |                                                        |
| 19/2                                                              | Сложение и вычитание векторов                                                                                                                            | 1                   |                                                        |
| 20/3                                                              | Умножение вектора на число                                                                                                                               | 1                   |                                                        |
| 21/4                                                              | Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило<br>параллелепипеда                                                                           | 1                   |                                                        |
| 22/5                                                              | Решение задач, связанных с применением правил действий с векто-<br>рами                                                                                  | 1                   |                                                        |
| 23/6                                                              | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты<br>вектора. Простейшие задачи в координатах                                                   | 1                   |                                                        |
| 24/7                                                              | Угол между векторами. Скалярное произведение векторов                                                                                                    | 1                   |                                                        |
| 25/8                                                              | Вычисление углов между прямыми и плоскостями                                                                                                             | 1                   |                                                        |
| 26/9                                                              | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач                                                                                             | 1                   |                                                        |
| 27/10                                                             | <b>Проверочная работа по теме "Векторы и координаты в про-<br/>странстве"</b>                                                                            | 1                   |                                                        |
| <b>Тема 4. Повторение, обобщение, систематизация знаний (7ч.)</b> |                                                                                                                                                          |                     |                                                        |
| 28/1                                                              | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигу-<br>ры, факты, теоремы курса планиметрии                                                    | 1                   |                                                        |
| 29/2                                                              | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигу-<br>ры, факты, теоремы курса планиметрии                                                    | 1                   |                                                        |
| 30/3                                                              | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи плани-<br>метрии и методы их решения                                                               | 1                   |                                                        |
| 31/4                                                              | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи плани-<br>метрии и методы их решения                                                               | 1                   |                                                        |
| 32/5                                                              | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигу-                                                                                            | 1                   |                                                        |

| №<br>п/п | Тема урока                                    | Количество<br>часов | Электронные циф-<br>ровые образователь-<br>ные ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
|          | ры, факты, теоремы курса стереометрии         |                     |                                                        |
| 33/6     | <b>Итоговая проверочная работа</b>            | 1                   |                                                        |
| 34/7     | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 1                   |                                                        |

## **Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (базовый уровень)**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)- БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **10 КЛАСС**

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

#### **11 КЛАСС**

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении..

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
- Сотрудничество:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

- Читать и строить таблицы и диаграммы.
- Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

- Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.
- Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач.
- Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.
- Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.
- Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.
- Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

### **11 КЛАСС**

- Сравнить вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм.
- Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.
- Иметь представление о законе больших чисел.
- Иметь представление о нормальном распределении.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА 10 КЛАСС**

| № п/п                                                                                                     | Тема урока                                                                                                                    | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Представление данных и описательная статистика (4ч.)</b>                                       |                                                                                                                               |                  |                                              |
| 1/1                                                                                                       | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм                                                                              | 1                |                                              |
| 2/2                                                                                                       | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | 1                |                                              |
| 3/3                                                                                                       | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | 1                |                                              |
| 4/4                                                                                                       | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | 1                |                                              |
| <b>Тема 2. Случайные опыт и случайные события, опыты с равновероятными и элементарными исходами (3ч.)</b> |                                                                                                                               |                  |                                              |
| 5/1                                                                                                       | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)                                             | 1                |                                              |

| №<br>п/п                                                                                                                     | Тема урока                                                                                                                         | Количество<br>часов | Электронные цифро-<br>вые образовательные<br>ресурсы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| 6/2                                                                                                                          | Вероятность случайного события. Вероятности событий в опы-<br>тах с равновозможными элементарными событиями                        | 1                   |                                                      |
| 7/3                                                                                                                          | Вероятность случайного события. Практическая работа                                                                                | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 3. Операции над событиями, сложение вероятностей (3ч.)</b>                                                           |                                                                                                                                    |                     |                                                      |
| 8/1                                                                                                                          | Операции над событиями: пересечение, объединение событий,<br>противоположные события. Диаграммы Эйлера                             | 1                   |                                                      |
| 9/2                                                                                                                          | Операции над событиями: пересечение, объединение событий,<br>противоположные события. Диаграммы Эйлера                             | 1                   |                                                      |
| 10/3                                                                                                                         | Формула сложения вероятностей                                                                                                      | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 4. Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независи-<br/>мость событий (7ч.)</b> |                                                                                                                                    |                     |                                                      |
| 11/1                                                                                                                         | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево слу-<br>чайного эксперимента                                                  | 1                   |                                                      |
| 12/2                                                                                                                         | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево слу-<br>чайного эксперимента                                                  | 1                   |                                                      |
| 13/3                                                                                                                         | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево слу-<br>чайного эксперимента                                                  | 1                   |                                                      |
| 14/4                                                                                                                         | Формула полной вероятности                                                                                                         | 1                   |                                                      |
| 15/5                                                                                                                         | Формула полной вероятности                                                                                                         | 1                   |                                                      |
| 16/6                                                                                                                         | Формула полной вероятности. Независимые события                                                                                    | 1                   |                                                      |
| 17/7                                                                                                                         | <b>Проверочная работа</b>                                                                                                          | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 5. Элементы комбинаторики (4ч.)</b>                                                                                  |                                                                                                                                    |                     |                                                      |
| 18/1                                                                                                                         | Комбинаторное правило умножения                                                                                                    | 1                   |                                                      |
| 19/2                                                                                                                         | Перестановки и факториал                                                                                                           | 1                   |                                                      |
| 20/3                                                                                                                         | Число сочетаний                                                                                                                    | 1                   |                                                      |
| 21/4                                                                                                                         | Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона                                                                                        | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 6. Серии последовательных испытаний (3ч.)</b>                                                                        |                                                                                                                                    |                     |                                                      |
| 22/1                                                                                                                         | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Неза-<br>висимые испытания. Серия независимых испытаний до первого<br>успеха | 1                   |                                                      |
| 23/2                                                                                                                         | Серия независимых испытаний Бернулли                                                                                               | 1                   |                                                      |
| 24/3                                                                                                                         | Серия независимых испытаний. Практическая работа с исполь-<br>зованием электронных таблиц                                          | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 7. Случайные величины и распределения (6ч.)</b>                                                                      |                                                                                                                                    |                     |                                                      |
| 25/1                                                                                                                         | Случайная величина                                                                                                                 | 1                   |                                                      |
| 26/2                                                                                                                         | Распределение вероятностей. Диаграмма распределения                                                                                | 1                   |                                                      |
| 27/3                                                                                                                         | Сумма и произведение случайных величин                                                                                             | 1                   |                                                      |
| 28/4                                                                                                                         | Сумма и произведение случайных величин                                                                                             | 1                   |                                                      |
| 29/5                                                                                                                         | Примеры распределений, в том числе геометрическое и бино-<br>миальное                                                              | 1                   |                                                      |
| 30/6                                                                                                                         | Примеры распределений, в том числе геометрическое и бино-<br>миальное                                                              | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 8. Обобщение и систематизация знаний (4ч.)</b>                                                                       |                                                                                                                                    |                     |                                                      |

| №<br>п/п | Тема урока                                    | Количество<br>часов | Электронные цифро-<br>вые образовательные<br>ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| 31/1     | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 1                   |                                                      |
| 32/2     | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 1                   |                                                      |
| 33/3     | <b>Итоговая проверочная работа</b>            | 1                   |                                                      |
| 34/4     | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 1                   |                                                      |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА 11 КЛАСС

| №<br>п/п                                                                   | Тема урока                                                                                                                 | Количество<br>часов | Электронные цифро-<br>вые образовательные<br>ресурсы |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Повторение курса 10 класса (4ч.)</b>                            |                                                                                                                            |                     |                                                      |
| 1/1                                                                        | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                   |                                                      |
| 2/2                                                                        | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                   |                                                      |
| 3/3                                                                        | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                   |                                                      |
| 4/4                                                                        | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 2. Математическое ожидание случайной величины (4ч.)</b>            |                                                                                                                            |                     |                                                      |
| 5/1                                                                        | Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея)                                                         | 1                   |                                                      |
| 6/2                                                                        | Математическое ожидание суммы случайных величин                                                                            | 1                   |                                                      |
| 7/3                                                                        | Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений                                                      | 1                   |                                                      |
| 8/4                                                                        | Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений                                                      | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 3. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (4ч.)</b> |                                                                                                                            |                     |                                                      |
| 9/1                                                                        | Дисперсия и стандартное отклонение                                                                                         | 1                   |                                                      |
| 10/2                                                                       | Дисперсия и стандартное отклонение                                                                                         | 1                   |                                                      |
| 11/3                                                                       | Дисперсии геометрического и биномиального распределе-                                                                      | 1                   |                                                      |



| №<br>п/п                                                            | Тема урока                                                                                                                                                                | Количество<br>часов | Электронные цифро-<br>вые образовательные<br>ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                     | ния                                                                                                                                                                       |                     |                                                      |
| 12/4                                                                | Практическая работа с использованием электронных таблиц                                                                                                                   | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 4. Закон больших чисел (4ч.)</b>                            |                                                                                                                                                                           |                     |                                                      |
| 13/1                                                                | Закон больших чисел. Выборочный метод исследований                                                                                                                        | 1                   |                                                      |
| 14/2                                                                | Закон больших чисел. Выборочный метод исследований                                                                                                                        | 1                   |                                                      |
| 15/3                                                                | Практическая работа с использованием электронных таблиц                                                                                                                   | 1                   |                                                      |
| 16/4                                                                | <b>Проверочная работа</b>                                                                                                                                                 | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 5. Непрерывные случайные величины (распределения) (2ч.)</b> |                                                                                                                                                                           |                     |                                                      |
| 17/1                                                                | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства                                                          | 1                   |                                                      |
| 18/2                                                                | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства                                                          | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 6. Нормальное распределения (2ч.)</b>                       |                                                                                                                                                                           |                     |                                                      |
| 19/1                                                                | Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения                                                                    | 1                   |                                                      |
| 20/2                                                                | Практическая работа с использованием электронных таблиц                                                                                                                   | 1                   |                                                      |
| <b>Тема 7. Повторение, обобщение и систематизация знаний (14ч.)</b> |                                                                                                                                                                           |                     |                                                      |
| 21/1                                                                | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика                                                                                                    | 1                   |                                                      |
| 22/2                                                                | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика                                                                                                    | 1                   |                                                      |
| 23/3                                                                | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновероятными элементарными событиями                                                                            | 1                   |                                                      |
| 24/4                                                                | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновероятными элементарными событиями                                                                            | 1                   |                                                      |
| 25/5                                                                | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1                   |                                                      |
| 26/6                                                                | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма         | 1                   |                                                      |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                | Количество<br>часов | Электронные цифро-<br>вые образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
|          | Эйлера)                                                                                                                                                                   |                     |                                                      |
| 27/7     | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1                   |                                                      |
| 28/8     | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | 1                   |                                                      |
| 29/9     | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения                                                                                         | 1                   |                                                      |
| 30/10    | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения                                                                                         | 1                   |                                                      |
| 31/11    | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины                                                                                 | 1                   |                                                      |
| 32/12    | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины                                                                                 | 1                   |                                                      |
| 33/13    | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                                                                                        | 1                   |                                                      |
| 34/14    | Повторение, обобщение и систематизация знаний                                                                                                                             | 1                   |                                                      |

## **Рабочая программа учебного предмета «Математика (углубленный уровень)»**

### **Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный уровень)**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ) УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **10 КЛАСС**

##### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы  $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число  $e$ . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни  $n$ -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

### **Уравнения и неравенства**

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

### **Функции и графики**

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

- **Гражданское воспитание:**

- сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

- **Патриотическое воспитание:**

- сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

- **Духовно-нравственного воспитания:**

- осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

- **Эстетическое воспитание:**

- эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

- **Физическое воспитание:**

- сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

- **Трудовое воспитание:**

- готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

- **Экологическое воспитание:**

- сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- **Ценности научного познания:**

- сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:*

### **Числа и вычисления**

- свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;
- применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;
- применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;
- свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;
- свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;
- свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;
- свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;
- свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;
- оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

- свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;
- применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;
- свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;
- свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл, использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, ис-



следовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

- использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;
- выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;
- использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;
- свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;
- применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;
- свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

- свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;
- свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;
- свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;
- оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;
- свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;
- свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;
- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

- свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;
- использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

- свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;
- свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;
- свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;
- вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;
- использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

### **Множества и логика**

- свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;
- использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;
- свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

*К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:*

### **Числа и вычисления**

- свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;
- свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;
- свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

### **Уравнения и неравенства**

- свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;
- осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;
- свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;
- свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;
- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;
- применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

### **Функции и графики**

- строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;
- строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;
- свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;
- применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

#### **Начала математического анализа**

- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;
- находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;
- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;
- свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;
- находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;
- иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;
- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ 10 КЛАСС**

| № п/п                                                                                                                              | Тема урока                                                                                     | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений (24ч.)</b> |                                                                                                |                  |                                              |
| 1/1                                                                                                                                | Множество, операции над множествами и их свойства                                              | 1                |                                              |
| 2/2                                                                                                                                | Диаграммы Эйлера-Венна                                                                         | 1                |                                              |
| 3/3                                                                                                                                | Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач                                 | 1                |                                              |
| 4/4                                                                                                                                | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби | 1                |                                              |
| 5/5                                                                                                                                | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби | 1                |                                              |
| 6/6                                                                                                                                | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач                                     | 1                |                                              |
| 7/7                                                                                                                                | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач                                     | 1                |                                              |
| 8/8                                                                                                                                | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа                                      | 1                |                                              |
| 9/9                                                                                                                                | Арифметические операции с действительными числами                                              | 1                |                                              |
| 10/10                                                                                                                              | Модуль действительного числа и его свойства                                                    | 1                |                                              |

| № п/п                                                                          | Тема урока                                                                                                                           | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 11/11                                                                          | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений                                                 | 1                |                                              |
| 12/12                                                                          | Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств                                                           | 1                |                                              |
| 13/13                                                                          | Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств                                                           | 1                |                                              |
| 14/14                                                                          | Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств                                                           | 1                |                                              |
| 15/15                                                                          | Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу                                             | 1                |                                              |
| 16/16                                                                          | Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета                                                                                    | 1                |                                              |
| 17/17                                                                          | Решение систем линейных уравнений                                                                                                    | 1                |                                              |
| 18/18                                                                          | Решение систем линейных уравнений                                                                                                    | 1                |                                              |
| 19/19                                                                          | Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения | 1                |                                              |
| 20/20                                                                          | Определитель матрицы $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения                                     | 1                |                                              |
| 21/21                                                                          | Применение определителя для решения системы линейных уравнений                                                                       | 1                |                                              |
| 22/22                                                                          | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений                                                                        | 1                |                                              |
| 23/23                                                                          | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений                                                                        | 1                |                                              |
| 24/24                                                                          | <b>Проверочная работа: "Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений"</b>                                        | 1                |                                              |
| <b>Тема 2. Функции и графики. Степенная функция с целым показателем (12ч.)</b> |                                                                                                                                      |                  |                                              |
| 25/1                                                                           | Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций                                                       | 1                |                                              |
| 26/2                                                                           | График функции. Элементарные преобразования графиков функций                                                                         | 1                |                                              |
| 27/3                                                                           | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства                                          | 1                |                                              |
| 28/4                                                                           | Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции                                                    | 1                |                                              |
| 29/5                                                                           | Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке                                                 | 1                |                                              |
| 30/6                                                                           | Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции                                                                                     | 1                |                                              |

| № п/п                                                                              | Тема урока                                                                                  | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 31/7                                                                               | Элементарное исследование и построение графиков этих функций                                | 1                |                                              |
| 32/8                                                                               | Элементарное исследование и построение графиков этих функций                                | 1                |                                              |
| 33/9                                                                               | Степень с целым показателем. Бином Ньютона                                                  | 1                |                                              |
| 34/10                                                                              | Степень с целым показателем. Бином Ньютона                                                  | 1                |                                              |
| 35/11                                                                              | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график                   | 1                |                                              |
| 36/12                                                                              | <b>Проверочная работа: "Степенная функция. Её свойства и график"</b>                        | 1                |                                              |
| <b>Тема 3. Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения (15ч.)</b> |                                                                                             |                  |                                              |
| 37/1                                                                               | Арифметический корень натуральной степени и его свойства                                    | 1                |                                              |
| 38/2                                                                               | Арифметический корень натуральной степени и его свойства                                    | 1                |                                              |
| 39/3                                                                               | Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни                               | 1                |                                              |
| 40/4                                                                               | Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни                               | 1                |                                              |
| 41/5                                                                               | Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни                               | 1                |                                              |
| 42/6                                                                               | Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений                  | 1                |                                              |
| 43/7                                                                               | Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений                  | 1                |                                              |
| 44/8                                                                               | Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений                  | 1                |                                              |
| 45/9                                                                               | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений                                    | 1                |                                              |
| 46/10                                                                              | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений                                    | 1                |                                              |
| 47/11                                                                              | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений                                    | 1                |                                              |
| 48/12                                                                              | Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений                                    | 1                |                                              |
| 49/13                                                                              | Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем | 1                |                                              |
| 50/14                                                                              | Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем | 1                |                                              |
| 51/15                                                                              | <b>Проверочная работа: "Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения"</b> | 1                |                                              |
| <b>Тема 4. Показательная функция. Показательные уравнения (10ч.)</b>               |                                                                                             |                  |                                              |

| № п/п                                                                    | Тема урока                                                                   | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 52/1                                                                     | Степень с рациональным показателем и её свойства                             | 1                |                                              |
| 53/2                                                                     | Степень с рациональным показателем и её свойства                             | 1                |                                              |
| 54/3                                                                     | Степень с рациональным показателем и её свойства                             | 1                |                                              |
| 55/4                                                                     | Показательная функция, её свойства и график                                  | 1                |                                              |
| 56/5                                                                     | Использование графика функции для решения уравнений                          | 1                |                                              |
| 57/6                                                                     | Использование графика функции для решения уравнений                          | 1                |                                              |
| 58/7                                                                     | Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений     | 1                |                                              |
| 59/8                                                                     | Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений     | 1                |                                              |
| 60/9                                                                     | Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений     | 1                |                                              |
| 61/10                                                                    | <b>Проверочная работа: "Показательная функция. Показательные уравнения"</b>  | 1                |                                              |
| <b>Тема 5. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения (18ч.)</b> |                                                                              |                  |                                              |
| 62/1                                                                     | Логарифм числа. Свойства логарифма                                           | 1                |                                              |
| 63/2                                                                     | Логарифм числа. Свойства логарифма                                           | 1                |                                              |
| 64/3                                                                     | Логарифм числа. Свойства логарифма                                           | 1                |                                              |
| 65/4                                                                     | Десятичные и натуральные логарифмы                                           | 1                |                                              |
| 66/5                                                                     | Десятичные и натуральные логарифмы                                           | 1                |                                              |
| 67/6                                                                     | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                               | 1                |                                              |
| 68/7                                                                     | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                               | 1                |                                              |
| 69/8                                                                     | Преобразование выражений, содержащих логарифмы                               | 1                |                                              |
| 70/9                                                                     | Логарифмическая функция, её свойства и график                                | 1                |                                              |
| 71/10                                                                    | Логарифмическая функция, её свойства и график                                | 1                |                                              |
| 72/11                                                                    | Использование графика функции для решения уравнений                          | 1                |                                              |
| 73/12                                                                    | Использование графика функции для решения уравнений                          | 1                |                                              |
| 74/13                                                                    | Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений | 1                |                                              |

| № п/п                                                          | Тема урока                                                                                | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 75/14                                                          | Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений              | 1                |                                              |
| 76/15                                                          | Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений              | 1                |                                              |
| 77/16                                                          | Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений                                 | 1                |                                              |
| 78/17                                                          | Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений                                 | 1                |                                              |
| 79/18                                                          | <b>Проверочная работа: "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения"</b>           | 1                |                                              |
| <b>Тема 6. Тригонометрические выражения и уравнения (22ч.)</b> |                                                                                           |                  |                                              |
| 80/1                                                           | Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента                                   | 1                |                                              |
| 81/2                                                           | Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента                                   | 1                |                                              |
| 82/3                                                           | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента                                     | 1                |                                              |
| 83/4                                                           | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента                                     | 1                |                                              |
| 84/5                                                           | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 1                |                                              |
| 85/6                                                           | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 1                |                                              |
| 86/7                                                           | Основные тригонометрические формулы                                                       | 1                |                                              |
| 87/8                                                           | Основные тригонометрические формулы                                                       | 1                |                                              |
| 88/9                                                           | Основные тригонометрические формулы                                                       | 1                |                                              |
| 89/10                                                          | Основные тригонометрические формулы                                                       | 1                |                                              |
| 90/11                                                          | Преобразование тригонометрических выражений                                               | 1                |                                              |
| 91/12                                                          | Преобразование тригонометрических выражений                                               | 1                |                                              |
| 92/13                                                          | Преобразование тригонометрических выражений                                               | 1                |                                              |
| 93/14                                                          | Преобразование тригонометрических выражений                                               | 1                |                                              |
| 94/15                                                          | Решение тригонометрических уравнений                                                      | 1                |                                              |
| 95/16                                                          | Решение тригонометрических уравнений                                                      | 1                |                                              |
| 96/17                                                          | Решение тригонометрических уравнений                                                      | 1                |                                              |
| 97/18                                                          | Решение тригонометрических уравнений                                                      | 1                |                                              |

| № п/п                                                  | Тема урока                                                                               | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 98/19                                                  | Решение тригонометрических уравнений                                                     | 1                |                                              |
| 99/20                                                  | Решение тригонометрических уравнений                                                     | 1                |                                              |
| 100/21                                                 | Решение тригонометрических уравнений                                                     | 1                |                                              |
| 101/22                                                 | <b>Проверочная работа: "Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения"</b> | 1                |                                              |
| <b>Тема 7. Последовательности и прогрессии (10ч.)</b>  |                                                                                          |                  |                                              |
| 102/1                                                  | Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции   | 1                |                                              |
| 103/2                                                  | Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых           | 1                |                                              |
| 104/3                                                  | Арифметическая прогрессия                                                                | 1                |                                              |
| 105/4                                                  | Геометрическая прогрессия                                                                | 1                |                                              |
| 106/5                                                  | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия                                           | 1                |                                              |
| 107/6                                                  | Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии                                     | 1                |                                              |
| 108/7                                                  | Линейный и экспоненциальный рост. Число $e$ . Формула сложных процентов                  | 1                |                                              |
| 109/8                                                  | Линейный и экспоненциальный рост. Число $e$ . Формула сложных процентов                  | 1                |                                              |
| 110/9                                                  | Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера                | 1                |                                              |
| 111/10                                                 | <b>Проверочная работа: "Последовательности и прогрессии"</b>                             | 1                |                                              |
| <b>Тема 8. Непрерывные функции. Производная (20ч.)</b> |                                                                                          |                  |                                              |
| 112/1                                                  | Непрерывные функции и их свойства                                                        | 1                |                                              |
| 113/2                                                  | Точка разрыва. Асимптоты графиков функций                                                | 1                |                                              |
| 114/3                                                  | Свойства функций непрерывных на отрезке                                                  | 1                |                                              |
| 115/4                                                  | Свойства функций непрерывных на отрезке                                                  | 1                |                                              |
| 116/5                                                  | Метод интервалов для решения неравенств                                                  | 1                |                                              |
| 117/6                                                  | Метод интервалов для решения неравенств                                                  | 1                |                                              |
| 118/7                                                  | Метод интервалов для решения неравенств                                                  | 1                |                                              |
| 119/8                                                  | Применение свойств непрерывных функций для решения задач                                 | 1                |                                              |



| № п/п                                                             | Тема урока                                                     | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 120/9                                                             | Применение свойств непрерывных функций для решения задач       | 1                |                                              |
| 121/10                                                            | Первая и вторая производные функции                            | 1                |                                              |
| 122/11                                                            | Определение, геометрический смысл производной                  | 1                |                                              |
| 123/12                                                            | Определение, физический смысл производной                      | 1                |                                              |
| 124/13                                                            | Уравнение касательной к графику функции                        | 1                |                                              |
| 125/14                                                            | Уравнение касательной к графику функции                        | 1                |                                              |
| 126/15                                                            | Производные элементарных функций                               | 1                |                                              |
| 127/16                                                            | Производные элементарных функций                               | 1                |                                              |
| 128/17                                                            | Производная суммы, произведения, частного и композиции функций | 1                |                                              |
| 129/18                                                            | Производная суммы, произведения, частного и композиции функций | 1                |                                              |
| 130/19                                                            | Производная суммы, произведения, частного и композиции функций | 1                |                                              |
| 131/20                                                            | <b>Проверочная работа: "Производная"</b>                       | 1                |                                              |
| <b>Тема 9. Повторение, обобщение, систематизация знаний (5ч.)</b> |                                                                |                  |                                              |
| 132/1                                                             | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"      | 1                |                                              |
| 133/2                                                             | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"        | 1                |                                              |
| 134/3                                                             | <b>Итоговая проверочная работа</b>                             | 1                |                                              |
| 135/4                                                             | <b>Итоговая проверочная работа</b>                             | 1                |                                              |
| 136/5                                                             | Повторение, обобщение, систематизация знаний                   | 1                |                                              |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

## 11 КЛАСС

| № п/п                                                            | Тема урока                                                                                            | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Исследование функций с помощью производной (22ч.)</b> |                                                                                                       |                  |                                              |
| 1/1                                                              | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                            | 1                |                                              |
| 2/2                                                              | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                            | 1                |                                              |
| 3/3                                                              | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                            | 1                |                                              |
| 4/4                                                              | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                            | 1                |                                              |
| 5/5                                                              | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                            | 1                |                                              |
| 6/6                                                              | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                            | 1                |                                              |
| 7/7                                                              | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке                          | 1                |                                              |
| 8/8                                                              | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке                          | 1                |                                              |
| 9/9                                                              | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке                          | 1                |                                              |
| 10/10                                                            | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке                          | 1                |                                              |
| 11/11                                                            | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке                          | 1                |                                              |
| 12/12                                                            | Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке                          | 1                |                                              |
| 13/13                                                            | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах                         | 1                |                                              |
| 14/14                                                            | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах                         | 1                |                                              |
| 15/15                                                            | Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком | 1                |                                              |
| 16/16                                                            | Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком | 1                |                                              |
| 17/17                                                            | Композиция функций                                                                                    | 1                |                                              |
| 18/18                                                            | Композиция функций                                                                                    | 1                |                                              |
| 19/19                                                            | Композиция функций                                                                                    | 1                |                                              |
| 20/20                                                            | Геометрические образы уравнений на координатной плоскости                                             | 1                |                                              |
| 21/21                                                            | Геометрические образы уравнений на координатной плоскости                                             | 1                |                                              |
| 22/22                                                            | <b>Проверочная работа: "Исследование функций с помощью производной"</b>                               | 1                |                                              |

| № п/п                                                                                    | Тема урока                                                                                      | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 2. Первообразная и интеграл (12ч.)</b>                                           |                                                                                                 |                  |                                              |
| 23/1                                                                                     | Первообразная, основное свойство первообразных                                                  | 1                |                                              |
| 24/2                                                                                     | Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных                            | 1                |                                              |
| 25/3                                                                                     | Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных                            | 1                |                                              |
| 26/4                                                                                     | Интеграл. Геометрический смысл интеграла                                                        | 1                |                                              |
| 27/5                                                                                     | Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница                                  | 1                |                                              |
| 28/6                                                                                     | Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница                                  | 1                |                                              |
| 29/7                                                                                     | Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур                                      | 1                |                                              |
| 30/8                                                                                     | Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел                                  | 1                |                                              |
| 31/9                                                                                     | Примеры решений дифференциальных уравнений                                                      | 1                |                                              |
| 32/10                                                                                    | Примеры решений дифференциальных уравнений                                                      | 1                |                                              |
| 33/11                                                                                    | Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений            | 1                |                                              |
| 34/12                                                                                    | <b>Проверочная работа: "Первообразная и интеграл"</b>                                           | 1                |                                              |
| <b>Тема 3. Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства (14ч.)</b> |                                                                                                 |                  |                                              |
| 35/1                                                                                     | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                               | 1                |                                              |
| 36/2                                                                                     | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                               | 1                |                                              |
| 37/3                                                                                     | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                               | 1                |                                              |
| 38/4                                                                                     | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                               | 1                |                                              |
| 39/5                                                                                     | Тригонометрические функции, их свойства и графики                                               | 1                |                                              |
| 40/6                                                                                     | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности               | 1                |                                              |
| 41/7                                                                                     | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности               | 1                |                                              |
| 42/8                                                                                     | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности               | 1                |                                              |
| 43/9                                                                                     | Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности               | 1                |                                              |
| 44/10                                                                                    | Решение тригонометрических неравенств                                                           | 1                |                                              |
| 45/11                                                                                    | Решение тригонометрических неравенств                                                           | 1                |                                              |
| 46/12                                                                                    | Решение тригонометрических неравенств                                                           | 1                |                                              |
| 47/13                                                                                    | Решение тригонометрических неравенств                                                           | 1                |                                              |
| 48/14                                                                                    | <b>Проверочная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства"</b> | 1                |                                              |
| <b>Тема 4. Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства (24ч.)</b>        |                                                                                                 |                  |                                              |
| 49/1                                                                                     | Основные методы решения показательных неравенств                                                | 1                |                                              |

| № п/п                                   | Тема урока                                                                               | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 50/2                                    | Основные методы решения показательных неравенств                                         | 1                |                                              |
| 51/3                                    | Основные методы решения показательных неравенств                                         | 1                |                                              |
| 52/4                                    | Основные методы решения показательных неравенств                                         | 1                |                                              |
| 53/5                                    | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1                |                                              |
| 54/6                                    | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1                |                                              |
| 55/7                                    | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1                |                                              |
| 56/8                                    | Основные методы решения логарифмических неравенств                                       | 1                |                                              |
| 57/9                                    | Основные методы решения иррациональных неравенств                                        | 1                |                                              |
| 58/10                                   | Основные методы решения иррациональных неравенств                                        | 1                |                                              |
| 59/11                                   | Основные методы решения иррациональных неравенств                                        | 1                |                                              |
| 60/12                                   | Основные методы решения иррациональных неравенств                                        | 1                |                                              |
| 61/13                                   | Графические методы решения иррациональных уравнений                                      | 1                |                                              |
| 62/14                                   | Графические методы решения иррациональных уравнений                                      | 1                |                                              |
| 63/15                                   | Графические методы решения показательных уравнений                                       | 1                |                                              |
| 64/16                                   | Графические методы решения показательных неравенств                                      | 1                |                                              |
| 65/17                                   | Графические методы решения логарифмических уравнений                                     | 1                |                                              |
| 66/18                                   | Графические методы решения логарифмических неравенств                                    | 1                |                                              |
| 67/19                                   | Графические методы решения логарифмических неравенств                                    | 1                |                                              |
| 68/20                                   | Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений                     | 1                |                                              |
| 69/21                                   | Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений                     | 1                |                                              |
| 70/22                                   | Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств                    | 1                |                                              |
| 71/23                                   | Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств                    | 1                |                                              |
| 72/24                                   | <b>Проверочная работа: "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства"</b> | 1                |                                              |
| <b>Тема 5. Комплексные числа (10ч.)</b> |                                                                                          |                  |                                              |
| 73/1                                    | Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа   | 1                |                                              |
| 74/2                                    | Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа   | 1                |                                              |
| 75/3                                    | Арифметические операции с комплексными числами                                           | 1                |                                              |
| 76/4                                    | Арифметические операции с комплексными числами                                           | 1                |                                              |
| 77/5                                    | Изображение комплексных чисел на координатной плоскости                                  | 1                |                                              |
| 78/6                                    | Изображение комплексных чисел на координатной плоскости                                  | 1                |                                              |
| 79/7                                    | Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа                                 | 1                |                                              |
| 80/8                                    | Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа                                 | 1                |                                              |
| 81/9                                    | Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач               | 1                |                                              |

| № п/п                                                                                                | Тема урока                                                                                                                                      | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 82/10                                                                                                | <b>Проверочная работа: "Комплексные числа"</b>                                                                                                  | 1                |                                              |
| <b>Тема 6. Натуральные и целые числа (10ч.)</b>                                                      |                                                                                                                                                 |                  |                                              |
| 83/1                                                                                                 | Натуральные и целые числа                                                                                                                       | 1                |                                              |
| 84/2                                                                                                 | Натуральные и целые числа                                                                                                                       | 1                |                                              |
| 85/3                                                                                                 | Применение признаков делимости целых чисел                                                                                                      | 1                |                                              |
| 86/4                                                                                                 | Применение признаков делимости целых чисел                                                                                                      | 1                |                                              |
| 87/5                                                                                                 | Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК                                                                                           | 1                |                                              |
| 88/6                                                                                                 | Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК                                                                                           | 1                |                                              |
| 89/7                                                                                                 | Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю                                                                                   | 1                |                                              |
| 90/8                                                                                                 | Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю                                                                                   | 1                |                                              |
| 91/9                                                                                                 | Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах                                                   | 1                |                                              |
| 92/10                                                                                                | <b>Проверочная работа: "Теория целых чисел"</b>                                                                                                 | 1                |                                              |
| <b>Тема 7. Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений (12ч.)</b> |                                                                                                                                                 |                  |                                              |
| 93/1                                                                                                 | Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия                                                                      | 1                |                                              |
| 94/2                                                                                                 | Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия                                                                      | 1                |                                              |
| 95/3                                                                                                 | Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений                                                                           | 1                |                                              |
| 96/4                                                                                                 | Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений                                                                         | 1                |                                              |
| 97/5                                                                                                 | Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений                                                                          | 1                |                                              |
| 98/6                                                                                                 | Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений                                                                        | 1                |                                              |
| 99/7                                                                                                 | Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений                                                                        | 1                |                                              |
| 100/8                                                                                                | Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений                                                                        | 1                |                                              |
| 101/9                                                                                                | Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов     | 1                |                                              |
| 102/10                                                                                               | Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов     | 1                |                                              |
| 103/11                                                                                               | Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов | 1                |                                              |
| 104/12                                                                                               | <b>Проверочная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"</b>                                     | 1                |                                              |

| № п/п                                                              | Тема урока                                                                                                  | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 8. Задачи с параметрами (16ч.)</b>                         |                                                                                                             |                  |                                              |
| 105/1                                                              | Рациональные уравнения с параметрами                                                                        | 1                |                                              |
| 106/2                                                              | Рациональные неравенства с параметрами                                                                      | 1                |                                              |
| 107/3                                                              | Рациональные системы с параметрами                                                                          | 1                |                                              |
| 108/4                                                              | Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами                                                         | 1                |                                              |
| 109/5                                                              | Иррациональные системы с параметрами                                                                        | 1                |                                              |
| 110/6                                                              | Показательные уравнения, неравенства с параметрами                                                          | 1                |                                              |
| 111/7                                                              | Показательные системы с параметрами                                                                         | 1                |                                              |
| 112/8                                                              | Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами                                                        | 1                |                                              |
| 113/9                                                              | Логарифмические системы с параметрами                                                                       | 1                |                                              |
| 114/10                                                             | Тригонометрические уравнения с параметрами                                                                  | 1                |                                              |
| 115/11                                                             | Тригонометрические неравенства с параметрами                                                                | 1                |                                              |
| 116/12                                                             | Тригонометрические системы с параметрами                                                                    | 1                |                                              |
| 117/13                                                             | Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений с параметрами        | 1                |                                              |
| 118/14                                                             | Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами | 1                |                                              |
| 119/15                                                             | Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами | 1                |                                              |
| 120/16                                                             | <b>Проверочная работа: "Задачи с параметрами"</b>                                                           | 1                |                                              |
| <b>Тема 9. Повторение, обобщение, систематизация знаний (16ч.)</b> |                                                                                                             |                  |                                              |
| 121/1                                                              | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"                                                   | 1                |                                              |
| 122/2                                                              | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"                                                   | 1                |                                              |
| 123/3                                                              | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений"                                | 1                |                                              |
| 124/4                                                              | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"                                                 | 1                |                                              |
| 125/5                                                              | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"                                                 | 1                |                                              |
| 126/6                                                              | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"                                                 | 1                |                                              |
| 127/7                                                              | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"                                 | 1                |                                              |
| 128/8                                                              | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"                                 | 1                |                                              |
| 129/9                                                              | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"                                 | 1                |                                              |
| 130/10                                                             | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Интеграл и его применение"                                   | 1                |                                              |
| 131/11                                                             | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"                                                     | 1                |                                              |
| 132/12                                                             | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"                                                     | 1                |                                              |
| 133/13                                                             | Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"                                                     | 1                |                                              |
| 134/14                                                             | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                          | 1                |                                              |
| 135/15                                                             | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                          | 1                |                                              |

| № п/п  | Тема урока                                   | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------|----------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 136/16 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 1                |                                              |

## **Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (углубленный уровень)**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИЯ (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)- УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **10 КЛАСС**

##### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

##### **Многогранники**

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

## **11 КЛАСС**

### **Тела вращения**

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### **Движения в пространстве**

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



- **Гражданское воспитание:**
- сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
- **Патриотическое воспитание:**
- сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.
- **Духовно-нравственного воспитания:**
- осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.
- **Эстетическое воспитание:**
- эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.
- **Физическое воспитание:**
- сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
- **Трудовое воспитание:**
- готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.
- **Экологическое воспитание:**
- сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- **Ценности научного познания:**
- сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

**Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу 10 класса обучающийся научится:**

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;
- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

#### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ГЕОМЕТРИЯ. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ 10 КЛАСС

| №<br>п/п                                      | Тема урока                                                           | Количество<br>часов | Электрон-<br>ные циф-<br>ровые об-<br>разова-<br>тельные<br>ресурсы |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Введение в стереометрию (23ч.)</b> |                                                                      |                     |                                                                     |
| 1/1                                           | Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных пря- | 1                   |                                                                     |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                     | Количество<br>часов | Электрон-<br>ные циф-<br>ровые об-<br>разова-<br>тельные<br>ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
|          | мых (отрезков), середины отрезка                                                                                                                                               |                     |                                                                     |
| 2/2      | Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка              | 1                   |                                                                     |
| 3/3      | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство                                                                                         | 1                   |                                                                     |
| 4/4      | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство                                                                                         | 1                   |                                                                     |
| 5/5      | Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов                                                                                          | 1                   |                                                                     |
| 6/6      | Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов                                                                                          | 1                   |                                                                     |
| 7/7      | Аксиомы стереометрии и первые следствия из них                                                                                                                                 | 1                   |                                                                     |
| 8/8      | Аксиомы стереометрии и первые следствия из них                                                                                                                                 | 1                   |                                                                     |
| 9/9      | Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей                                            | 1                   |                                                                     |
| 10/10    | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1                   |                                                                     |
| 11/11    | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1                   |                                                                     |
| 12/12    | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1                   |                                                                     |
| 13/13    | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1                   |                                                                     |
| 14/14    | Метод следов для построения сечений                                                                                                                                            | 1                   |                                                                     |
| 15/15    | Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей                                                                                                  | 1                   |                                                                     |
| 16/16    | Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей                                                                                                  | 1                   |                                                                     |
| 17/17    | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения                                                             | 1                   |                                                                     |
| 18/18    | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения                                                             | 1                   |                                                                     |
| 19/19    | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения                                                             | 1                   |                                                                     |
| 20/20    | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения                                                             | 1                   |                                                                     |
| 21/21    | Повторение планиметрии: Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников                                                                                             | 1                   |                                                                     |

| №<br>п/п                                                                    | Тема урока                                                                                                                                                                                        | Количество<br>часов | Электрон-<br>ные циф-<br>ровые об-<br>разова-<br>тельные<br>ресурсы |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 22/22                                                                       | Повторение планиметрии: Теорема Менелая. Расчеты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии                                                                     | 1                   |                                                                     |
| 23/23                                                                       | <b>Проверочная работа "Аксиомы стереометрии. Сечения"</b>                                                                                                                                         | 1                   |                                                                     |
| <b>Тема 2. Взаимное расположение прямых в пространстве (6ч.)</b>            |                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                     |
| 24/1                                                                        | Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве                                                            | 1                   |                                                                     |
| 25/2                                                                        | Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью | 1                   |                                                                     |
| 26/3                                                                        | Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых                                                                                                   | 1                   |                                                                     |
| 27/4                                                                        | Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции                                                                     | 1                   |                                                                     |
| 28/5                                                                        | Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми                                                                                                                        | 1                   |                                                                     |
| 29/6                                                                        | Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве                                                                                                          | 1                   |                                                                     |
| <b>Тема 3. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве (8ч.)</b>      |                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                     |
| 30/1                                                                        | Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости                                                  | 1                   |                                                                     |
| 31/2                                                                        | Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве                                                                              | 1                   |                                                                     |
| 32/3                                                                        | Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений                                                                                    | 1                   |                                                                     |
| 33/4                                                                        | Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы                                                                                | 1                   |                                                                     |
| 34/5                                                                        | Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей                                                                                                                                   | 1                   |                                                                     |
| 35/6                                                                        | Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё                                                                 | 1                   |                                                                     |
| 36/7                                                                        | Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей                                                                        | 1                   |                                                                     |
| 37/8                                                                        | Свойства параллельных плоскостей: об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями                            | 1                   |                                                                     |
| <b>Тема 4. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве (25ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                                     |
| 38/1                                                                        | Повторение: теорема Пифагора на плоскости                                                                                                                                                         | 1                   |                                                                     |
| 39/2                                                                        | Повторение: тригонометрия прямоугольного треугольника                                                                                                                                             | 1                   |                                                                     |
| 40/3                                                                        | Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда                                                                                                                                                    | 1                   |                                                                     |

| №<br>п/п                                | Тема урока                                                                                                          | Количество<br>часов | Электрон-<br>ные циф-<br>ровые об-<br>разова-<br>тельные<br>ресурсы |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 41/4                                    | Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде                                                     | 1                   |                                                                     |
| 42/5                                    | Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                | 1                   |                                                                     |
| 43/6                                    | Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                | 1                   |                                                                     |
| 44/7                                    | Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости | 1                   |                                                                     |
| 45/8                                    | Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках                                                             | 1                   |                                                                     |
| 46/9                                    | Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках                                                             | 1                   |                                                                     |
| 47/10                                   | Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую                                             | 1                   |                                                                     |
| 48/11                                   | Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую                                             | 1                   |                                                                     |
| 49/12                                   | Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)                                                                  | 1                   |                                                                     |
| 50/13                                   | Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)                                                                  | 1                   |                                                                     |
| 51/14                                   | Угол между скрещивающимися прямыми                                                                                  | 1                   |                                                                     |
| 52/15                                   | Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей                                                 | 1                   |                                                                     |
| 53/16                                   | Ортогональное проектирование                                                                                        | 1                   |                                                                     |
| 54/17                                   | Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции                               | 1                   |                                                                     |
| 55/18                                   | Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции                               | 1                   |                                                                     |
| 56/19                                   | Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках                               | 1                   |                                                                     |
| 57/20                                   | Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии                                               | 1                   |                                                                     |
| 58/21                                   | Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости                                                   | 1                   |                                                                     |
| 59/22                                   | Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости                                                   | 1                   |                                                                     |
| 60/23                                   | Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой                                      | 1                   |                                                                     |
| 61/24                                   | Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний                                                                | 1                   |                                                                     |
| 62/25                                   | <b>Проверочная работа "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"</b>                                | 1                   |                                                                     |
| <b>Тема 5. Углы и расстояния (16ч.)</b> |                                                                                                                     |                     |                                                                     |
| 63/1                                    | Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов           | 1                   |                                                                     |
| 64/2                                    | Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве                                                       | 1                   |                                                                     |
| 65/3                                    | Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках                                                | 1                   |                                                                     |



| №<br>п/п                                     | Тема урока                                                                                                               | Количество<br>часов | Электрон-<br>ные циф-<br>ровые об-<br>разова-<br>тельные<br>ресурсы |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 66/4                                         | Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла                                                                | 1                   |                                                                     |
| 67/5                                         | Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей                                                 | 1                   |                                                                     |
| 68/6                                         | Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости   | 1                   |                                                                     |
| 69/7                                         | Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда                                    | 1                   |                                                                     |
| 70/8                                         | Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё                                                    | 1                   |                                                                     |
| 71/9                                         | Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости                            | 1                   |                                                                     |
| 72/10                                        | Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках                                   | 1                   |                                                                     |
| 73/11                                        | Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях      | 1                   |                                                                     |
| 74/12                                        | Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости                                                      | 1                   |                                                                     |
| 75/13                                        | Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости                                 | 1                   |                                                                     |
| 76/14                                        | Трёхгранный угол, неравенства для трехгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла | 1                   |                                                                     |
| 77/15                                        | Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле                                                             | 1                   |                                                                     |
| 78/16                                        | <b>Проверочная работа "Углы и расстояния"</b>                                                                            | 1                   |                                                                     |
| <b>Тема 6. Многогранники (7ч.)</b>           |                                                                                                                          |                     |                                                                     |
| 79/1                                         | Систематизация знаний "Многогранник и его элементы"                                                                      | 1                   |                                                                     |
| 80/2                                         | Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида                                                                              | 1                   |                                                                     |
| 81/3                                         | Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма                                                                     | 1                   |                                                                     |
| 82/4                                         | Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб                                                                 | 1                   |                                                                     |
| 83/5                                         | Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера                                                                                   | 1                   |                                                                     |
| 84/6                                         | Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники                                        | 1                   |                                                                     |
| 85/7                                         | <b>Проверочная работа "Многогранники"</b>                                                                                | 1                   |                                                                     |
| <b>Тема 7. Векторы в пространстве (12ч.)</b> |                                                                                                                          |                     |                                                                     |
| 86/1                                         | Понятие вектора на плоскости и в пространстве                                                                            | 1                   |                                                                     |
| 87/2                                         | Сумма векторов                                                                                                           | 1                   |                                                                     |
| 88/3                                         | Разность векторов                                                                                                        | 1                   |                                                                     |
| 89/4                                         | Правило параллелепипеда                                                                                                  | 1                   |                                                                     |
| 90/5                                         | Умножение вектора на число                                                                                               | 1                   |                                                                     |
| 91/6                                         | Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости                                                 | 1                   |                                                                     |
| 92/7                                         | Скалярное произведение                                                                                                   | 1                   |                                                                     |

| № п/п                                                              | Тема урока                                     | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 93/8                                                               | Вычисление угла между векторами в пространстве | 1                |                                              |
| 94/9                                                               | Простейшие задачи с векторами                  | 1                |                                              |
| 95/10                                                              | Простейшие задачи с векторами                  | 1                |                                              |
| 96/11                                                              | Простейшие задачи с векторами                  | 1                |                                              |
| 97/12                                                              | Простейшие задачи с векторами                  | 1                |                                              |
| <b>Тема 8. Повторение, обобщение и систематизация знаний (5ч.)</b> |                                                |                  |                                              |
| 98/                                                                | Обобщение и систематизация знаний              | 1                |                                              |
| 99/                                                                | Обобщение и систематизация знаний              | 1                |                                              |
| 100/                                                               | <b>Итоговая проверочная работа</b>             | 1                |                                              |
| 101/                                                               | <b>Итоговая проверочная работа</b>             | 1                |                                              |
| 102/                                                               | Обобщение и систематизация знаний              | 1                |                                              |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ГЕОМЕТРИЯ. УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ 11 КЛАСС

| № п/п                                         | Тема урока                                                           | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Аналитическая геометрия (15ч.)</b> |                                                                      |                  |                                              |
| 1/1                                           | Повторение темы "Координаты вектора на плоскости и в пространстве"   | 1                |                                              |
| 2/2                                           | Повторение темы "Скалярное произведение векторов"                    | 1                |                                              |
| 3/3                                           | Повторение темы "Вычисление угла между векторами в пространстве"     | 1                |                                              |
| 4/4                                           | Повторение темы "Уравнение прямой, проходящей через две точки"       | 1                |                                              |
| 5/5                                           | Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках         | 1                |                                              |
| 6/6                                           | Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках         | 1                |                                              |
| 7/7                                           | Векторное произведение                                               | 1                |                                              |
| 8/8                                           | Линейные неравенства, линейное программирование                      | 1                |                                              |
| 9/9                                           | Линейные неравенства, линейное программирование                      | 1                |                                              |
| 10/10                                         | Аналитические методы расчёта угла между прямыми в многогранниках     | 1                |                                              |
| 11/11                                         | Аналитические методы расчёта угла между плоскостями в многогранниках | 1                |                                              |
| 12/12                                         | Формула расстояния от точки до плоскости в координатах               | 1                |                                              |
| 13/13                                         | Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе                   | 1                |                                              |
| 14/14                                         | Нахождение расстояний от точки до плоскости в правильной пи-         | 1                |                                              |

| № п/п                                                               | Тема урока                                                                                                           | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
|                                                                     | рамите                                                                                                               |                  |                                              |
| 15/15                                                               | <b>Проверочная работа "Аналитическая геометрия"</b>                                                                  | 1                |                                              |
| <b>Тема 2. Повторение, обобщение и систематизация знаний (15ч.)</b> |                                                                                                                      |                  |                                              |
| 16/1                                                                | Сечения многогранников: стандартные многогранники                                                                    | 1                |                                              |
| 17/2                                                                | Сечения многогранников: метод следов                                                                                 | 1                |                                              |
| 18/3                                                                | Сечения многогранников: стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей                                       | 1                |                                              |
| 19/4                                                                | Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения                                                                | 1                |                                              |
| 20/5                                                                | Параллельные прямые и плоскости: расчёт отношений                                                                    | 1                |                                              |
| 21/6                                                                | Параллельные прямые и плоскости: углы между скрещивающимися прямыми                                                  | 1                |                                              |
| 22/7                                                                | Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников | 1                |                                              |
| 23/8                                                                | Перпендикулярные прямые и плоскости: теорема о трех перпендикулярах                                                  | 1                |                                              |
| 24/9                                                                | Перпендикулярные прямые и плоскости: вычисления длин в многогранниках                                                | 1                |                                              |
| 25/10                                                               | Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия                                       | 1                |                                              |
| 26/11                                                               | Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия                                       | 1                |                                              |
| 27/12                                                               | Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия                                       | 1                |                                              |
| 28/13                                                               | Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия                       | 1                |                                              |
| 29/14                                                               | Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия                       | 1                |                                              |
| 30/15                                                               | <b>Проверочная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников"</b>                                        | 1                |                                              |
| <b>Тема 3. Объём многогранника (17ч.)</b>                           |                                                                                                                      |                  |                                              |
| 31/1                                                                | Объём тела. Объем прямоугольного параллелепипеда                                                                     | 1                |                                              |
| 32/2                                                                | Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла                                                         | 1                |                                              |
| 33/3                                                                | Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда                                         | 1                |                                              |
| 34/4                                                                | Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда                                     | 1                |                                              |
| 35/5                                                                | Объём прямой призмы                                                                                                  | 1                |                                              |
| 36/6                                                                | Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы                                              | 1                |                                              |
| 37/7                                                                | Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы                                                                 | 1                |                                              |
| 38/8                                                                | Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла.                                                            | 1                |                                              |

| № п/п                               | Тема урока                                                                                                              | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
|                                     | Объём наклонной призмы                                                                                                  |                  |                                              |
| 39/9                                | Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды                                                | 1                |                                              |
| 40/10                               | Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом                                                        | 1                |                                              |
| 41/11                               | Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом                                                        | 1                |                                              |
| 42/12                               | Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы                                                         | 1                |                                              |
| 43/13                               | Стереометрические задачи, связанные с объёмами пирамиды                                                                 | 1                |                                              |
| 44/14                               | Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом наклонной призмы                                            | 1                |                                              |
| 45/15                               | Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом пирамиды                                                    | 1                |                                              |
| 46/16                               | Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости                                                                  | 1                |                                              |
| 47/17                               | <b>Проверочная работа "Объём многогранника"</b>                                                                         | 1                |                                              |
| <b>Тема 4. Тела вращения (24ч.)</b> |                                                                                                                         |                  |                                              |
| 48/1                                | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности                                                       | 1                |                                              |
| 49/2                                | Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра                                                          | 1                |                                              |
| 50/3                                | Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус                                                        | 1                |                                              |
| 51/4                                | Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания                                                             | 1                |                                              |
| 52/5                                | Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов                                                                | 1                |                                              |
| 53/6                                | Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса                                                                 | 1                |                                              |
| 54/7                                | Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса                                                                 | 1                |                                              |
| 55/8                                | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса                           | 1                |                                              |
| 56/9                                | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса                           | 1                |                                              |
| 57/10                               | Прикладные задачи, связанные с цилиндром                                                                                | 1                |                                              |
| 58/11                               | Прикладные задачи, связанные с цилиндром                                                                                | 1                |                                              |
| 59/12                               | Сфера и шар                                                                                                             | 1                |                                              |
| 60/13                               | Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара                          | 1                |                                              |
| 61/14                               | Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара                          | 1                |                                              |
| 62/15                               | Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей                                                                              | 1                |                                              |
| 63/16                               | Симметрия сферы и шара                                                                                                  | 1                |                                              |
| 64/17                               | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью | 1                |                                              |

| № п/п                                                               | Тема урока                                                                                                                                                                 | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 65/18                                                               | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью                                                    | 1                |                                              |
| 66/19                                                               | Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром                                                                                                                             | 1                |                                              |
| 67/20                                                               | Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобию                                                                                          | 1                |                                              |
| 68/21                                                               | Различные комбинации тел вращения и многогранников                                                                                                                         | 1                |                                              |
| 69/22                                                               | Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"                                                                                                                               | 1                |                                              |
| 70/23                                                               | Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"                                                                                                                               | 1                |                                              |
| 71/21                                                               | <b>Проверочная работа "Тела и поверхности вращения"</b>                                                                                                                    | 1                |                                              |
| <b>Тема 5. Площади поверхности и объёмы круглых тел (9ч.)</b>       |                                                                                                                                                                            |                  |                                              |
| 72/1                                                                | Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра                                                                                                                         | 1                |                                              |
| 73/2                                                                | Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса                                                                                                     | 1                |                                              |
| 74/3                                                                | Площади боковой и полной поверхности конуса                                                                                                                                | 1                |                                              |
| 75/4                                                                | Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса                                                                                                 | 1                |                                              |
| 76/5                                                                | Прикладные задачи по теме "Объёмы и площади поверхностей тел"                                                                                                              | 1                |                                              |
| 77/6                                                                | Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента и шарового сектора | 1                |                                              |
| 78/7                                                                | Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел                        | 1                |                                              |
| 79/8                                                                | Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей                          | 1                |                                              |
| 80/9                                                                | <b>Проверочная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"</b>                                                                                                       | 1                |                                              |
| <b>Тема 6. Движения (5ч.)</b>                                       |                                                                                                                                                                            |                  |                                              |
| 81/1                                                                | Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений                                                                                    | 1                |                                              |
| 82/2                                                                | Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой                                                                    | 1                |                                              |
| 83/3                                                                | Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера                                                                                                                              | 1                |                                              |
| 84/4                                                                | Геометрические задачи на применение движения                                                                                                                               | 1                |                                              |
| 85/5                                                                | <b>Проверочная работа "Векторы в пространстве"</b>                                                                                                                         | 1                |                                              |
| <b>Тема 7. Повторение, обобщение и систематизация знаний (17ч.)</b> |                                                                                                                                                                            |                  |                                              |
| 86/1                                                                | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Параллельность прямых и плоскостей в пространстве"                       | 1                |                                              |

| № п/п  | Тема урока                                                                                                                                  | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 87/2   | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"                   | 1                |                                              |
| 88/3   | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"                   | 1                |                                              |
| 89/4   | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"                      | 1                |                                              |
| 90/5   | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"                      | 1                |                                              |
| 91/6   | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел" | 1                |                                              |
| 92/7   | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел" | 1                |                                              |
| 93/8   | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                                                          | 1                |                                              |
| 94/9   | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                                                          | 1                |                                              |
| 95/10  | Повторение, обобщение и систематизация знаний                                                                                               | 1                |                                              |
| 96/11  | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий                               | 1                |                                              |
| 97/12  | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий                               | 1                |                                              |
| 98/13  | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий                               | 1                |                                              |
| 99/14  | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий                               | 1                |                                              |
| 100/15 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий                               | 1                |                                              |
| 101/16 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий                               | 1                |                                              |
| 102/17 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий                               | 1                |                                              |

## уровень)

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)-УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

#### 10 КЛАСС

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

#### 11 КЛАСС

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Гражданское воспитание:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

#### **Патриотическое воспитание:**

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **Эстетическое воспитание:**

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

#### **Физическое воспитание:**

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

#### **Трудовое воспитание:**

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

#### **Экологическое воспитание:**

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

#### **Ценности научного познания:**

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания ми-



ра; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
- Сотрудничество:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

- свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

- свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;
- находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;
- оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;
- применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;
- свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;
- свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

### **11 КЛАСС**

- оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;
- свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;
- свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;
- вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА 10 КЛАСС**

| 11                                          | Тема урока                                                | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Элементы теории графов (3ч.)</b> |                                                           |                  |                                              |
| 1/1                                         | Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа  | 1                |                                              |
| 2/2                                         | Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы | 1                |                                              |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                  |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 11                                                                                                                                      | Тема урока                                                                                                                 | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| 3/3                                                                                                                                     | Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента                                                                         | 1                |                                              |
| <b>Тема 2. Случайные опыт, случайные события и вероятности событий (3ч.)</b>                                                            |                                                                                                                            |                  |                                              |
| 4/1                                                                                                                                     | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)                                          | 1                |                                              |
| 5/2                                                                                                                                     | Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями                     | 1                |                                              |
| 6/3                                                                                                                                     | Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями                     | 1                |                                              |
| <b>Тема 3. Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события (5ч.)</b> |                                                                                                                            |                  |                                              |
| 7/1                                                                                                                                     | Пересечение, объединение множеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностей                        | 1                |                                              |
| 8/2                                                                                                                                     | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности                                                 | 1                |                                              |
| 9/3                                                                                                                                     | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Формула условной вероятности                                                 | 1                |                                              |
| 10/4                                                                                                                                    | Формула полной вероятности                                                                                                 | 1                |                                              |
| 11/5                                                                                                                                    | Формула Байеса. Независимые события                                                                                        | 1                |                                              |
| <b>Тема 4. Элементы комбинаторики (4ч.)</b>                                                                                             |                                                                                                                            |                  |                                              |
| 12/1                                                                                                                                    | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал                                                                  | 1                |                                              |
| 13/2                                                                                                                                    | Число сочетаний. Треугольник Паскаля                                                                                       | 1                |                                              |
| 14/3                                                                                                                                    | Формула бинома Ньютона                                                                                                     | 1                |                                              |
| 15/4                                                                                                                                    | <b>Проверочная работа №1: "Графы, вероятности, множества, комбинаторика"</b>                                               | <b>1</b>         |                                              |
| <b>Тема 5. Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности (5ч.)</b>                     |                                                                                                                            |                  |                                              |
| 16/1                                                                                                                                    | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха | 1                |                                              |
| 17/2                                                                                                                                    | Серия независимых испытаний до первого успеха                                                                              | 1                |                                              |
| 18/3                                                                                                                                    | Серия независимых испытаний Бернулли                                                                                       | 1                |                                              |
| 19/4                                                                                                                                    | Случайный выбор из конечной совокупности                                                                                   | 1                |                                              |
| 20/5                                                                                                                                    | Практическая работа с использованием электронных таблиц                                                                    | 1                |                                              |
| <b>Тема 6. Случайные величины и распределения (14ч.)</b>                                                                                |                                                                                                                            |                  |                                              |
| 21/1                                                                                                                                    | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения                                                    | 1                |                                              |
| 22/2                                                                                                                                    | Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина                                     | 1                |                                              |
| 23/3                                                                                                                                    | Геометрическое распределение. Биномиальное распределение                                                                   | 1                |                                              |
| 24/4                                                                                                                                    | Математическое ожидание случайной величины. Совместное рас-                                                                | 1                |                                              |

|       |                                                                                                                        |                  |                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 11    | Тема урока                                                                                                             | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|       | пределение двух случайных величин                                                                                      |                  |                                              |
| 25/5  | Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины | 1                |                                              |
| 26/6  | Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений                                                  | 1                |                                              |
| 27/7  | Дисперсия и стандартное отклонение                                                                                     | 1                |                                              |
| 28/8  | Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии                                                              | 1                |                                              |
| 29/9  | Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин                                   | 1                |                                              |
| 30/10 | Практическая работа с использованием электронных таблиц                                                                | 1                |                                              |
| 31/11 | Дисперсия биномиального распределения. Практическая работа с использованием электронных таблиц                         | 1                |                                              |
| 32/12 | Обобщение и систематизация знаний                                                                                      | 1                |                                              |
| 33/13 | <b>Проверочная работа №2: "Испытания Бернулли. Случайные величины и распределения"</b>                                 | 1                |                                              |
| 34/14 | Обобщение и систематизация знаний                                                                                      | 1                |                                              |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА 11 КЛАСС

| № п/п                                                   | Тема урока                                                                                                                                                                       | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Закон больших чисел (5ч.)</b>                |                                                                                                                                                                                  |                  |                                              |
| 1/1                                                     | Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел                                                                                                    | 1                |                                              |
| 2/2                                                     | Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел                                                                                                    | 1                |                                              |
| 3/3                                                     | Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел                                                                                                    | 1                |                                              |
| 4/4                                                     | Выборочный метод исследований                                                                                                                                                    | 1                |                                              |
| 5/5                                                     | Практическая работа с использованием электронных таблиц                                                                                                                          | 1                |                                              |
| <b>Тема 2. Элементы математической статистики (6ч.)</b> |                                                                                                                                                                                  |                  |                                              |
| 6/1                                                     | Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик | 1                |                                              |

| №<br>п/п                                                                                                      | Тема урока                                                                                                                                                                       | Количество<br>часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|
| 7/2                                                                                                           | Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик | 1                   |                                              |
| 8/3                                                                                                           | Оценивание вероятностей событий по выборке                                                                                                                                       | 1                   |                                              |
| 9/4                                                                                                           | Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений                                                                                   | 1                   |                                              |
| 10/5                                                                                                          | Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений                                                                                   | 1                   |                                              |
| 11/6                                                                                                          | Практическая работа с использованием электронных таблиц                                                                                                                          | 1                   |                                              |
| <b>Тема 3. Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения (4ч.)</b> |                                                                                                                                                                                  |                     |                                              |
| 12/1                                                                                                          | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности                                                                                                             | 1                   |                                              |
| 13/2                                                                                                          | Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям                                                                             | 1                   |                                              |
| 14/3                                                                                                          | Функция плотности вероятности показательного распределения                                                                                                                       | 1                   |                                              |
| 15/4                                                                                                          | Функция плотности вероятности показательного распределения                                                                                                                       | 1                   |                                              |
| <b>Тема 4. Распределение Пуассона (2ч.)</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                     |                                              |
| 16/1                                                                                                          | Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона                                                                             | 1                   |                                              |
| 17/2                                                                                                          | Практическая работа с использованием электронных таблиц                                                                                                                          | 1                   |                                              |
| <b>Тема 5. Связь между случайными величинами (6ч.)</b>                                                        |                                                                                                                                                                                  |                     |                                              |
| 18/1                                                                                                          | Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции                                                                                                                        | 1                   |                                              |
| 19/2                                                                                                          | Совместные наблюдения двух величин                                                                                                                                               | 1                   |                                              |
| 20/3                                                                                                          | Выборочный коэффициент корреляции                                                                                                                                                | 1                   |                                              |
| 21/4                                                                                                          | Различие между линейной связью и причинно-следственной связью                                                                                                                    | 1                   |                                              |
| 22/5                                                                                                          | Линейная регрессия                                                                                                                                                               | 1                   |                                              |
| 23/6                                                                                                          | Практическая работа с использованием электронных таблиц                                                                                                                          | 1                   |                                              |

| №<br>п/п                                                            | Тема урока                                                                                                       | Количество<br>часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|
| <b>Тема 6. Повторение, обобщение и систематизация знаний (11ч.)</b> |                                                                                                                  |                     |                                              |
| 24/1                                                                | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика                                        | 1                   |                                              |
| 25/2                                                                | Опыты с равновероятными элементарными событиями                                                                  | 1                   |                                              |
| 26/3                                                                | Вычисление вероятностей событий с применением формул                                                             | 1                   |                                              |
| 27/4                                                                | Вычисление вероятностей событий с применением графических методов: координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера | 1                   |                                              |
| 28/5                                                                | Случайные величины и распределения                                                                               | 1                   |                                              |
| 29/6                                                                | Математическое ожидание случайной величины                                                                       | 1                   |                                              |
| 30/7                                                                | Математическое ожидание случайной величины                                                                       | 1                   |                                              |
| 31/8                                                                | <b>Проверочная работа: "Вероятность и статистика"</b>                                                            | 1                   |                                              |
| 32/9                                                                | Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов                                       | 1                   |                                              |
| 33/10                                                               | Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов                                       | 1                   |                                              |
| 34/11                                                               | Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины                                   | 1                   |                                              |

### **Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый)**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ 10 класс**

##### **Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

### **Теоретические основы информатики**

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинно-



сти. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

### **Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

## **11 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

### **Теоретические основы информатики**

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

### **Алгоритмы и программирование**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования Python. Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

### **Информационные технологии**

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Информатика» в 10-11 классах старшей школы должно обеспечивать достижение следующих результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;**7) экологического воспитания:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

## **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 класс**

В процессе изучения курса информатики *базового уровня в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов. **11 класс**

В процессе изучения курса информатики *базового уровня в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Python), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Python) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
- умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
  - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА 10 КЛАСС

| № урока<br>по теме/по<br>порядку | Содержание учебного материала<br>(тема урока)                                                                    | Коли-<br>чество<br>часов | Электронные образовательные ресур-<br>сы                                                                                  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <b>ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>                                                                                      | <b>1</b>                 |                                                                                                                           |
| 1/1                              | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.. | 1                        |                                                                                                                           |
|                                  | <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ</b>                                                                          | <b>21</b>                |                                                                                                                           |
| 2/1                              | Двоичное кодирование.                                                                                            | 1                        |                                                                                                                           |
| 3/2                              | Подходы к измерению информации.                                                                                  | 1                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/start/15059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/start/15059/</a>   |
| 4/3                              | Информационные процессы. Передача и хранение информации.                                                         | 1                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/10503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/10503/</a>   |
| 5/4                              | Обработка информации.                                                                                            | 1                        |                                                                                                                           |
| 6/5                              | Системы, компоненты систем и их взаимодействие.                                                                  | 1                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/start/10348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6470/start/10348/</a>   |
| 7/6                              | Системы счисления.                                                                                               | 1                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5620/start/15124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5620/start/15124/</a>   |
| 8/7                              | Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно.                                    | 1                        |                                                                                                                           |
| 9/8                              | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. <b>См.р. № 1</b>                                   | 1                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5620/start/15124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5620/start/15124/</a>   |
| 10/9                             | Арифметические операции в позиционных системах счисления.                                                        | 1                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5423/start/35985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5423/start/35985/</a>   |
| 11/10                            | Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.                                                    | 1                        |                                                                                                                           |
| 12/11                            | Кодирование текстов.                                                                                             | 1                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5225/start/203084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5225/start/203084/</a> |
| 13/12                            | Кодирование изображений.<br><b>Пр.р. № 1</b> «Дискретизация графической информации.»                             | 1                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5556/start/166550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5556/start/166550/</a> |
| 14/13                            | Кодирование звука.<br><b>Пр.р. № 2</b> «Дискретизация звуковой информации».                                      | 1                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5556/start/166550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5556/start/166550/</a> |
| 15/14                            | Высказывания. Логические операции.                                                                               | 1                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/</a> |
| 16/15                            | Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений. <b>См.р. № 2</b>                                  | 1                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5426/start/163620/</a> |
| 17/16                            | Логические операции и операции над множествами.                                                                  | 1                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6061/start/36068">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6061/start/36068</a>     |
| 18/17                            | Законы алгебры логики.                                                                                           | 1                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/</a> |
| 19/18                            | Решение простейших логических уравнений.                                                                         | 1                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4713/start/202991/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4713/start/202991/</a> |
| 20/19                            | Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности                                | 1                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/</a> |
| 21/20                            | Логические элементы компьютера.                                                                                  | 1                        |                                                                                                                           |
| 22/21                            | 2 Обобщение и систематизация основных понятий темы «Теоретические основы информатики».                           | 1                        |                                                                                                                           |

| № урока по теме/по порядку | Содержание учебного материала (тема урока)                                                                                                                | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | 3 <b>См.р. № 3</b>                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                           |
|                            | 4 <b>ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>                                                                                                                             | 5                |                                                                                                                           |
| 23/1                       | 5 Тенденции развития компьютерных технологий.                                                                                                             | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5425/start/15091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5425/start/15091/</a>   |
| 24/2                       | Программное обеспечение компьютера.<br><b>Пр.р. № 3</b> «Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера».                      | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/start/35815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/start/35815/</a>   |
| 25/3                       | Операции с файлами и папками.<br><b>Пр.р. № 4</b> «Операции с файлами и папками».                                                                         | 1                |                                                                                                                           |
| 26/4                       | 6 Работа с прикладным программным обеспечением.<br><br>7 <b>Пр.р. № 5</b> «Работа с прикладными программами по выбранной специализации».                  | 1                |                                                                                                                           |
| 27/5                       | 8 Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения                                                                                | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/start/166779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/start/166779/</a> |
|                            | 9 <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>                                                                                                                        | 7                |                                                                                                                           |
| 28/1                       | Текстовый процессор и его базовые возможности.                                                                                                            | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/start/11157/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/start/11157/</a>   |
| 29/2                       | 10 Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата.<br><br>11 <b>Пр.р. № 6</b> «Многостраничные документы».                                 | 1                |                                                                                                                           |
| 30/3                       | 12 Растровая графика.<br><br>13 <b>Пр.р. № 7</b> «Преобразование растровых изображений».                                                                  | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186</a>     |
| 31/4                       | Векторная графика.<br><b>Пр.р. № 8</b> «Векторная графика».                                                                                               | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186/</a>   |
| 32/5                       | 4 Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации.<br><br>5 <b>Пр.р. № 9</b> «Презентация с изображениями, звуками и видео». | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/start/116842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/start/116842/</a> |
| 33/6                       | Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.<br><b>Пр.р. № 10</b> «3D-моделирование».                                                         | 1                |                                                                                                                           |
| 34/7                       | Обобщающий урок по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации". <b>Итоговая проверочная работа.</b>                    | 1                |                                                                                                                           |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА 11 КЛАСС

| №<br>урока<br>по<br>те-<br>ме/по<br>по-<br>рядку | Содержание учебного материала<br>(тема урока)                                                                                                                                                           | Ко-<br>личе-<br>ство<br>часов | Электронные образовательные<br>ресурсы                                                                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <b>ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>                                                                                                                                                                             | <b>8</b>                      |                                                                                                                                 |
| 1/1                                              | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.                                                     | 1                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5497/start/78858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5497/start/78858/</a>         |
| 2/2                                              | Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.<br><b>Пр.р. № 1</b> «Разработка веб-страницы». | 1                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5494/conspect/221606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5494/conspect/221606/</a> |
| 3/3                                              | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета.<br><b>Пр.р. № 2</b> «Язык поисковых запросов».                                                                                                    | 1                             |                                                                                                                                 |
| 4/4                                              | Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации.                                                                                                                                             | 1                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5495/conspect/166747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5495/conspect/166747/</a> |
| 5/5                                              | Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы.<br><b>Пр.р. № 3</b> «Использование интернет-сервисов».                                                                  | 1                             |                                                                                                                                 |
| 6/6                                              | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность.                                                                                    | 1                             |                                                                                                                                 |
| 7/7                                              | Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним.<br><b>Пр.р. № 4</b> «Использование антивирусной программы».                                                                                 | 1                             |                                                                                                                                 |
| 8/8                                              | Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность.                                                                                                       | 1                             |                                                                                                                                 |
|                                                  | <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ</b>                                                                                                                                                                 | <b>5</b>                      |                                                                                                                                 |
| 9/1                                              | Модели и моделирование. Представление результатов моделирования.                                                                                                                                        | 1                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5490/start/101816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5490/start/101816/</a>       |
| 10/2                                             | Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов.                                                                                                                                      | 1                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5491/start/203174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5491/start/203174/</a>       |
| 11/3                                             | Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией.                                                                                                                                             | 1                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5489/start/36669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5489/start/36669/</a>         |
| 12/4                                             | Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.                                                                                                                     | 1                             |                                                                                                                                 |
| 13/5                                             | 6 Обобщающий урок по теме "Информационное моделирование". <b>См.р. № 1</b>                                                                                                                              | 1                             |                                                                                                                                 |

| №<br>урока<br>по<br>те-<br>ме/по<br>по-<br>рядку | Содержание учебного материала<br>(тема урока)                                                                                                                                                                                | Ко-<br>личе-<br>ство<br>часов | Электронные образовательные<br>ресурсы                                                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | 14 <b>АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ</b>                                                                                                                                                                                       | 11                            |                                                                                                                             |
| 14/1                                             | 15 Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере.                                                                                                                                                                     | 1                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5492/start/10410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5492/start/10410/</a>     |
| 15/2                                             | Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных.                                                                                                                                             | 1                             | 7 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5457/start/166581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5457/start/166581/</a> |
| 16/3                                             | Ветвления. Составные условия.                                                                                                                                                                                                | 1                             |                                                                                                                             |
| 17/4                                             | 16 Циклы с условием. Циклы по переменной.                                                                                                                                                                                    | 1                             |                                                                                                                             |
| 18/5                                             | 17 Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач.<br>18 <b>Пр.р. № 5</b> «Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики». | 1                             |                                                                                                                             |
| 19/6                                             | 19 Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора.<br>20 <b>Пр.р. № 6</b> «Решения задач методом перебора».                                                                                   | 1                             |                                                                                                                             |
| 20/7                                             | 21 Обработка символьных данных.<br>22 <b>Пр.р. № 7</b> «Обработка символьных строк».                                                                                                                                         | 1                             |                                                                                                                             |
| 21/8                                             | 23 Табличные величины (массивы).                                                                                                                                                                                             | 1                             |                                                                                                                             |
| 22/9                                             | 24 Сортировка одномерного массива.<br>25 <b>Пр.р. № 8</b> «Обработка числового массива».                                                                                                                                     | 1                             |                                                                                                                             |
| 23/10                                            | 26 Подпрограммы.<br>27 <b>Пр.р. № 9</b> «Функции».                                                                                                                                                                           | 1                             |                                                                                                                             |
| 24/11                                            | 28 Обобщающий урок по теме «Алгоритмы и элементы программирования».                                                                                                                                                          | 1                             |                                                                                                                             |
|                                                  | 29 <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>                                                                                                                                                                                          | 10                            |                                                                                                                             |
| 25/1                                             | Анализ данных. Основные задачи анализа данных.                                                                                                                                                                               | 1                             |                                                                                                                             |
| 26/2                                             | 30 Последовательность решения задач анализа данных.                                                                                                                                                                          | 1                             |                                                                                                                             |
| 27/3                                             | 31 Анализ данных с помощью электронных таблиц.<br>32 <b>Пр.р. № 10</b> «Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.»                                                                            | 1                             |                                                                                                                             |
| 28/4                                             | 8 Компьютерные математические модели.<br>9 <b>Пр.р. № 11</b> «Наглядное представление результатов                                                                                                                            | 1                             |                                                                                                                             |

| № урока по теме/по порядку | Содержание учебного материала (тема урока)                                                                                                                                       | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                     |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | статистической обработки данных в виде диаграмм».                                                                                                                                |                  |                                                                                                                         |
| 29/5                       | 10 Работа с готовой компьютерной моделью.<br>11 <b>Пр.р. № 12</b> «Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме».                                                     | 1                |                                                                                                                         |
| 30/6                       | Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.<br><b>Пр.р. № 13</b> «Численное решение уравнений с помощью подбора параметра».                                         | 1                |                                                                                                                         |
| 31/7                       | Табличные (реляционные) базы данных.<br><b>Пр.р. № 14</b> «Проектирование структуры простой много-табличной реляционной базы данных».                                            | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5816/start/10940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5816/start/10940/</a> |
| 32/8                       | Работа с готовой базой данных.<br><b>Пр.р. № 15</b> «Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)». | 1                |                                                                                                                         |
| 33/9                       | Средства искусственного интеллекта. <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                                                                                          | 1                |                                                                                                                         |
| 34/10                      | Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.                                                                                                                       | 1                |                                                                                                                         |

### **Рабочая программа по информатике (углубленный)**

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

##### **10 класс**

##### **Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Гарвардская архитектура. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная цифровая подпись, сертифицированные сайты и документы.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA. Стеганография.

### **Теоретические основы информатики**

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал.А. Маркова. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисле-

ния. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. Микросхемы и технология их производства.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

### **Алгоритмы и программирование**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трасировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования Python. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива. Разработка программ для решения простых задач анализа данных (очистка данных, классификация, анализ отклонений).

### **Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.



Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

## **11 класс**

### **Теоретические основы информатики**

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

### **Алгоритмы и программирование**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга. Машина Поста. Нормальные алгорифмы Маркова. Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Обход графа в глубину. Обход графа в ширину. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Флойда–Уоршалла.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса. Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

### Информационные технологии

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Основные принципы нормализации баз данных. Язык управления данными SQL. Создание простых запросов на языке SQL на выборку данных из одной таблицы.

Нереляционные базы данных. Экспертные системы.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на вебстранице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Информатика» в 10-11 классах старшей школы должно обеспечивать достижение следующих результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

**1) гражданского воспитания:** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

**2) патриотического воспитания:** ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

**3) духовно-нравственного воспитания:** сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

**4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

**5) физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**9) эмоциональный интеллект,** предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

## **3) эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

## **4) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 класс**

В процессе изучения **курса информатики углублённого уровня в 10 классе** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей

между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений,

- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

- умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

- умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

- понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

- владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

- умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

## **11 класс**

В процессе изучения **курса информатики углублённого уровня в 11 классе** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;



- умение использовать деревья при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;
- умение создавать веб-страницы;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА 10 КЛАСС

| № урока по теме/по порядку | Содержание учебного материала (тема урока)                                                                                                                   | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <b>Цифровая грамотность</b>                                                                                                                                  | <b>1</b>         |                                                                                                                                                                                         |
| 1/1                        | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.                                              | 1                | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/de3c3e02-cfd1-491d9624-b5fbb548167f?backUrl=%2F05%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/de3c3e02-cfd1-491d9624-b5fbb548167f?backUrl=%2F05%2F10</a>   |
|                            | <b>Теоретические основы информатики</b>                                                                                                                      | <b>44</b>        |                                                                                                                                                                                         |
| 2/1                        | Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.                                                                          | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 3/2                        | Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 4/3                        | Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов                                    | 1                | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4ab7dac7-79bc-4f64-97f6-789459f8e471?backUrl=%2F05%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/4ab7dac7-79bc-4f64-97f6-789459f8e471?backUrl=%2F05%2F10</a> |

| № урока по теме/по порядку | Содержание учебного материала (тема урока)                                                                                     | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5/4                        | Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова. См/р                             | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 6/5                        | Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. См/р                                | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 7/6                        | Системы счисления.                                                                                                             | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 8/7                        | Перевод чисел из одной системы счисления в другую.                                                                             | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 9/8                        | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними.                                                | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 10/9                       | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними.                                                | 1                | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5496e00c-eaca-4ac0-9045-477ab65662a4?backUrl=%2F05%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/5496e00c-eaca-4ac0-9045-477ab65662a4?backUrl=%2F05%2F10</a> |
| 11/10                      | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними.                                                | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 12/11                      | Арифметические операции в позиционных системах счисления. См/р                                                                 | 1                | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2eca430a-9b6f-4ffd-8dda525b43d972ba?backUrl=%2F05%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/2eca430a-9b6f-4ffd-8dda525b43d972ba?backUrl=%2F05%2F10</a>   |
| 13/12                      | Троичная уравновешенная система счисления.                                                                                     | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 14/13                      | Двоично-десятичная система счисления.                                                                                          | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 15/14                      | Проверочная работа № 1 по теме "Системы счисления".                                                                            | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 16/15                      | Кодирование текстов.                                                                                                           | 1                | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a83fc2c4-75ef-4108-b833-4f5aa88cf527?backUrl=%2F05%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/a83fc2c4-75ef-4108-b833-4f5aa88cf527?backUrl=%2F05%2F10</a> |
| 17/16                      | Растровое кодирование изображений.                                                                                             | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 18/17                      | Практическая работа № 1 по теме "Дискретизация графической информации".                                                        | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 19/18                      | Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.                               | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 20/19                      | Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. | 1                | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/24f96091-3bff-4c89-a68d76368e6619ca?backUrl=%2F05%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/24f96091-3bff-4c89-a68d76368e6619ca?backUrl=%2F05%2F10</a>   |
| 21/20                      | Практическая работа № 2 по теме "Дискретизация звуковой информации"                                                            | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 22/21                      | Основы алгебры логики.                                                                                                         | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 23/22                      | Логические операции. Таблицы истинности.                                                                                       | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 24/23                      | Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. См/р               | 1                | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7e1aca48-f9ec-46a2-a580-a79a25c15e37?backUrl=%2F05%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/7e1aca48-f9ec-46a2-a580-a79a25c15e37?backUrl=%2F05%2F10</a> |
| 25/24                      | Практическая работа № 3 по теме «Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре»                                 | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 26/25                      | Логические операции и операции над множествами.                                                                                | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 27/26                      | Логические операции и операции над множествами. См/р                                                                           | 1                |                                                                                                                                                                                         |
| 28/27                      | Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. См/р                                                 | 1                | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/44e7b9b0-e0f7-4b48-acdb298f31b955d7?backUrl=%2F">https://lesson.edu.ru/lesson/44e7b9b0-e0f7-4b48-acdb298f31b955d7?backUrl=%2F</a>                 |

| № урока по теме/по порядку | Содержание учебного материала (тема урока)                                                                                                          | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                     |                  | 05%2F10                                                                                                                                                                               |
| 29/28                      | Логические уравнения и системы уравнений                                                                                                            | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 30/29                      | Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.                | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 31/30                      | Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности. | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 32/31                      | Логические элементы в составе компьютера                                                                                                            | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 33/32                      | Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор                                                                                                          | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 34/33                      | Построение схем на логических элементах. Запись логического выражения по логической схеме. См/р                                                     | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 35/34                      | Микросхемы и технология их производства                                                                                                             | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 36/35                      | Повторение и обобщение темы «Основы алгебры логики»                                                                                                 | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 37/36                      | Проверочная работа № 2 по теме " Основы алгебры логики".                                                                                            | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 38/37                      | Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки     | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 39/38                      | Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел                                                        | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 40/39                      | Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. См/р                                                                | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 41/40                      | Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ»                                                                                           | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 42/41                      | Представление и хранение в памяти компьютера вещественных чисел                                                                                     | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 43/42                      | Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях                                                                      | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 44/43                      | Практическая работа № 4 по теме «Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел»                                          | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 45/44                      | Обобщение и повторение.                                                                                                                             | 1                |                                                                                                                                                                                       |
|                            | <b>33 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>                                                                                                                      | <b>25</b>        |                                                                                                                                                                                       |
| 46/1                       | Принципы работы компьютеров и компьютерных систем.                                                                                                  | 1                | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/de3c3e02-cfd1-491d9624-b5fbb548167f?backUrl=%2F05%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/de3c3e02-cfd1-491d9624-b5fbb548167f?backUrl=%2F05%2F10</a> |
| 47/2                       | Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств.                                                                                         | 1                | •                                                                                                                                                                                     |
| 48/3                       | Автоматическое выполнение программы процессором                                                                                                     | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 49/4                       | Оперативная, постоянная и долговременная память. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.                                             | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 50/5                       | Программное обеспечение компьютера. Прикладное, системное программное обеспечение.                                                                  | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 51/6                       | Современные компьютерные технологии.                                                                                                                | 1                |                                                                                                                                                                                       |
| 52/7                       | Программное обеспечение компьютеров, компьютерных систем и мобильных устройств.                                                                     | 1                | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8c6ad961-ad93-4d15-">https://lesson.edu.ru/lesson/8c6ad961-ad93-4d15-</a>                                                                       |

| № урока по теме/по порядку | Содержание учебного материала (тема урока)                                                                                                  | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                             |                  | 8aac273619d3476c?backUrl=%2F05%2F10                                                             |
| 53/8                       | Системное программное обеспечение. Операционные системы.                                                                                    | 1                |                                                                                                 |
| 54/9                       | Утилиты. Драйверы устройств. Параллельное программирование. Практическая работа № 5 "Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения". | 1                | •                                                                                               |
| 55/10                      | Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.                       | 1                |                                                                                                 |
| 56/11                      | Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения и данных.                                                          | 1                |                                                                                                 |
| 57/12                      | Повторение. Обобщение.                                                                                                                      | 1                |                                                                                                 |
| 58/13                      | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы                                                           | 1                |                                                                                                 |
| 59/14                      | Сеть Интернет                                                                                                                               | 1                |                                                                                                 |
| 60/15                      | Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей                                                                                      | 1                |                                                                                                 |
| 61/16                      | Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей См/р                                                                                 | 1                |                                                                                                 |
| 62/17                      | Практическая работа № 6 "Сетевое администрирование"                                                                                         | 1                |                                                                                                 |
| 63/18                      | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Государственные электронные сервисы и услуги.                                         | 1                |                                                                                                 |
| 64/19                      | Информационная безопасность                                                                                                                 | 1                |                                                                                                 |
| 65/20                      | Вредоносное программное обеспечение и методы борьбы с ним                                                                                   | 1                |                                                                                                 |
| 66/21                      | Практическая работа № 7 по теме "Антивирусные программы"                                                                                    | 1                |                                                                                                 |
| 67/22                      | Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива                                                       | 1                |                                                                                                 |
| 68/23                      | Шифрование данных                                                                                                                           | 1                |                                                                                                 |
| 69/24                      | Алгоритм шифрования RSA. Стеганография.                                                                                                     | 1                |                                                                                                 |
| 70/25                      | Практическая работа № 8 по теме "Шифрование данных".                                                                                        | 1                |                                                                                                 |
|                            | <b>34 АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ</b>                                                                                                      | <b>47</b>        |                                                                                                 |
| 71/1                       | Анализ алгоритмов.                                                                                                                          | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5492/</a> |
| 72/2                       | <b>35</b> Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик,                                               | 1                |                                                                                                 |

| № урока по теме/по порядку | Содержание учебного материала (тема урока)                                                                                                                                                                                   | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                     |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | профилировщик.                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                         |
| 73/3                       | 36 Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки.                                                                                                        | 1                |                                                                                                                         |
| 74/4                       | Методы отладки программ.                                                                                                                                                                                                     | 1                |                                                                                                                         |
| 75/5                       | Типы переменных в языке программирования.                                                                                                                                                                                    | 1                |                                                                                                                         |
| 76/6                       | Обработка целых чисел.                                                                                                                                                                                                       | 1                |                                                                                                                         |
| 77/7                       | Обработка вещественных чисел.                                                                                                                                                                                                | 1                |                                                                                                                         |
| 78/8                       | Случайные и псевдослучайные числа.                                                                                                                                                                                           | 1                | •                                                                                                                       |
| 79/9                       | Ветвления. Сложные условия.                                                                                                                                                                                                  | 1                | •                                                                                                                       |
| 80/10                      | 37 Циклы с условием                                                                                                                                                                                                          | 1                |                                                                                                                         |
| 81/11                      | 38 Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов.                                                                                                                                                           | 1                |                                                                                                                         |
| 82/12                      | Обработка натуральных чисел с использованием циклов Практическая работа № 9 Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики.                       | 1                | •                                                                                                                       |
| 83/13                      | Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне Практическая работа № 10 по теме «Решение задач методом перебора».                                                                                                        | 1                |                                                                                                                         |
| 84/14                      | 39 Инвариант цикла.                                                                                                                                                                                                          | 1                |                                                                                                                         |
| 85/15                      | 40 Документирование программ.                                                                                                                                                                                                | 1                |                                                                                                                         |
| 86/16                      | Обработка данных, хранящихся в файлах Практическая работа № 11 "Обработка данных, хранящихся в файлах".                                                                                                                      | 1                |                                                                                                                         |
| 87/17                      | Повторение. Обобщение.                                                                                                                                                                                                       | 1                |                                                                                                                         |
| 88/18                      | Контрольная работа № 3 "Введение в программирование».                                                                                                                                                                        | 1                |                                                                                                                         |
| 89/19                      | Разбиение задачи на подзадачи.                                                                                                                                                                                               | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5818/start/80634/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5818/start/80634/</a> |
| 90/20                      | Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Практическая работа № 12 "Использование подпрограмм стандартной библиотеки языка программирования". | 1                |                                                                                                                         |
| 91/21                      | Подпрограммы (процедуры и функции)                                                                                                                                                                                           | 1                |                                                                                                                         |
| 92/22                      | Подпрограммы (процедуры и функции)                                                                                                                                                                                           | 1                |                                                                                                                         |
| 93/23                      | Практическая работа № 13 по теме "Разработка подпрограмм".                                                                                                                                                                   | 1                |                                                                                                                         |
| 94/24                      | Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.                                                                                          | 1                |                                                                                                                         |
| 95/25                      | Практическая работа № 14 по теме "Рекурсивные подпрограммы".                                                                                                                                                                 | 1                |                                                                                                                         |
| 96/26                      | Модульный принцип построения программ Практиче-                                                                                                                                                                              | 1                |                                                                                                                         |

| № урока по теме/по порядку | Содержание учебного материала (тема урока)                                                                                                      | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | ская работа № 15 "Модульный принцип построения программ".                                                                                       |                  |                                                                                                 |
| 97/27                      | Численные методы.                                                                                                                               | 1                |                                                                                                 |
| 98/28                      | Практическая работа № 16 по теме «Численное решение уравнений».                                                                                 | 1                |                                                                                                 |
| 99/29                      | Использование дискретизации в вычислительных задачах.                                                                                           | 1                |                                                                                                 |
| 100/30                     | Практическая работа по теме «Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур».                                                             | 1                |                                                                                                 |
| 101/31                     | Практическая работа № 17 по теме «Поиск максимума (минимума) функции».                                                                          | 1                |                                                                                                 |
| 102/32                     | Обработка символьных данных. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке.                               | 1                |                                                                                                 |
| 103/33                     | Алгоритмы обработки символьных строк: разбиение строки на слова по пробельным символам Практическая работа № 18 "Посимвольная обработка строк". | 1                |                                                                                                 |
| 104/34                     | Алгоритмы обработки символьных строк: поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.                        | 1                |                                                                                                 |
| 105/35                     | Практическая работа № 19 по теме "Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования".                      | 1                |                                                                                                 |
| 106/36                     | Генерация слов в заданном алфавите Практическая работа № 20 "Генерация всех слов, удовлетворяющих заданному условию".                           | 1                |                                                                                                 |
| 107/37                     | Массивы и последовательности чисел. Практическая работа № 21 по теме "Заполнение массива".                                                      | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4905/</a> |
| 108/38                     | Обобщённые характеристики массива Практическая работа № 22 "Вычисление обобщённых характеристик массива (числовой последовательности)".         | 1                |                                                                                                 |
| 109/39                     | Линейный поиск заданного значения в массиве. Практическая работа № 23 по теме "Линейный поиск заданного значения в массиве".                    | 1                |                                                                                                 |
| 110/40                     | Практическая работа № 24 по теме "Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве".                                              | 1                |                                                                                                 |
| 111/41                     | Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Практическая работа № 25 по теме "Простые методы сортировки массива".                | 1                |                                                                                                 |
| 112/42                     | Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Практическая работа № 26 по теме "Быстрая сортировка массива".            | 1                |                                                                                                 |
| 113/43                     | Двоичный поиск в отсортированном массиве. Практическая работа № 27 по теме "Двоичный поиск".                                                    | 1                |                                                                                                 |
| 114/44                     | Двумерные массивы (матрицы)                                                                                                                     | 1                |                                                                                                 |
| 115/45                     | Алгоритмы обработки матриц Практическая работа № 28 " Обработка матриц".                                                                        | 1                |                                                                                                 |
| 116/46                     | Решение задач анализа данных.                                                                                                                   | 1                |                                                                                                 |
| 117/47                     | Контрольная работа № 4 «Алгоритмы и программирование».                                                                                          | 1                |                                                                                                 |
|                            | 41 <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>                                                                                                             | <b>17</b>        |                                                                                                 |

| № урока по теме/по порядку | Содержание учебного материала (тема урока)                                                                                                                                                   | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118/1                      | Средства текстового процессора.                                                                                                                                                              | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/</a> |
| 119/2                      | Компьютерная вёрстка текста.                                                                                                                                                                 | 1                |                                                                                                 |
| 120/3                      | Практическая работа № 29 по теме "Вёрстка документов с математическими формулами".                                                                                                           | 1                |                                                                                                 |
| 121/4                      | Инструменты рецензирования.                                                                                                                                                                  | 1                |                                                                                                 |
| 122/5                      | Практическая работа № 30 по теме "Многостраничные документы".                                                                                                                                | 1                |                                                                                                 |
| 123/6                      | Облачные сервисы. Коллективная работа с документами. Практическая работа № 31 по теме "Коллективная работа с документами".                                                                   | 1                |                                                                                                 |
| 124/7                      | Анализ данных. Большие данные.                                                                                                                                                               | 1                |                                                                                                 |
| 125/8                      | Машинное обучение.                                                                                                                                                                           | 1                |                                                                                                 |
| 126/9                      | Анализ данных с помощью электронных таблиц.                                                                                                                                                  | 1                |                                                                                                 |
| 127/10                     | Практическая работа № 31 по теме "Анализ данных с помощью электронных таблиц".                                                                                                               | 1                |                                                                                                 |
| 128/11                     | Построение графиков функций. Практическая работа № 32 по теме "Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц". | 1                |                                                                                                 |
| 129/12                     | Линии тренда. Практическая работа № 32 по теме "Подбор линии тренда, прогнозирование".                                                                                                       | 1                |                                                                                                 |
| 130/13                     | Подбор параметра. Практическая работа № 33 по теме "Численное решение уравнений с помощью подбора параметра".                                                                                | 1                |                                                                                                 |
| 131/14                     | Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Практическая работа № 34 по теме "Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц".                                     | 1                |                                                                                                 |
| 132/16                     | Повторение. Обобщение                                                                                                                                                                        | 1                |                                                                                                 |
| 133/17                     | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                                                                                                           | 1                |                                                                                                 |
| 134/18                     | <b>Итоговая проверочная работа</b>                                                                                                                                                           | 1                |                                                                                                 |
| 135/19                     | Повторение и обобщение.                                                                                                                                                                      | 1                |                                                                                                 |
| 136/20                     | Повторение и обобщение.                                                                                                                                                                      | 1                |                                                                                                 |

**Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык(английский)»**  
**(базовый)**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

10 КЛАСС

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 9 фраз со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в основной школе:



- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
  - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
  - повествование/сообщение;
  - рассуждение;
- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 14-15 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать

текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения — до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объем письменного высказывания — до 150 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем — до 150 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух — до 140 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого

этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);

- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);

- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);

- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наибо-

лее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описа-

ние/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 11 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.

Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры.

Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;



письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- в) конверсия: образование
- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **Физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### **Экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### ***1) базовые логические действия:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

##### ***2) базовые исследовательские действия:***

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

**3) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

***1) общение:***

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

***2) совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***



- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль*:

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других*:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

## 10 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалога* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) *с изложением своего мнения и краткой аргументацией* с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вы-*

ражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно *излагать результаты выполненной проектной работы* (объём — до 14 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т.д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять анкеты и формуляры*, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать электронное сообщение личного характера*, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить слова с правильным ударением* и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух небольшие тексты* объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть **орфографическими** навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; *апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки*; не ставить точку после заголовка; *пунктуационно правильно оформлять прямую речь*; *пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение* личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-, mis-, re-, over-, under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-, in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-, in-/im-, inter-, non-* и суффиксов *-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y*; наречия при помощи префиксов *un-, in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*); с использованием словосложения

(сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eightlegged); сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять родную страну* и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать правила информационной безопасности* в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## 11 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалога* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные *монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочи-

танного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и *понимать* представленную в них информацию; **письменная речь**: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть **орфографическими** навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать запятую* при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;

- предложения с начальным There + to be;

- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

- предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;

- предложения со сложным дополнением — Complex Object;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

- предложения с I wish;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- конструкция It takes me ... to do smth;

- конструкция used to + инфинитив глагола;

- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- притяжательный падеж имён существительных;

- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

- количественные и порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть **социокультурными** знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть **компенсаторными** умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки



информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть **метапредметными** умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема раздела/урока                                       | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Спорт и развлечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          | <b>27</b>    |                                                                                                                           |
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |              |                                                                                                                           |
| 1. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения<br>2. распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;<br>3. распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);<br>4. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы. |                                                          |              |                                                                                                                           |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: работа с текстом «Путешествие под водой».            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/</a> |
| 2/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛЕ: «Транспорт».                                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/</a>                 |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Степени сравнения прилагательных                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/train/#172680">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/train/#172680</a> |
| 4/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: работа с текстом: «Лондонский марафон».              | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/</a>                 |
| 5/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аудирование: Спорт                                       | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/160590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/160590/</a>   |
| 6/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Настоящие времена глагола, прошедшие времена глагола | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/</a>   |
| 7/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аудирование «Интервью с актером»                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/main/136937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/main/136937/</a>   |
| 8/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УР: Мои предпочтения                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/main/270037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/main/270037/</a>   |
| 9/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: работа с текстом «Супермен»                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22214/</a>   |
| 10/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аудирование «Фильмы»                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>   |
| 11/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УР: Опасные виды спорта                                  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |           |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПР Личное письмо                                  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/</a> |
| 13/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лексико-грамматические упражнения                 | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160561/</a> |
| 14/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Гр: Времена английского глагола                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/</a>   |
| 15/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работ с текстом «Транспорт»                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/</a> |
| 16/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УР: Необычные виды транспорта                     | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/</a> |
| 17/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПР Личное письмо                                  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/</a> |
| 18/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работа с текстом «Путешествие к центру Земли» | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/</a> |
| 19/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПР Письмо-жалоба                                  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/</a> |
| 20/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лексико-грамматические упражнения                 | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160561/</a> |
| 21/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УР: Преимущества и недостатки спорта              | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/160593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/160593/</a>   |
| 22/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Проверочная работа по Модулю 1</b>             | 1         |                                                                                                                           |
| 23/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лексико-грамматические упражнения                 | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160561/</a> |
| 24/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работа с текстом «Энергетические ресурсы»     | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/</a> |
| 25/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Аудирование «Кино»                                | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>   |
| 26/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Аудирование Каникулы Клэр                         | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>   |
| 27/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проект «Как мы можем сохранить энергию»           | 1         |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 2. Здоровье, питание и безопасность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   | <b>21</b> |                                                                                                                           |
| <b>Предметные результаты:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознавать и употреблять в речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем времени;</li> <li>2. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем времени;</li> <li>3. распознавать и употреблять в речи конструкция to be going to, формы Future Simple Tense, Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</li> <li>4. распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола — инфинитив, герундий;</li> <li>5. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</li> </ol> |                                                   |           |                                                                                                                           |
| 28/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УР Здоровье                                       | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 29/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПР Краткое описание текста                        | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/</a> |
| 30/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР Глаголы do, make.                              | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/train/231227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/train/231227/</a> |
| 31/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР Косвенная речь                                 | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137352/</a> |
| 32/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЧТ: работа с текстом «Жить долго и преуспевающе»  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/</a> |
| 33/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УР: Здоровый образ жизни                          | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/main/154351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/main/154351/</a>   |
| 34/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аудирование «Кафе «Куча мышей»»                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/</a>                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |           |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/train/135722/">main/136627/</a>                                          |
| 35/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР Будущие времена английского глагола                 | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/train/135722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/train/135722/</a> |
| 36/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УР Здоровая еда                                        | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/main/136531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/main/136531/</a>   |
| 37/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом «Экзотическая еда».               | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/</a> |
| 38/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Инфинитив-герундий                                 | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/train/</a>               |
| 39/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аудирование «Интервью с диетологом»                    | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/136594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/136594/</a>   |
| 40/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Модальные глаголы                                  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/</a>               |
| 41/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом: «Война миров».                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/</a>   |
| 42/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПР Письмо о приеме на работу.                          | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/</a> |
| 43/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Проверочная работа по Модулю 2</b>                  | 1         |                                                                                                                           |
| 44/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПР Личное письмо                                       | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/</a> |
| 45/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом: «Британская и русская еда»       | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/</a>   |
| 46/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПР: Личное письмо                                      | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/</a> |
| 47/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аудирование «Переработка»                              | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>   |
| 48/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проект «Как правильно питаться»                        | 1         |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 3. Время путешествий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        | <b>15</b> |                                                                                                                           |
| Предметные результаты:<br>1. распознавать и употреблять в речи конструкцию used to + инфинитив глагола;<br>2. распознавать и употреблять в речи конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;<br>3. распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно их употреблять в устной и письменной речи с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. |                                                        |           |                                                                                                                           |
| 49/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Переезд в сельскую местность»    | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/</a>   |
| 50/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УР: Путешествия                                        | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160687/</a>   |
| 51/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аудирование «Описание картинки»                        | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>   |
| 52/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом: «Национальные парки»             | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/train/136578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/train/136578/</a> |
| 53/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: Фразовые глаголы                                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22199/</a>     |
| 54/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аудирование «Типы путешественников»                    | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>   |
| 55/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧТ: работа с текстом «Реклама туристического маршрута» | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/</a> |
| 56/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР: Выражения: «be\get used to, would».                | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/main/55631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/main/55631/</a>     |
| 57/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аудирование «Отдых на свежем воздухе»                  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |           |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом «Всемирное наследие ЮНЕСКО»              | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/train/136325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/train/136325/</a> |
| 59/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УР: Эко-туризм                                                | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 60/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом «Потерянный горизонт»                    | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/</a> |
| 61/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аудирование «Детство на ферме»                                | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/train/160834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/train/160834/</a> |
| 62/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом «Мечты сбываются»                        | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/</a> |
| 63/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Проверочная работа по Модулю 3</b>                         | 1         |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 4. Проблемы экологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               | <b>15</b> |                                                                                                                           |
| <b>Предметные результаты:</b><br>1. распознавать и употреблять в речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);<br>2. распознавать и употреблять в речи предложения с I wish;<br>3. распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). |                                                               |           |                                                                                                                           |
| 64/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УР Экология                                                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 65/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛЕ Идиомы, связанные с погодой                                | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/main/136154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/main/136154/</a>   |
| 66/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УР: Описание картинки                                         | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 67/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ГР: Пассивный залог                                           | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/train/136950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/train/136950/</a> |
| 68/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЧТ: работа с текстом: «Новости окружающей среды»              | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/train/160540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/train/160540/</a> |
| 69/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УР: Окружающая среда                                          | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/main/160551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/main/160551/</a>   |
| 70/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ГР: Сослагательное наклонение                                 | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136630/</a> |
| 71/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аудирование «Помощь нашей планете»                            | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/main/135966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/main/135966/</a>   |
| 72/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лексико-грамматические упражнения                             | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/train/154354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/train/154354/</a> |
| 73/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПР: Письмо-аргумент                                           | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/</a> |
| 74/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УР: Как оставаться здоровым                                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 75/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аудирование: Вулканы                                          | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/main/</a>                 |
| 76/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Проверочная работа по Модулю 4</b>                         | 1         |                                                                                                                           |
| 77/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом «Плюсы и минусы организованного туризма» | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/</a>   |
| 78/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проект «Влияние глобального потепления на животных»           | 1         |                                                                                                                           |
| <b>Раздел 5. Жизнь в современном мире</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               | <b>27</b> |                                                                                                                           |
| <b>Предметные результаты:</b><br>1. распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно их употреблять в устной и письменной речи с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;                                                                                                                                                             |                                                               |           |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |   |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;<br>3. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;<br>4. распознавать и употреблять в речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;<br>5. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;<br>6. распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); |                                            |   |                                                                                                                           |
| 79/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом «Дизайнер»            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/</a>   |
| 80/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПР: Написание эссе                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/</a> |
| 81/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Фразовые глаголы                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/</a> |
| 82/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аудирование «Влияние науки на нашу жизнь»  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>   |
| 83/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лексико-грамматические упражнения          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 84/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УР Нанотехнологии                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/</a>   |
| 85/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР: Сложное подлежащее                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/</a> |
| 86/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЧТ: работа с текстом «Признаки времени»    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/train/160768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/train/160768/</a> |
| 87/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аудирование «Школьные будни»               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>   |
| 88/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УР: Важность моды                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 89/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛЕ: Словообразование                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/</a> |
| 90/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аудирование «Санкт-Петербург»              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>   |
| 91/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: работа с текстом «Пещера из стали»     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/</a>   |
| 92/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аудирование «Рассказ велосипедиста»        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>   |
| 93/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лексико-грамматические упражнения          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160561/</a> |
| 94/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: работа с текстом: "Необычный кандидат" | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/</a>   |
| 95/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛЕ: Словообразование                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/</a> |
| 96/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лексико-грамматические упражнения          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160561/</a> |
| 97/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛЕ: Способы выражения слова «такой»        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/</a> |
| 98/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УР: Путешествия за границу                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 99/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: работа с текстом «Современный герой»   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/</a>   |
| 100/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Итоговая контрольная работа</b>         | 1 |                                                                                                                           |
| 101/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УР: Айзек Азимов                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 102/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проект «Современная жизнь»                 | 1 |                                                                                                                           |

|        |                                   |   |                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 103/25 | ПР: Аргументативное письмо        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/</a> |
| 104/26 | УР: Энергия                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 105/27 | Лексико-грамматические упражнения | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160561/</a> |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема раздела/урока                                 | Кол-во часов | Воспитательный потенциал РП в соответствии с рабочей программой воспитания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Межличностные отношения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    | <b>27</b>    |                                                                            |
| <b>Предметные результаты:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения</li> <li>2. распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>3. распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола — инфинитив, герундий;</li> <li>4. распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</li> <li>5. распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</li> </ol> |                                                    |              |                                                                            |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧТ: работа с текстом «Язык тела».                  | 1            |                                                                            |
| 2/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЛЕ: «Чувства».                                     | 1            |                                                                            |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ГР: Степени сравнения прилагательных               | 1            |                                                                            |
| 4/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧТ: работа с текстом: «Универсальный язык музыки». | 1            |                                                                            |
| 5/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аудирование: Организация вечеринки                 | 1            |                                                                            |
| 6/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лексико-грамматические упражнения                  | 1            |                                                                            |
| 7/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ГР: Придаточные предложения                        | 1            |                                                                            |
| 8/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аудирование «Привычки»                             | 1            |                                                                            |
| 9/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УР: Наши предпочтения                              | 1            |                                                                            |
| 10/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЧТ: работа с текстом «Происхождения языков»        | 1            |                                                                            |
| 11/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Аудирование «Пет-терапия»                          | 1            |                                                                            |
| 12/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УР: Преимущества и недостатки пет-терапии          | 1            |                                                                            |
| 13/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПР Личное письмо                                   | 1            |                                                                            |
| 14/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лексико-грамматические упражнения                  | 1            |                                                                            |
| 15/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Гр: Времена английского глагола.                   | 1            |                                                                            |
| 16/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЧТ: работ с текстом «Доктор Дулитл»                | 1            |                                                                            |
| 17/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УР: Доктор Дулитл                                  | 1            |                                                                            |
| 18/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПР Личное письмо                                   | 1            |                                                                            |
| 19/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЧТ: работа с текстом «Способы общения животных».   | 1            |                                                                            |
| 20/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПР Письмо-ответ на приглашение                     | 1            |                                                                            |
| 21/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лексико-грамматические упражнения                  | 1            |                                                                            |
| 22/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УР: Преимущества и недостатки домашнего            | 1            |                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | задания                                    |           |  |
| 23/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Проверочная работа по Модулю 1</b>      | <b>1</b>  |  |
| 24/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЧТ: работа с текстом «Взросление»          | <b>1</b>  |  |
| 25/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Аудирование Здоровое питание               | <b>1</b>  |  |
| 26/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Аудирование Летние каникулы                | <b>1</b>  |  |
| 27/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проект «Способы общения»                   | <b>1</b>  |  |
| <b>Раздел 2. Испытания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            | <b>21</b> |  |
| <b>Предметные результаты:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознавать и употреблять в речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</li> <li>2. распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);</li> <li>3. распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);</li> <li>4. распознавать и употреблять в речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</li> </ol> |                                            |           |  |
| 28/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УР Проблемы племени Масаи                  | <b>1</b>  |  |
| 29/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПР Краткое описание текста.                | <b>1</b>  |  |
| 30/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГР Условные предложения                    | <b>1</b>  |  |
| 31/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГР Предлоги                                | <b>1</b>  |  |
| 32/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Извержение Везувия»  | <b>1</b>  |  |
| 33/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УР: Подготовка к испытаниям                | <b>1</b>  |  |
| 34/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аудирование «Интервью»                     | <b>1</b>  |  |
| 35/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГР Времена активного залога                | <b>1</b>  |  |
| 36/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УР Испытания                               | <b>1</b>  |  |
| 37/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЧТ: работа с текстом «Национальные парки». | <b>1</b>  |  |
| 38/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ГР: Фразовые глаголы                       | <b>1</b>  |  |
| 39/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Аудирование «Работа»                       | <b>1</b>  |  |
| 40/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ГР Условные предложения                    | <b>1</b>  |  |
| 41/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Лексико-грамматические упражнения          | <b>1</b>  |  |
| 42/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЧТ: работа с текстом: «Пылающий мир».      | <b>1</b>  |  |
| 43/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПР Официальное письмо                      | <b>1</b>  |  |
| 44/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Проверочная работа по Модулю 2</b>      | <b>1</b>  |  |
| 45/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЧТ: работа с текстом: «Оболочка Земли»     | <b>1</b>  |  |
| 46/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПР: Личное письмо                          | <b>1</b>  |  |
| 47/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Аудирование «Первое выступление на сцене»  | <b>1</b>  |  |
| 48/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проект «Национальные парки мира»           | <b>1</b>  |  |
| <b>Раздел 3. Проблемы цивилизации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            | <b>15</b> |  |
| <b>Предметные результаты:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;</li> <li>2. распознавать и употреблять в речи связующие слова и связки, вводные конструкции;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |           |  |
| 49/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УР Сохранение экосистем                    | <b>1</b>  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 50/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЛЕ Природа                                                                     | 1         |  |
| 51/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УР: Описание картинки                                                          | 1         |  |
| 52/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ГР: Инверсия                                                                   | 1         |  |
| 53/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом: «Исследования космоса»                                   | 1         |  |
| 54/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УР: Преимущества и недостатки зоопарков                                        | 1         |  |
| 55/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ГР: Выделительные обороты                                                      | 1         |  |
| 56/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аудирование «Рыбалка»                                                          | 1         |  |
| 57/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лексико-грамматические упражнения                                              | 1         |  |
| 58/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПР: Написание эссе                                                             | 1         |  |
| 59/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аудирование: Походы                                                            | 1         |  |
| 60/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УР: Походы                                                                     | 1         |  |
| 61/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Потерянный мир»                                          | 1         |  |
| 62/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проект «Как замедлить глобальное потепление»                                   | 1         |  |
| 63/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Проверочная работа по Модулю 3</b>                                          | <b>1</b>  |  |
| <b>Раздел 4. Жизнь в современном обществе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                | <b>15</b> |  |
| <b>Предметные результаты:</b><br>1. распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;<br>2. распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);<br>3. распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли;                                                                                                                                                                                            |                                                                                |           |  |
| 64/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом «Первые дни»                                              | 1         |  |
| 65/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПР: Написание эссе                                                             | 1         |  |
| 66/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ГР: Фразовые глаголы                                                           | 1         |  |
| 67/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аудирование «День без покупок»<br>УР: Покупательские привычки                  | 1         |  |
| 68/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аудирование «Шоппинг»                                                          | 1         |  |
| 69/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ГР: Определительные придаточные предложения                                    | 1         |  |
| 70/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом «Язык шоппинга».<br>Аудирование «Писатель-путешественник» | 1         |  |
| 71/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УР: Мобильные телефоны                                                         | 1         |  |
| 72/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лексико-грамматические упражнения                                              | 1         |  |
| 73/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЛЕ: Словообразование                                                           | 1         |  |
| 74/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «800 лье по Амазонке»                                     | 1         |  |
| 75/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аудирование «Шопинг»                                                           | 1         |  |
| 76/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Проверочная работа по Модулю 4</b>                                          | <b>1</b>  |  |
| 77/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом: "Облака"                                                 | 1         |  |
| 78/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проект «Шоппинг в России»                                                      | 1         |  |
| <b>Раздел 5. Преступления</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                | <b>21</b> |  |
| <b>Предметные результаты:</b><br>1. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);<br>2. распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);<br>3. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; |                                                                                |           |  |



|       |                                                       |   |  |
|-------|-------------------------------------------------------|---|--|
| 79/1  | ЧТ: работа с текстом «Пойман за ограбление»           | 1 |  |
| 80/2  | УР: Защита прав                                       | 1 |  |
| 81/3  | Аудирование «Камеры наблюдения»                       | 1 |  |
| 82/4  | ЧТ: работа с текстом: «Необычный способ общения»      | 1 |  |
| 83/5  | ГР: Фразовые глаголы                                  | 1 |  |
| 84/6  | Лексико-грамматические упражнения                     | 1 |  |
| 85/7  | Аудирование «Информация»                              | 1 |  |
| 86/8  | ЧТ: работа с текстом «Наблюдая за работой детектива». | 1 |  |
| 87/9  | ГР: Придаточные предложения уступки                   | 1 |  |
| 88/10 | ГР: Модальные глаголы                                 | 1 |  |
| 89/11 | Лексико-грамматические упражнения                     | 1 |  |
| 90/12 | Аудирование «Профориентация»                          | 1 |  |
| 91/13 | ЧТ: работа с текстом «Фестивали»                      | 1 |  |
| 92/14 | УР Фестивали в России                                 | 1 |  |
| 93/15 | Проект «Фестивали в России»                           | 1 |  |
| 94/16 | ЧТ: работа с текстом «Пещеры из стали»                | 1 |  |
| 95/17 | Аудирование «Фонд защиты детей»                       | 1 |  |
| 96/18 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                    | 1 |  |
| 97/19 | ЧТ: работа с текстом «Сад»                            | 1 |  |
| 98/20 | Лексико-грамматические упражнения                     | 1 |  |
| 99/21 | Лексико-грамматические упражнения                     | 1 |  |

**Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»  
(углубленный)**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ)  
ЯЗЫК»  
10 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2) Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3) Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
- 5) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

- 6) Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- 7) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 8) Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- 9) Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- 10) Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- 11) Условия проживания в городской/сельской местности.
- 12) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
- 13) Проблемы современной цивилизации.
- 14) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- 15) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.
- *полилог*: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

мого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объем диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
  - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
  - повествование/сообщение;
  - рассуждение.
- создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры. Объем монологического высказывания — до 16 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

*Аудирование с пониманием основного содержания* текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

*Аудирование с полным и точным пониманием* всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе *чтения с полным пониманием* содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;
- написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 160 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

## **Перевод как особый вид речевой деятельности**

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЕ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух — до 160 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.



Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 11 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2) Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3) Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
- 5) Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- 6) Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- 7) Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- 8) Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- 9) Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- 10) Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- 11) Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- 12) Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.
- 13) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.
- 14) Проблемы современной цивилизации.
- 15) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
- 16) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.
- *полилог*: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
  - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
  - повествование/сообщение;
  - рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);
- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.

Объём монологического высказывания — 17–18 фраз.

## Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

*Аудирование с полным и точным пониманием всей информации*, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты.

## Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного ана-

лиза отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV), письма — обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 140 слов;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;
- написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 180 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец. Объём письменного высказывания — до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания — до 250 слов;
- письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём — до 250 слов;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 250 слов.

## **Перевод как особый вид речевой деятельности**

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух — до 170 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  
Притяжательный падеж имён существительных.  
Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.  
Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).  
Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).  
Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).  
Количественные и порядковые числительные.  
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

#### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## *Овладение универсальными регулятивными действиями:*

### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

### 3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык. Углублённый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

## 10 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; *создавать* сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *писать* официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

**перевод как особый вид речевой деятельности:** *делать* письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать* на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть* орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; *не ставить* точку после заголовка; пунктуационно *правильно оформлять* прямую речь; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run* — *a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people* — *the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand* — *to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool* — *to cool*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* — *exciting*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
- инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
  - конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
  - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
  - неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle



II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.);
- *иметь* базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке;
- *проявлять* уважение к иной культуре;
- *соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

6) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## 11 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; *создавать* сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз);

**аудирование:** *воспринимать* на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *писать* официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); *письменно комментировать* предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

**перевод как особый вид речевой деятельности:** *делать* письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать* на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть орфографическими навыками:** правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными навыками:** *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; *не ставить* точку после заголовка; пунктуационно *правильно оформлять* прямую речь; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-*, *super-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run* — *a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people* — *the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand* — *to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool* — *to cool*);

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited* — *exciting*);

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

**распознавать и употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;
- инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для

выражения будущего действия;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь* базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении;

**6) владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**7) владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать правила* информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тема раздела/урока                                       | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Спорт и развлечения</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          | <b>31</b>    |                                                                                                                                   |
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |              |                                                                                                                                   |
| 5. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения                                                                                                                           |                                                          |              |                                                                                                                                   |
| 6. распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;                                                                                                                                         |                                                          |              |                                                                                                                                   |
| 7. распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;                                                                                                                                           |                                                          |              |                                                                                                                                   |
| 8. распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Perfect Continuous Tense); |                                                          |              |                                                                                                                                   |
| 9. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы.                                                                                                                                                          |                                                          |              |                                                                                                                                   |
| 1/1                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Путешествие под водой».            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/</a>         |
| 2/2                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЛЕ: «Транспорт»<br>УР: Транспорт                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/</a>                         |
| 3/3                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГР: Степени сравнения прилагательных                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/train/#172680">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/train/#172680</a>         |
| 4/4                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГР: Определительные придаточные предложения              | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/main/56322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/main/56322/</a>             |
| 5/5                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом: «Лондонский марафон».              | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/</a>                         |
| 6/6                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЛЕ: В здоровом теле - здоровый дух<br>Аудирование: Спорт | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/160590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/160590/</a>           |
| 7/7                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГР: Настоящие времена глагола                            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22197/</a>             |
| 8/8                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Заголовки»                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22218/</a>           |
| 9/9                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЛЕ Слава                                                 | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/</a>         |
| 10/10                                                                                                                                                                                                                                                                             | ГР: Прошедшие времена глагола                            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/136340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/136340/</a>           |
| 11/11                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аудирование «Интервью с актером»                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/main/136937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/main/136937/</a>           |
| 12/12                                                                                                                                                                                                                                                                             | УР: Мои предпочтения                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/main/270037/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/main/270037/</a>           |
| 13/13                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работа с текстом «Супермен»                          | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22214/</a>           |
| 14/14                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аудирование «Фильмы»                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>           |
| 15/15                                                                                                                                                                                                                                                                             | УР: Опасные виды спорта                                  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/</a>         |
| 16/16                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПР Личное письмо                                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/control/1/154370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/control/1/154370/</a> |
| 17/17                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работа с текстом «Заголовки»                         | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/train/136954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/train/136954/</a>         |
| 18/18                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛЕ: Словообразование                                     | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train</a>                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |           |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |           | <a href="#">/22205/</a>                                                                                                           |
| 19/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Гр: Времена английского глагола.                  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/</a>           |
| 20/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работ с текстом «Транспорт»                   | 1         |                                                                                                                                   |
| 21/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УР: Необычные виды транспорта                     | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/control/1/160706/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/control/1/160706/</a> |
| 22/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПР Личное письмо                                  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/</a>         |
| 23/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работа с текстом «Путешествие к центру Земли» | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/</a>         |
| 24/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УР: Приключенческие книги                         | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/main/135104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/main/135104/</a>           |
| 25/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПР Письмо-жалоба                                  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/train/197826/</a>         |
| 26/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УР: Преимущества и недостатки спорта              | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/160593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/160593/</a>           |
| 27/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работа с текстом «Энергетические ресурсы»     | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/</a>         |
| 28/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Проверочная работа по Модулю 1</b>             | 1         |                                                                                                                                   |
| 29/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работа с текстом «Московский марафон»         | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/train/160607/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/train/160607/</a>         |
| 30/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работа с текстом «Необычные рестораны»        | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/</a>         |
| 31/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проект «Как мы можем сохранить энергию»           | 1         |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 2. Здоровье, питание и безопасность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   | <b>34</b> |                                                                                                                                   |
| <b>Предметные результаты:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознавать и употреблять в речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;</li> <li>2. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>3. распознавать и употреблять в речи конструкция to be going to, формы Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense для выражения будущего действия;</li> <li>4. распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола — инфинитив, герундий;</li> <li>5. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</li> <li>6. распознавать и употреблять в речи сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</li> <li>7. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, фразовые глаголы.</li> </ol> |                                                   |           |                                                                                                                                   |
| 32/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЧТ: работа с текстом «Зеркало, зеркало на стене»  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/train/95216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3558/train/95216/</a>           |
| 33/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УР Посещение доктора                              | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/main/154351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/main/154351/</a>           |
| 34/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПР Краткое описание текста                        | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/control/1/154369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/control/1/154369/</a> |
| 35/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ГР Глаголы do, make.                              | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/train">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/train</a>                         |

|       |                                                      |   |                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                      |   | <a href="#">/231227/</a>                                                                                                          |
| 36/5  | ГР Косвенная речь                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137352/</a>         |
| 37/6  | ЛЕ: Словообразование                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/train/136952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/train/136952/</a>         |
| 38/7  | ЧТ: работа с текстом «Жить долго и преуспевающе»     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/train/135277/</a>         |
| 39/8  | ЧТ: работа с текстом «Баланс здорового образа жизни» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/train/136548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/train/136548/</a>         |
| 40/9  | УР: Здоровый образ жизни                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/main/154351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/main/154351/</a>           |
| 41/10 | Аудирование «Кафе «Куча мышей»»                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/main/136627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/main/136627/</a>           |
| 42/11 | ЛЕ Сложно-составные существительные                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/control/1/113544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/control/1/113544/</a> |
| 43/12 | ГР Будущие времена английского глагола               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/train/135722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/train/135722/</a>         |
| 44/13 | ЧТ: работа с текстом «Здоровая еда»                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/control/1/154369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/control/1/154369/</a> |
| 45/14 | УР Здоровая еда                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/main/136531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/main/136531/</a>           |
| 46/15 | УР Еда вне дома                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/main/136531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/main/136531/</a>           |
| 47/16 | ЧТ: работа с текстом «Экзотическая еда»              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/control/1/135121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/control/1/135121/</a> |
| 48/17 | ЛЕ Работа                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/control/1/#172365">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/control/1/#172365</a> |
| 49/18 | ГР: Инфинитив-герундий                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/train/</a>                       |
| 50/19 | Аудирование «Интервью с диетологом»                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/136594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/136594/</a>           |
| 51/20 | УР Как правильно согласиться и отказаться            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/control/1/136549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/control/1/136549/</a> |
| 52/21 | ГР: Модальные глаголы                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/</a>                       |
| 53/22 | ПР Письмо о приеме на работу                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/control/1/154370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/control/1/154370/</a> |
| 54/23 | Лексико-грамматические упражнения                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/control/1/160738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/control/1/160738/</a> |
| 55/24 | ЧТ: работа с текстом: «Война миров»                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/control/1/135121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/control/1/135121/</a> |
| 56/25 | <b>Проверочная работа по Модулю 2</b>                | 1 |                                                                                                                                   |
| 57/26 | ПР: Личное письмо                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/control/1/113544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/control/1/113544/</a> |
| 58/27 | ЧТ: работа с текстом: «Британская и русская еда»     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/control/1/136645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/control/1/136645/</a> |
| 59/28 | Лексико-грамматические упражнения                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160561/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160561/</a>         |
| 60/29 | ПР Ответ на рекламу                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/control/1/113544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/control/1/113544/</a> |
| 61/30 | ЧТ: работа с текстом: «Почему еда портится»          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/control/1/136645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/control/1/136645/</a> |
| 62/31 | Аудирование «Переработка»                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/control/1/160737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/control/1/160737/</a> |
| 63/32 | УР Особое событие                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/control/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/control/</a>                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |           |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |           | <a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/control/1/136549/">rol/1/136549/</a>                                              |
| 64/33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПР Плюсы и минусы жизни в городе и деревне                                     | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/control/1/160737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/control/1/160737/</a> |
| 65/34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проект «Как правильно питаться»                                                | 1         |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 3. Время путешествий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                | <b>34</b> |                                                                                                                                   |
| <b>Предметные результаты:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознавать и употреблять в речи конструкцию used to + инфинитив глагола;</li> <li>2. распознавать и употреблять в речи конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;</li> <li>3. распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно их употреблять в устной и письменной речи с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>4. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, фразовые глаголы.</li> </ol> |                                                                                |           |                                                                                                                                   |
| 66/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом «Переезд в сельскую местность»                            | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160686/</a>           |
| 67/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УР: Путешествия                                                                | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160687/</a>           |
| 68/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛЕ: Синонимы                                                                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22199/</a>             |
| 69/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛЕ: фразы со словом «time»                                                     | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/control/1/160514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/control/1/160514/</a> |
| 70/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Градуальные наречия (quite, rather, pretty)                                | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22199/</a>             |
| 71/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аудирование «Описание картинки»                                                | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>           |
| 72/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом: «Национальные парки»                                     | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/train/136578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/train/136578/</a>         |
| 73/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Фразовые глаголы                                                           | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22199/</a>             |
| 74/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аудирование «Типы путешественников»                                            | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>           |
| 75/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛЕ: Словообразование                                                           | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/train/271036/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/train/271036/</a>         |
| 76/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛЕ Идиомы со словом «sight»                                                    | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/control/1/160514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/control/1/160514/</a> |
| 77/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЧТ: работа с текстом «Реклама туристического маршрута»<br>ЛЕ: Словообразование | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/</a>         |
| 78/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ГР: Выражения: «be\get used to, would».                                        | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/main/55631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/main/55631/</a>             |
| 79/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аудирование «Отдых на свежем воздухе»                                          | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>           |
| 80/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЧТ: работа с текстом «Туристические направления»                               | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/main/136309/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/main/136309/</a>           |
| 81/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛЕ: Синонимы                                                                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/train/135829/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/train/135829/</a>         |
| 82/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аудирование «Предпочтения в путешествии»<br>УР Предпочтения в путешествии      | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160688/</a>           |
| 83/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ГР: Предлоги                                                                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/train/135791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/train/135791/</a>         |
| 84/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УР Сравнение двух картинок                                                     | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>           |
| 85/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПР Согласиться на приглашение                                                  | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/control/1/136956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/control/1/136956/</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |           |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лексико-грамматические упражнения                | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/control/1/137429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/control/1/137429/</a> |
| 87/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аудирование «Отель из льда»                      | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/main/160688/</a>           |
| 88/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работа с текстом «Всемирное наследие ЮНЕСКО» | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/train/136325/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/train/136325/</a>         |
| 89/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПР Рецензия на фильм или книгу                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/control/1/136956/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/control/1/136956/</a> |
| 90/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УР Эко-туризм                                    | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/control/1/136453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6062/control/1/136453/</a> |
| 91/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работа с текстом «Потерянный горизонт»       | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/</a>         |
| 92/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛЕ: Словообразование                             | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/train/136599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/train/136599/</a>         |
| 93/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аудирование «Детство на ферме»                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/train/160834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/train/160834/</a>         |
| 94/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работа с текстом «Мечты сбываются»           | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136358/</a>         |
| 95/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Проверочная работа по Модулю 3</b>            | 1         |                                                                                                                                   |
| 96/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лексико-грамматические упражнения                | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/train/122126/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/train/122126/</a>         |
| 97/32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПР Будущая профессия                             | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/control/1/160514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/control/1/160514/</a> |
| 98/33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛЕ: Словообразование                             | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/</a>         |
| 99/34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проект «Реклама туристического маршрута»         | 1         |                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 4. Проблемы экологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | <b>32</b> |                                                                                                                                   |
| <b>Предметные результаты:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознавать и употреблять в речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</li> <li>2. распознавать и употреблять в речи предложения с I wish;</li> <li>3. конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;</li> <li>4. распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);</li> <li>5. предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</li> </ol> |                                                  |           |                                                                                                                                   |
| 100/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЧТ: работа с текстом «Заглянем внутрь урагана»   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a>         |
| 101/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УР Рискованная работа                            | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/</a>                         |
| 102/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛЕ по теме «Погодные явления»                    | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/main/136154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/main/136154/</a>           |
| 103/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛЕ Идиомы, связанные с погодой                   | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/main/136154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/main/136154/</a>           |
| 104/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ГР: Инверсия                                     | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/train/58432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3760/train/58432/</a>           |
| 105/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УР: Описание картинки                            | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a>         |
| 106/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аудирование «Киты»                               | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/control/1/160854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4796/control/1/160854/</a> |
| 107/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛЕ: Словообразование                             | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/train/136063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/train/136063/</a>         |
| 108/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛЕ: Синонимы                                     | 1         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160563/</a>         |

|        |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109/10 | ГР: Пассивный залог                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/train/136950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/train/136950/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/train/136949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/train/136949/</a> |
| 110/11 | ЧТ: работа с текстом: «Новости окружающей среды»              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/train/160540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/train/160540/</a>                                                                                                                              |
| 111/12 | УР: Окружающая среда                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/main/160551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/main/160551/</a>                                                                                                                                |
| 112/13 | ЛЕ: Фразовые глаголы                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4604/train/160563/</a>                                                                                                                              |
| 113/14 | ГР: Сослагательное наклонение                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136630/</a>                                                                                                                              |
| 114/15 | Аудирование «Помощь нашей планете»                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/main/135966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/main/135966/</a>                                                                                                                                |
| 115/16 | ПР: Аргументативное эссе                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/control/1/160514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/control/1/160514/</a>                                                                                                                      |
| 116/17 | УР: Как оставаться здоровым                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/main/160551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/main/160551/</a>                                                                                                                                |
| 117/18 | Лексико-грамматические упражнения                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/train/154354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/train/154354/</a>                                                                                                                              |
| 118/19 | Аудирование: Вулканы                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6340/main/</a>                                                                                                                                              |
| 119/20 | УР: Неделя здоровья                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/main/160551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/main/160551/</a>                                                                                                                                |
| 120/21 | <b>Проверочная работа по Модулю 4</b>                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 121/22 | ЧТ: работа с текстом «Плюсы и минусы организованного туризма» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/control/1/116001/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/control/1/116001/</a>                                                                                                                      |
| 122/23 | Лексико-грамматические упражнения                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/train/160527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5428/train/160527/</a>                                                                                                                              |
| 123/24 | ЧТ: работа с текстом «Моби Дик»                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/train/136171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/train/136171/</a>                                                                                                                              |
| 124/25 | Аудирование: Покупки                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/main/135966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/main/135966/</a>                                                                                                                                |
| 125/26 | ЧТ: работа с текстом «Глобальное потепление»                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/train/135983/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/train/135983/</a>                                                                                                                              |
| 126/27 | ПР: Изучение иностранных языков                               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/control/1/160514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/control/1/160514/</a>                                                                                                                      |
| 127/28 | УР: Празднование дня рождения                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/train/#184799">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/train/#184799</a>                                                                                                                              |
| 128/29 | ЛЕ: Синонимы                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/train/160833/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/train/160833/</a>                                                                                                                              |
| 129/30 | Лексико-грамматические упражнения                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/train/160832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/train/160832/</a>                                                                                                                              |
| 130/31 | УР: Вопросительные предложения                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/main/160647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/main/160647/</a>                                                                                                                                |
| 131/32 | Проект «Влияние глобального потепления на животных»           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### **Раздел 5. Жизнь в современном мире**

**39**

#### **Предметные результаты:**

1. распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно их употреблять в устной и письменной речи с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
2. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

|                                                                                                                                              |                                                |   |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;                                                                  |                                                |   |                                                                                                                                   |
| 4. распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; |                                                |   |                                                                                                                                   |
| 5. распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);                         |                                                |   |                                                                                                                                   |
| 6. распознавать и употреблять в речи придаточные предложения;                                                                                |                                                |   |                                                                                                                                   |
| 7. распознавать и употреблять в речи Complex Subject.                                                                                        |                                                |   |                                                                                                                                   |
| 132/1                                                                                                                                        | ЧТ: работа с текстом «Дизайнер»                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/control/1/116001/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/control/1/116001/</a> |
| 133/2                                                                                                                                        | ГР: Фразовые глаголы                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/</a>         |
| 134/3                                                                                                                                        | УР: Стиль жизни                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/main/134703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/main/134703/</a>           |
| 135/4                                                                                                                                        | Аудирование «Влияние науки на нашу жизнь»      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>           |
| 136/5                                                                                                                                        | ЧТ: работа с текстом: "Нанотехнологии"         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22216/</a>           |
| 137/6                                                                                                                                        | УР: Нанотехнологии                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/</a>           |
| 138/7                                                                                                                                        | Аудирование «Санкт-Петербург»                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/train/160828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/train/160828/</a>         |
| 139/8                                                                                                                                        | ПР: Письмо-выражение собственного мнения       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200</a>         |
| 140/9                                                                                                                                        | ГР: Сложное подлежащее                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/</a>         |
| 141/10                                                                                                                                       | ЧТ: работа с текстом «Признаки времени»        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/train/160768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/train/160768/</a>         |
| 142/11                                                                                                                                       | ЛЕ: Словообразование                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/</a>         |
| 143/12                                                                                                                                       | Аудирование «Школьные будни»                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>           |
| 144/13                                                                                                                                       | УР: Важность моды                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/main/</a>                         |
| 145/14                                                                                                                                       | ПР: За и против поездок за границу             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200</a>         |
| 146/15                                                                                                                                       | Аудирование «Модный дизайнер»                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>           |
| 147/16                                                                                                                                       | ЧТ: работа с текстом: "Защитник нашей планеты" | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/train/154367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5432/train/154367/</a>         |
| 148/17                                                                                                                                       | ПР: Письмо-решение проблемы                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200</a>         |
| 149/18                                                                                                                                       | ЛЕ: Словообразование                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/</a>         |
| 150/19                                                                                                                                       | <b>Проверочная работа по Модулю 5</b>          | 1 |                                                                                                                                   |
| 151/20                                                                                                                                       | ЧТ: работа с текстом «Пещера из стали»         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a>         |
| 152/21                                                                                                                                       | Аудирование «Рассказ велосипедиста»            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>           |
| 153/22                                                                                                                                       | УР: Последний день в школе                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a>         |
| 154/23                                                                                                                                       | ЧТ: работа с текстом: "Необычный канди-        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start</a>                         |

|        |                                                             |   |                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | дат"                                                        |   | <a href="#">/137473/</a>                                                                                                  |
| 155/24 | ЛЕ: Словообразование                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/</a> |
| 156/25 | ЛЕ: Способы выражения слова «такой»                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/train/56331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3569/train/56331/</a>   |
| 157/26 | УР: Путешествия за границу                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 158/27 | ЧТ: работа с текстом «Современный герой»                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 159/28 | ЛЕ: Словообразование                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/train/136635/</a> |
| 160/29 | ЧТ: работа с текстом «Энергетическая эффективность»         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 161/30 | <b>Итоговая контрольная работа</b>                          | 1 |                                                                                                                           |
| 162/31 | ЧТ: работа с текстом «Краткая история возникновения флагов» | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 163/32 | УР: Айзек Азимов                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 164/33 | Лексико-грамматические упражнения.                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/train/122127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/train/122127/</a> |
| 165/34 | ПР: написание эссе                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/train/#172200</a> |
| 166/35 | Проект «Современная жизнь»                                  | 1 |                                                                                                                           |
| 167/36 | УР: Энергия                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4648/start/137473/</a> |
| 168/37 | Аудирование: Санкт-Петербург                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/</a>   |
| 169/38 | ГР: Фразовые глаголы                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/train/136070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/train/136070/</a> |
| 170/39 | ГР: Сложное подлежащее                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/train/137360/</a> |

## 11 КЛАСС

| № п/п                                                                                                                                                      | Тема раздела/урока                                | Кол-во часов | Воспитательный потенциал РП в соответствии с рабочей программой воспитания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Межличностные отношения</b>                                                                                                                   |                                                   | <b>31</b>    |                                                                            |
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                              |                                                   |              |                                                                            |
| 1. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения    |                                                   |              |                                                                            |
| 2. распознавать и употреблять в речи неличные формы глагола — инфинитив, герундий;                                                                         |                                                   |              |                                                                            |
| 3. распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;                                                             |                                                   |              |                                                                            |
| 4. распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); |                                                   |              |                                                                            |
| 5. распознавать и употреблять в речи придаточные предложения.                                                                                              |                                                   |              |                                                                            |
| 1/1                                                                                                                                                        | ЧТ: работа с текстом «Язык тела».                 | 1            |                                                                            |
| 2/2                                                                                                                                                        | ЛЕ: «Чувства»                                     | 1            |                                                                            |
| 3/3                                                                                                                                                        | ГР: Степени сравнения прилагательных              | 1            |                                                                            |
| 4/4                                                                                                                                                        | ЧТ: работа с текстом: «Универсальный язык музыки» | 1            |                                                                            |
| 5/5                                                                                                                                                        | Аудирование: Организация вечеринки                | 1            |                                                                            |
| 6/6                                                                                                                                                        | ЛЕ: Музыка                                        | 1            |                                                                            |
| 7/7                                                                                                                                                        | ЧТ: работа с текстом «Мимы, музыка, тан-          | 1            |                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | цы»                                                   |           |  |
| 8/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Придаточные предложения                           | 1         |  |
| 9/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ГР: Придаточные предложения (2)                       | 1         |  |
| 10/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ГР: Фразовые глаголы                                  | 1         |  |
| 11/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ГР: Употребление инфинитива и герундия                | 1         |  |
| 12/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аудирование «Привычки»                                | 1         |  |
| 13/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧТ: работа с текстом «Происхождения языков»           | 1         |  |
| 14/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аудирование «Пет-терапия»                             | 1         |  |
| 15/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УР: Преимущества и недостатки пет-терапии             | 1         |  |
| 16/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЛЕ: Словообразование                                  | 1         |  |
| 17/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Гр: Времена английского глагола.                      | 1         |  |
| 18/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧТ: работ с текстом «Доктор Дулитл»                   | 1         |  |
| 19/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПР Личное письмо                                      | 1         |  |
| 20/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧТ: работа с текстом «Способы общения животных».      | 1         |  |
| 21/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПР Письмо-ответ на приглашение                        | 1         |  |
| 22/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧТ: работа с текстом «Молодежные движения»            | 1         |  |
| 23/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УР Молодежные движения                                | 1         |  |
| 24/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧТ: работа с текстом «Взросление»                     | 1         |  |
| 25/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аудирование Здоровое питание                          | 1         |  |
| 26/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УР Поездки за границу                                 | 1         |  |
| 27/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПР Преимущества и недостатки телешоу                  | 1         |  |
| 28/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Проверочная работа по Модулю 1</b>                 | 1         |  |
| 29/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аудирование Летние каникулы                           | 1         |  |
| 30/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧТ: работа с текстом «Золотой век русской литературы» | 1         |  |
| 31/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проект «Способы общения»                              | 1         |  |
| <b>Раздел 2. Испытания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       | <b>34</b> |  |
| <b>Предметные результаты:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распознавать и употреблять в речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II, Conditional III);</li> <li>2. распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Perfect Continuous Tense);</li> <li>3. распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense);</li> <li>4. распознавать и употреблять в речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</li> </ol> |                                                       |           |  |
| 32/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работа с текстом «Национальный парк Серенгети»    | 1         |  |
| 33/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УР Проблемы племени Масаи                             | 1         |  |
| 34/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПР Краткое описание текста.                           | 1         |  |
| 35/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ГР Условные предложения                               | 1         |  |
| 36/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ГР Предлоги                                           | 1         |  |
| 37/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЛЕ: Словообразование                                  | 1         |  |
| 38/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работа с текстом «Извержение Везувия»             | 1         |  |
| 39/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЧТ: работа с текстом «Инстинкты живот-                | 1         |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ных»                                           |           |  |
| 40/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УР: Подготовка к испытаниям                    | 1         |  |
| 41/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аудирование «Интервью»                         | 1         |  |
| 42/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ГР: Времена активного залога                   | 1         |  |
| 43/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом «Испытания»               | 1         |  |
| 44/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УР Испытания                                   | 1         |  |
| 45/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УР Важность образования                        | 1         |  |
| 46/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом «Национальные парки»      | 1         |  |
| 47/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЛЕ Национальные парки                          | 1         |  |
| 48/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ГР: Фразовые глаголы                           | 1         |  |
| 49/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аудирование «Работа»                           | 1         |  |
| 50/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УР Как правильно похвалить человека            | 1         |  |
| 51/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лексико-грамматические упражнения              | 1         |  |
| 52/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПР Официальное письмо                          | 1         |  |
| 53/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лексико-грамматические упражнения              | 1         |  |
| 54/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом: «Пылающий мир»           | 1         |  |
| 55/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЛЕ Сложно-составные существительные            | 1         |  |
| 56/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Проверочная работа по Модулю 2</b>          | 1         |  |
| 57/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПР: Личное письмо                              | 1         |  |
| 58/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом: «Оболочка Земли»         | 1         |  |
| 59/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лексико-грамматические упражнения              | 1         |  |
| 60/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПР Полуофициальное письмо                      | 1         |  |
| 61/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом: «Александр Белл»         | 1         |  |
| 62/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аудирование «Первое выступление на сцене»      | 1         |  |
| 63/32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УР Выбор фильма                                | 1         |  |
| 64/33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПР Личное письмо                               | 1         |  |
| 65/34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проект «Национальные парки мира»               | 1         |  |
| <b>Раздел 3. Проблемы современной цивилизации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                | <b>34</b> |  |
| <b>Предметные результаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |           |  |
| 1. распознавать и употреблять в речи инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;<br>2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации;<br>3. распознавать и употреблять в речи связующие слова и связки, вводные конструкции;<br>4. распознавать и употреблять в речи усилительные конструкции. |                                                |           |  |
| 66/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧТ: работа с текстом «Одинокий Джордж»         | 1         |  |
| 67/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УР Сохранение экосистем                        | 1         |  |
| 68/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛЕ Природа                                     | 1         |  |
| 69/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛЕ Синонимы                                    | 1         |  |
| 70/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ГР: Предлоги                                   | 1         |  |
| 71/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УР: Описание картинки                          | 1         |  |
| 72/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Аудирование «Работа волонтером»                | 1         |  |
| 73/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛЕ: Словообразование                           | 1         |  |
| 74/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ГР: Инверсия                                   | 1         |  |
| 75/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом: «Исследования космоса»   | 1         |  |
| 76/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УР: Преимущества и недостатки освоения космоса | 1         |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 77/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Выделительные обороты                                           | 1         |  |
| 78/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аудирование «Исследование космоса»                                  | 1         |  |
| 79/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПР: Написание эссе                                                  | 1         |  |
| 80/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УР: Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности | 1         |  |
| 81/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лексико-грамматические упражнения                                   | 1         |  |
| 82/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УР: Походы                                                          | 1         |  |
| 83/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом «Наука и природа»                              | 1         |  |
| 84/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛЕ: Синонимы                                                        | 1         |  |
| 85/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аудирование «Волонтерство»                                          | 1         |  |
| 86/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лексико-грамматические упражнения                                   | 1         |  |
| 87/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УР: Вопросительные предложения                                      | 1         |  |
| 88/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом «Потерянный мир»                               | 1         |  |
| 89/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лексико-грамматические упражнения                                   | 1         |  |
| 90/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом «Пустыни»                                      | 1         |  |
| 91/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аудирование: Зоопарки                                               | 1         |  |
| 92/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПР: Написание эссе                                                  | 1         |  |
| 93/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УР: Флора России                                                    | 1         |  |
| 94/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лексико-грамматические упражнения                                   | 1         |  |
| 95/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Проверочная работа по Модулю 3</b>                               | 1         |  |
| 96/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лексико-грамматические упражнения                                   | 1         |  |
| 97/32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проект «Как замедлить глобальное потепление»                        | 1         |  |
| 98/33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аудирование: Походы                                                 | 1         |  |
| 99/34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лексико-грамматические упражнения                                   | 1         |  |
| <b>Раздел 4. Жизнь в современном обществе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     | <b>32</b> |  |
| <b>Предметные результаты:</b><br>1. распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;<br>2. распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);<br>3. распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли; |                                                                     |           |  |
| 100/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом «Первые дни в новой школе»                     | 1         |  |
| 101/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПР: Написание эссе                                                  | 1         |  |
| 102/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УР: Погода                                                          | 1         |  |
| 103/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛЕ Идиомы, связанные с погодой                                      | 1         |  |
| 104/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Предлоги                                                        | 1         |  |
| 105/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ГР: Определительные придаточные предложения                         | 1         |  |
| 106/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аудирование «День без покупок»                                      | 1         |  |
| 107/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧТ: работа с текстом: "Крайние уголки Земли»                        | 1         |  |
| 108/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УР: Покупательские привычки                                         | 1         |  |
| 109/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аудирование «Шоппинг»                                               | 1         |  |
| 110/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПР: Эссе                                                            | 1         |  |
| 111/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ГР: Фразовые глаголы                                                | 1         |  |
| 112/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЧТ: работа с текстом «Язык шоппинга»                                | 1         |  |
| 113/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛЕ: Словообразование                                                | 1         |  |
| 114/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛЕ: Синонимы                                                        | 1         |  |
| 115/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ГР: Квантификаторы (several, a great deal of, none...)              | 1         |  |
| 116/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аудирование: «Писатель-путешественник»                              | 1         |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|--|
| 117/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УР: Фото для проекта                                  | 1         |  |
| 118/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЛЕ Синонимы                                           | 1         |  |
| 119/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аудирование «Разговор друзей»                         | 1         |  |
| 120/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Проверочная работа по Модулю 4</b>                 | 1         |  |
| 121/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом: "Шоппинг в разных городах мира» | 1         |  |
| 122/23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПР: Письмо-решение проблемы                           | 1         |  |
| 123/24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПР: Написание эссе                                    | 1         |  |
| 124/25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «800 лье по Амазонке»            | 1         |  |
| 125/26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аудирование «Шопинг»                                  | 1         |  |
| 126/27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УР: Преимущества и недостатки покупок в Интернете     | 1         |  |
| 127/28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лексико-грамматические упражнения                     | 1         |  |
| 128/29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом "Облака"                         | 1         |  |
| 129/30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Русские угощения»               | 1         |  |
| 130/31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лексико-грамматические упражнения                     | 1         |  |
| 131/32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Проект «Шоппинг»                                      | 1         |  |
| <b>Раздел 5. Преступления и ценностные ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       | <b>34</b> |  |
| <b>Предметные результаты:</b><br>1. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);<br>2. распознавать и употреблять в речи глаголы (правильные и неправильные) в формах страдательного залога;<br>3. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;<br>4. распознавать и употреблять в речи придаточные предложения. |                                                       |           |  |
| 132/1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом «Пойман за ограбление»           | 1         |  |
| 133/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УР: Защита прав                                       | 1         |  |
| 134/3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЛЕ Преступления                                       | 1         |  |
| 135/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аудирование «Камеры наблюдения»                       | 1         |  |
| 136/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧТ: работа с текстом: «Необычный способ общения»      | 1         |  |
| 137/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ГР: Фразовые глаголы                                  | 1         |  |
| 138/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аудирование «Информация»                              | 1         |  |
| 139/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЛЕ: Словообразование                                  | 1         |  |
| 140/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЛЕ Идиомы                                             | 1         |  |
| 141/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Наблюдая за работой детектива». | 1         |  |
| 142/11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ГР: Придаточные предложения уступки                   | 1         |  |
| 143/12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аудирование «Профориентация»                          | 1         |  |
| 144/13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УР Сравнение двух картинок                            | 1         |  |
| 145/14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПР Рекомендательные письма                            | 1         |  |
| 146/15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Лексико-грамматические упражнения                     | 1         |  |
| 147/16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аудирование «Планы на выходные»                       | 1         |  |
| 148/17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Фестивали»                      | 1         |  |
| 149/18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УР Фестивали в России                                 | 1         |  |
| 150/19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Проверочная работа по Модулю 5</b>                 | 1         |  |
| 151/20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Пещеры из стали»                | 1         |  |
| 152/21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Аудирование «Фонд защиты детей»                       | 1         |  |
| 153/22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧТ: работа с текстом «Сад»                            | 1         |  |

|            |                                            |   |  |
|------------|--------------------------------------------|---|--|
| 154/23     | ПР Камеры наблюдения – за и против         | 1 |  |
| 155/24     | УР Здоровый образ жизни                    | 1 |  |
| 156/25     | ЧТ: работа с текстом: "Облака"             | 1 |  |
| 157/26     | ЛЕ: Словообразование                       | 1 |  |
| 158/27     | Лексико-грамматические упражнения          | 1 |  |
| 159/28     | ЧТ: работа с текстом «Выступая на публике» | 1 |  |
| 160/29     | УР: Путешествия за границу                 | 1 |  |
| 161/30     | <b>Итоговая контрольная работа</b>         | 1 |  |
| 162/31     | Лексико-грамматические упражнения          | 1 |  |
| 163/32     | ЛЕ: Словообразование                       | 1 |  |
| 164/33     | ЧТ: работа с текстом «Русские деликатесы»  | 1 |  |
| 165-170/34 | Проект «Шопинг в России»                   | 1 |  |

## Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый) СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

##### *Демонстрации*

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

#### Раздел 2. Механика

##### *Тема 1. Кинематика*

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

##### *Демонстрации*

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

## **Тема 2. Динамика**

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

### *Демонстрации*

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

## **Тема 3. Законы сохранения в механике**

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

*Демонстрации*

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

### **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**

#### ***Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории***

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

*Демонстрации*

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

#### ***Тема 2. Основы термодинамики***

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеаль-

ного газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

#### *Демонстрации*

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение удельной теплоёмкости.

### **Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы**

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

#### *Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение относительной влажности воздуха.

## **Раздел 4. Электродинамика**

### **Тема 1. Электростатика**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

#### *Демонстрации*

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение емкости конденсатора.

### **Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах**

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

#### *Демонстрации*

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология*: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

*Химия*: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География*: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

*Технология*: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

## **11 КЛАСС**

### **Раздел 4. Электродинамика**

#### ***Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция***

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

*Демонстрации*

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции.

## **Раздел 5. Колебания и волны**

### ***Тема 1. Механические и электромагнитные колебания***

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.



### *Демонстрации*

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

## **Тема 2. Механические и электромагнитные волны**

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов  $E$ ,  $B$ ,  $V$  в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

### *Демонстрации*

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

## **Тема 3. Оптика**

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

*Демонстрации*

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

## **Раздел 6. Основы специальной теории относительности**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

## **Раздел 7. Квантовая физика**

### ***Тема 1. Элементы квантовой оптики***

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. опыты П. Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

#### *Демонстрации*

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

### **Тема 2. Строение атома**

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

#### *Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Наблюдение линейчатого спектра.

### **Тема 3. Атомное ядро**

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

#### *Демонстрации*

Счётчик ионизирующих частиц.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

## **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

*Ученические наблюдения*

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

### **Обобщающее повторение**

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

*Биология*: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

*Химия*: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

*География*: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

*Технология*: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

### **5) трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

### **6) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

### **7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эрго-

номики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напря-



жённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения в **11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                             | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                        | Всего            |               |                                                                                         |
| 1     | Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира                                     | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c32e2">https://m.edsoo.ru/ff0c32e2</a> |
| 2     | Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c33e6">https://m.edsoo.ru/ff0c33e6</a> |
| 3     | Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение        | 1                |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3508">https://m.edsoo.ru/ff0c3508</a> |
| 4     | Равномерное прямолинейное движение                                                                     | 1                |               | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                             |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                             |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3620">https://m.edsoo.ru/ff0c3620</a>                   |
| 5  | Равноускоренное прямолинейное движение                                                                                                                      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c372e">https://m.edsoo.ru/ff0c372e</a> |
| 6  | Свободное падение. Ускорение свободного падения                                                                                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c39cc">https://m.edsoo.ru/ff0c39cc</a> |
| 7  | Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности                                                                                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3ada">https://m.edsoo.ru/ff0c3ada</a> |
| 8  | Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона                                                                         | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a> |
| 9  | Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки                                                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a> |
| 10 | Третий закон Ньютона для материальных точек                                                                                                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a> |
| 11 | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость                                                                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3d00">https://m.edsoo.ru/ff0c3d00</a> |
| 12 | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела                                                                                                                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3e18">https://m.edsoo.ru/ff0c3e18</a> |
| 13 | Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе                                                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3f76">https://m.edsoo.ru/ff0c3f76</a> |
| 14 | Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c41a6">https://m.edsoo.ru/ff0c41a6</a> |
| 15 | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение                                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c43d6">https://m.edsoo.ru/ff0c43d6</a> |
| 16 | Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии                                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4502">https://m.edsoo.ru/ff0c4502</a> |
| 17 | Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c461a">https://m.edsoo.ru/ff0c461a</a> |
| 18 | Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a> |
| 19 | Лабораторная работа «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»                          | 1 |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Контрольная работа по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»                                                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4b74">https://m.edsoo.ru/ff0c4b74</a> |
| 21 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия                                                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2">https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2</a> |
| 22 | Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел                                                | 1 |  |                                                                                         |
| 23 | Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро                                                                                           | 1 |  |                                                                                         |
| 24 | Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия                                                                         | 1 |  |                                                                                         |
| 25 | Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ                                                                                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4fde">https://m.edsoo.ru/ff0c4fde</a> |
| 26 | Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c511e">https://m.edsoo.ru/ff0c511e</a> |
| 27 | Закон Дальтона. Газовые законы                                                                                                                    | 1 |  |                                                                                         |
| 28 | Лабораторная работа «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»                                                      | 1 |  |                                                                                         |
| 29 | Изопроцессы в идеальном газе и их графическое представление                                                                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c570e">https://m.edsoo.ru/ff0c570e</a> |
| 30 | Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5952">https://m.edsoo.ru/ff0c5952</a> |
| 31 | Виды теплопередачи                                                                                                                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5c36">https://m.edsoo.ru/ff0c5c36</a> |
| 32 | Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатный процесс                                                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5c36">https://m.edsoo.ru/ff0c5c36</a> |
| 33 | Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам                                                                                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5efc">https://m.edsoo.ru/ff0c5efc</a> |
| 34 | Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики                                                                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6230">https://m.edsoo.ru/ff0c6230</a> |
| 35 | Принцип действия и КПД тепловой машины                                                                                                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c600a">https://m.edsoo.ru/ff0c600a</a> |
| 36 | Цикл Карно и его КПД                                                                                                                              | 1 |  |                                                                                         |
| 37 | Экологические проблемы теплоэнергетики                                                                                                            | 1 |  |                                                                                         |
| 38 | Обобщающий урок «Молекулярная фи-                                                                                                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                                 |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | зика. Основы термодинамики»                                                                                                                     |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6938">https://m.edsoo.ru/ff0c6938</a>                   |
| 39 | Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»                                                                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6a50">https://m.edsoo.ru/ff0c6a50</a> |
| 40 | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение                                                                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c63b6">https://m.edsoo.ru/ff0c63b6</a> |
| 41 | Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар                                                                                    | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c64d8">https://m.edsoo.ru/ff0c64d8</a> |
| 42 | Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c65f0">https://m.edsoo.ru/ff0c65f0</a> |
| 43 | Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация                                                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6708">https://m.edsoo.ru/ff0c6708</a> |
| 44 | Уравнение теплового баланса                                                                                                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6820">https://m.edsoo.ru/ff0c6820</a> |
| 45 | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов                                                                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc">https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc</a> |
| 46 | Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда                                                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc">https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc</a> |
| 47 | Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд                                                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4">https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4</a> |
| 48 | Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости                                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6df2">https://m.edsoo.ru/ff0c6df2</a> |
| 49 | Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов                                                                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6f00">https://m.edsoo.ru/ff0c6f00</a> |
| 50 | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость                                                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7018">https://m.edsoo.ru/ff0c7018</a> |
| 51 | Емкость. Конденсатор                                                                                                                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7126">https://m.edsoo.ru/ff0c7126</a> |
| 52 | Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора                                                                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c72c0">https://m.edsoo.ru/ff0c72c0</a> |
| 53 | Лабораторная работа "Измерение емкости конденсатора"                                                                                            | 1 |  |                                                                                         |
| 54 | Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов | 1 |  |                                                                                         |
| 55 | Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон                                       | 1 |  |                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                             |    |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Ома для участка цепи                                                                                                                                        |    |  |                                                                                         |
| 56                                  | Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение смешанного соединения резисторов»                           | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c74f0">https://m.edsoo.ru/ff0c74f0</a> |
| 57                                  | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца                                                                                                   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7838">https://m.edsoo.ru/ff0c7838</a> |
| 58                                  | Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления» | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0">https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0</a> |
| 59                                  | Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость                                             | 1  |  |                                                                                         |
| 60                                  | Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков                                                                                                    | 1  |  |                                                                                         |
| 61                                  | Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства р—п-перехода. Полупроводниковые приборы                                                   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c84ae">https://m.edsoo.ru/ff0c84ae</a> |
| 62                                  | Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз                                                           | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c82ba">https://m.edsoo.ru/ff0c82ba</a> |
| 63                                  | Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма                                                                       | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c84ae">https://m.edsoo.ru/ff0c84ae</a> |
| 64                                  | Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности                                                               | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c86fc">https://m.edsoo.ru/ff0c86fc</a> |
| 65                                  | Обобщающий урок «Электродинамика»                                                                                                                           | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c88be">https://m.edsoo.ru/ff0c88be</a> |
| 66                                  | Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»                                                          | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a">https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a</a> |
| 67                                  | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Электродинамика"                                                                                                | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8c56">https://m.edsoo.ru/ff0c8c56</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Обобщающий урок по темам 10 класса                                                                                                          | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c">https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                             | 68 |  |                                                                                         |

#### 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образова- |
|-------|------------|------------------|---------------|--------------------------------|
|-------|------------|------------------|---------------|--------------------------------|

|    |                                                                                                                                                 | Всего |  | тельные ресурсы                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции                                     | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9778">https://m.edsoo.ru/ff0c9778</a> |
| 2  | Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током                                                             | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c98fe">https://m.edsoo.ru/ff0c98fe</a> |
| 3  | Лабораторная работа «Изучение магнитного поля катушки с током»                                                                                  | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c98fe">https://m.edsoo.ru/ff0c98fe</a> |
| 4  | Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Лабораторная работа «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»    | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0">https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0</a> |
| 5  | Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца                                                    | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9df4">https://m.edsoo.ru/ff0c9df4</a> |
| 6  | Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея                              | 1     |  |                                                                                         |
| 7  | Лабораторная работа «Исследование явления электромагнитной индукции»                                                                            | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ca150">https://m.edsoo.ru/ff0ca150</a> |
| 8  | Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле                           | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ca600">https://m.edsoo.ru/ff0ca600</a> |
| 9  | Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь | 1     |  |                                                                                         |
| 10 | Обобщающий урок «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»                                                                                     | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cab82">https://m.edsoo.ru/ff0cab82</a> |
| 11 | Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»                                                                          | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cad58">https://m.edsoo.ru/ff0cad58</a> |
| 12 | Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии                               | 1     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0caf06">https://m.edsoo.ru/ff0caf06</a> |
| 13 | Лабораторная работа «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»                                | 1     |  |                                                                                         |



|    |                                                                                                                                                            |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cb820">https://m.edsoo.ru/ff0cb820</a> |
| 15 | Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре                                                                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4">https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4</a> |
| 16 | Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cbb86">https://m.edsoo.ru/ff0cbb86</a> |
| 17 | Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cbd34">https://m.edsoo.ru/ff0cbd34</a> |
| 18 | Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии                                                                                  | 1 |  |                                                                                         |
| 19 | Устройство и практическое применение электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cc324">https://m.edsoo.ru/ff0cc324</a> |
| 20 | Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни                                            | 1 |  |                                                                                         |
| 21 | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cca54">https://m.edsoo.ru/ff0cca54</a> |
| 22 | Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука                                                                                            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c">https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c</a> |
| 23 | Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн                                                                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0">https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0</a> |
| 24 | Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация                                                                                    | 1 |  |                                                                                         |
| 25 | Контрольная работа «Колебания и волны»                                                                                                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8">https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8</a> |
| 26 | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света                                                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd350">https://m.edsoo.ru/ff0cd350</a> |
| 27 | Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале                                                                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0">https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0</a> |
| 28 | Преломление света. Полное внутреннее                                                                                                                       | 1 |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                      |   |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения                                             |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6">https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6</a>                   |
| 29 | Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла»                                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd67a">https://m.edsoo.ru/ff0cd67a</a> |
| 30 | Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e">https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e</a> |
| 31 | Лабораторная работа «Исследование свойств изображений в линзах»                                      | 1 |  |                                                                                         |
| 32 | Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Лабораторная работа «Наблюдение дисперсии света» | 1 |  |                                                                                         |
| 33 | Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка                                          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0ced22">https://m.edsoo.ru/ff0ced22</a> |
| 34 | Поперечность световых волн. Поляризация света                                                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf02e">https://m.edsoo.ru/ff0cf02e</a> |
| 35 | Оптические приборы и устройства и условия их безопасного применения                                  | 1 |  |                                                                                         |
| 36 | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf862">https://m.edsoo.ru/ff0cf862</a> |
| 37 | Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfa42">https://m.edsoo.ru/ff0cfa42</a> |
| 38 | Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя          | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfc68">https://m.edsoo.ru/ff0cfc68</a> |
| 39 | Контрольная работа «Оптика. Основы специальной теории относительности»                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0">https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0</a> |
| 40 | Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона                                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfe16">https://m.edsoo.ru/ff0cfe16</a> |
| 41 | Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова                                           | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0cffc4">https://m.edsoo.ru/ff0cffc4</a> |
| 42 | Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d015e">https://m.edsoo.ru/ff0d015e</a> |
| 43 | Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света                                      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d04a6">https://m.edsoo.ru/ff0d04a6</a> |

|    |                                                                                                                                                                                |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод                                                                        | 1 |  |                                                                                         |
| 45 | Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики»                                                                                                                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0302">https://m.edsoo.ru/ff0d0302</a> |
| 46 | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома                                                                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d091a">https://m.edsoo.ru/ff0d091a</a> |
| 47 | Постулаты Бора                                                                                                                                                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0afa">https://m.edsoo.ru/ff0d0afa</a> |
| 48 | Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров                                                                             | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0afa">https://m.edsoo.ru/ff0d0afa</a> |
| 49 | Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение                                                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8">https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8</a> |
| 50 | Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения                                                                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2">https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2</a> |
| 51 | Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы                                                                                            | 1 |  |                                                                                         |
| 52 | Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение                                                                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1162">https://m.edsoo.ru/ff0d1162</a> |
| 53 | Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики                                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1356">https://m.edsoo.ru/ff0d1356</a> |
| 54 | Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Круглый стол «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира» | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0e38">https://m.edsoo.ru/ff0d0e38</a> |
| 55 | Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система                                                                                   | 1 |  |                                                                                         |
| 56 | Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд                                                                                                                  | 1 |  |                                                                                         |
| 57 | Звёзды, их основные характеристики. Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволю-                           | 1 |  |                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                 |    |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ции Солнца и звёзд                                                                                                              |    |  |                                                                                         |
| 58                                  | Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Галактики. Чёрные дыры в ядрах галактик                 | 1  |  |                                                                                         |
| 59                                  | Вселенная. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Метагалактика                                     | 1  |  |                                                                                         |
| 60                                  | Нерешенные проблемы астрономии                                                                                                  | 1  |  |                                                                                         |
| 61                                  | Контрольная работа «Элементы астрономии и астрофизики»                                                                          | 1  |  |                                                                                         |
| 62                                  | Обобщающий урок. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека | 1  |  |                                                                                         |
| 63                                  | Обобщающий урок. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира                                            | 1  |  |                                                                                         |
| 64                                  | Обобщающий урок. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира                                  | 1  |  |                                                                                         |
| 65                                  | Обобщающий урок. Место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе             | 1  |  |                                                                                         |
| 66                                  | Резервный урок. Магнитное поле. Электромагнитная индукция                                                                       | 1  |  |                                                                                         |
| 67                                  | Резервный урок. Оптика. Основы специальной теории относительности                                                               | 1  |  |                                                                                         |
| 68                                  | Резервный урок. Квантовая физика. Элементы астрономии и астрофизики                                                             | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1784">https://m.edsoo.ru/ff0d1784</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                 | 68 |  |                                                                                         |

**Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый)**  
**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)**

**Тема 1. Биология как наука (2 ч)**

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации: Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

*Лабораторные и практические работы:*

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

## **Тема 2. Живые системы и их организация (1 ч)**

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации: Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

## **Тема 3. Химический состав и строение клетки (8 ч)**

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты — мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты — биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды — мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Цитология — наука о клетке. Клеточная теория — пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро — регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. Демонстрации: Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов; микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

*Лабораторные и практические работы:*

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

#### **Тема 4. Жизнедеятельность клетки (6 ч)**

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) — две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция — матричный синтез РНК. Трансляция — биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) — возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации: Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский, К. А. Тимирязев. Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки»; модель структуры ДНК.

#### **Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 ч)**

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки — апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы,

происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез — процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток — гамет (сперматозоид, яйцеклетка) — сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гастрюляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития. Демонстрации: Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза». Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», «Деление клетки»; модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

*Лабораторные и практические работы:*

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

## **Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов (8 ч)**

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс — основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная

наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации: Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов. Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом»; микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела); гербарий «Горох посевной».

*Лабораторные и практические работы:*

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

### **Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии (3 ч)**

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание — инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание — аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО — генетически модифицированные организмы.

Демонстрации: Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая



гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений; гербарий «Сельскохозяйственные растения».

*Лабораторные и практические работы:*

Экскурсия № 1 «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

## **СОДЕРЖАНИЕ 11 класс**

### **Тема 1. Эволюционная биология (9 ч)**

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. Демонстрации: Портреты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость»; «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски; набор плодов и семян; коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных»; магнитная модель «Основные направления эволюции»; объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных». Биogeографическая карта мира; коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений»; магнитная модель-аппликация «Перекрёст хромосом»; влажные

препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки»; микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела). *Лабораторные и практические работы:*  
Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».  
Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

## **Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле (9 ч)**

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика социального дарвинизма и расизма.

Демонстрации: Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А. И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин. Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца)»; слепки каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла); геохронологическая таблица; коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

*Лабораторные и практические работы:*

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия № 1 «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

### **Тема 3. Организмы и окружающая среда (5 ч)**

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации: Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель. Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм» «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузориитуфельки». *Лабораторные и практические работы:*

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

### **Тема 4. Сообщества и экологические системы (9 ч)**

Сообщество организмов — биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Водные биомы. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации: Портреты: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв, В. И. Вернадский. Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения

воздуха и грунтовых вод», «Почва — важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы»; гербарий «Растительные сообщества»; коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур»; гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга РФ, изображения охраняемых видов растений и животных.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты:**

#### **1. Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2. Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4. Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5. Физического воспитания:**

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

#### **6. Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; — готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7. Экологического воспитания:**

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Универсальные познавательные действия:**

##### **1) Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

##### **2) Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) Действия по работе с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Универсальными коммуникативные действия:**

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Универсальные регулятивные действия:**

### 1) самоорганизация:

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;



- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 3) принятие себя и других:
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; — признавать своё право и право других на ошибки;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты (10—11 класс)**

### **10 класс**

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- 2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
- 3) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
- 4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;
- 5) умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
- 6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 7) умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
- 8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- 9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

### **11 класс**

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; 3) умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; 4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

5) умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

7) умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## **3. Тематическое планирование 10 -11 класс**

### **10 класс**

450

| № уро<br>ка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема                                                                                                                                     | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема №1 Биология как наука (2ч)</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;<br>4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;    |                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Биология в системе наук.                                                                                                                 | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3827/start/118940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3827/start/118940/</a> |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы познания живой природы.<br><b>П/р № 1</b> Использование различных методов при изучении биологических объектов.                    | 1                |                                                                                                                           |
| <b>Тема №2 Живые системы и их организация (1ч)</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Биологические системы, процессы и их изучение.                                                                                           | 1                |                                                                                                                           |
| <b>Тема № 3 Химический состав и строение клетки (8ч)</b><br><b>Предметные результаты:</b><br>4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;<br>8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;<br>10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                           |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Химический состав клетки. Вода и минеральные соли.                                                                                       | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5397/start/283870/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5397/start/283870/</a> |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Белки. Состав и строение белков.                                                                                                         | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3840/start/163096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3840/start/163096/</a> |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ферменты — биологические катализаторы.<br><b>Л/Р № 1</b> Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы). | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3840/start/163096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3840/start/163096/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Углеводы. Липиды.                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3840/start/163096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3840/start/163096/</a> |
| 9  | Нуклеиновые кислоты. АТФ.                                                                                                                                                                              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3840/start/163096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3840/start/163096/</a> |
| 10 | История и методы изучения клетки. Клеточная теория.                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5383/start/153371/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5383/start/153371/</a> |
| 11 | Клетка как целостная живая система. Строение эукариотической клетки.<br><b>Л/Р № 2</b> Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описанию | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3847/start/8616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3847/start/8616/</a>     |
| 12 | <b>Проверочная работа № 1</b> по теме:<br>«Химический состав и строение клетки»                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                           |

#### **Тема № 4 Жизнедеятельность клетки (5ч)**

##### **Предметные результаты:**

5) умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

|    |                                    |   |                                                                                                                         |
|----|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Обмен веществ. Пластический обмен. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3917/start/46777/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3917/start/46777/</a> |
| 13 | Фотосинтез. Хемосинтез.            | 1 |                                                                                                                         |
| 14 | Энергетический обмен.              | 1 |                                                                                                                         |
| 15 | Биосинтез белка.                   | 1 |                                                                                                                         |
| 16 | Неклеточные формы жизни — вирусы.  | 1 |                                                                                                                         |

#### **Тема № 5 Размножение и индивидуальное развитие организмов (6ч)**

##### **Предметные результаты:**

2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

5) умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

|    |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз.<br><b>Л/Р № 3</b> Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3927/start/105895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3927/start/105895/</a> |
| 18 | Формы размножения организмов.                                                                                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5359/start/270999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5359/start/270999/</a> |
| 19 | Мейоз.                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3927/start/105895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3927/start/105895/</a> |

|    |                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Образование и развитие половых клеток.<br>Оплодотворение.<br><b>Л/Р № 4</b> Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21 | Индивидуальное развитие организмов.                                                                                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5630/start/132920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5630/start/132920/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5385/start/119865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5385/start/119865/</a> |
| 22 | <b>Проверочная работа № 2</b> по теме:<br>«Размножение и индивидуальное развитие организмов»                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Тема № 6 Наследственность и изменчивость организмов (8ч)

##### Предметные результаты:

- 2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
- 3) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
- 4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;
- 7) умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
- 8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- 10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

|    |                                                                                                                                               |   |                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Генетика – наука о наследственности и изменчивости                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5352/start/295780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5352/start/295780/</a> |
| 24 | Закономерности наследования признаков.<br>Моногибридное скрещивание.                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5386/start/301065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5386/start/301065/</a> |
| 25 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.                                                                           | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4725/start/107947/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4725/start/107947/</a> |
| 26 | Сцепленное наследование признаков.<br><b>Л/Р № 5</b> Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофиллы на готовых микропрепаратах. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4755/start/118828/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4755/start/118828/</a> |
| 27 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.                                                                                    | 1 |                                                                                                                           |
| 28 | Изменчивость. Ненаследственная изменчивость.<br><b>Л/Р № 6</b> Изучение модификационной                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5387/start/17435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5387/start/17435/</a>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |   |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.                                      |   |                                                                                                                           |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Наследственная изменчивость.<br><b>Л/Р № 7</b> Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах.   | 1 |                                                                                                                           |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Генетика человека.<br><b>П/р № 2</b> Составление и анализ родословных человека.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3653/start/47180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3653/start/47180/</a>   |
| <p align="center"><b>Тема № 7 Селекция организмов, основы биотехнологии (4ч)</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>3) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;</p> <p>6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> |                                                                                                         |   |                                                                                                                           |
| 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Селекция как наука и процесс.<br><b>Э №1</b> Основные методы и достижения селекции растений и животных. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3861/start/295751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3861/start/295751/</a> |
| 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы и достижения селекции растений и животных.                                                       | 1 |                                                                                                                           |
| 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Биотехнология как отрасль производства                                                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3939/start/105165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3939/start/105165/</a> |
| 34                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Итоговая проверочная работа                                                                             | 1 |                                                                                                                           |

### Тематическое планирование 11 класс

| № урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тема | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|-------------------------------------|
| <p align="center"><b>Тема №1 Эволюционная биология (9ч)</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p> <p>2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;</p> |      |                  |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3) умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;</p> <p>4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>5) умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p> <p>8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Эволюция и методы ее изучения.                                                                                                                             | 1 |                                                                                                                           |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | История развития представлений об эволюции                                                                                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5393/start/131997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5393/start/131997/</a> |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида.<br><b>Л/Р № 1</b> Сравнение видов по морфологическому критерию.                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4949/start/119943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4949/start/119943/</a> |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Движущие силы (элементарные факторы) эволюции.                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5388/start/17609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5388/start/17609/</a>   |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Естественный отбор и его формы.                                                                                                                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5389/start/107051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5389/start/107051/</a> |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование.<br><b>Л/Р № 2</b> Описание приспособленности организма и ее относительного характера. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5390/start/295809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5390/start/295809/</a> |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Видообразование как результат эволюции.                                                                                                                    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5391/start/301036/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5391/start/301036/</a> |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Направления и пути макроэволюции.                                                                                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4950/start/295838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4950/start/295838/</a> |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Проверочная работа № 1</b> по теме: «Эволюционная биология»                                                                                             | 1 |                                                                                                                           |
| <p align="center"><b>Тема № 2 Возникновение и развитие жизни на Земле (10ч)</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| позицию;<br>10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                           |
| 10                                                                                                                                                                                        | История жизни на Земле и методы ее изучения.                                                                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3874/start/301094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3874/start/301094/</a> |
| 11                                                                                                                                                                                        | Гипотезы происхождения жизни на Земле.                                                                                                                                   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3874/start/301094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3874/start/301094/</a> |
| 12                                                                                                                                                                                        | Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам.<br><b>П/Р № 1</b> Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3885/start/270127/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3885/start/270127/</a> |
| 13                                                                                                                                                                                        | Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам.<br><b>Э № 1</b> Эволюция органического мира на Земле                             | 1 |                                                                                                                           |
| 14                                                                                                                                                                                        | Современная система органического мира.                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                           |
| 15                                                                                                                                                                                        | Эволюция человека.                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4951/start/290181/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4951/start/290181/</a> |
| 16                                                                                                                                                                                        | Движущие силы (факторы) антропогенеза.                                                                                                                                   | 1 |                                                                                                                           |
| 17                                                                                                                                                                                        | Основные стадии эволюции человека.                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/start/283994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3906/start/283994/</a> |
| 18                                                                                                                                                                                        | Человеческие расы и природные адаптации человека.                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                           |
| 19                                                                                                                                                                                        | <b>Проверочная работа № 2</b> по теме: «Возникновение и развитие жизни на Земле»                                                                                         | 1 |                                                                                                                           |

### Тема № 3 Организмы и окружающая среда (6 ч)

#### Предметные результаты:

- 4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;
- 5) умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
- 8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |   |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экология как наука                                                                                                  | 1 |                                                                                                                           |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Среды обитания и экологические факторы.                                                                             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/start/8378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5392/start/8378/</a>     |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Абиотические факторы.<br><b>Л/Р № 3</b> Морфологические особенности из разных мест обитания.                        | 1 |                                                                                                                           |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Абиотические факторы.<br><b>Л/Р № 4</b> Влияние света на рост и развитие черенков колеуса.                          | 1 |                                                                                                                           |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Биотические факторы.                                                                                                | 1 |                                                                                                                           |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экологические характеристики вида и популяции.<br><b>П/Р № 2</b> Подсчет плотности популяций разных видов растений. | 1 |                                                                                                                           |
| <p align="center"><b>Тема № 4 Сообщества и экологические системы (8ч)</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;</p> <p>3) умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;</p> <p>5) умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p> <p>6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;</p> <p>7) умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p>9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> |                                                                                                                     |   |                                                                                                                           |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сообщества организмов. Экосистемы и закономерности их существования.                                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/start/119075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/start/119075/</a> |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.                                                          | 1 |                                                                                                                           |

|     |                                                                                |   |                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28  | Природные экосистемы.                                                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4953/start/105422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4953/start/105422/</a> |
| 29  | Антропогенные экосистемы.                                                      | 1 |                                                                                                                           |
| 30  | Биосфера – глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5394/start/119104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5394/start/119104/</a> |
| 31  | Человечество в биосфере Земли.                                                 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/start/295898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/start/295898/</a> |
| 32  | Сосуществование природы и человечества.                                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/start/17493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/start/17493/</a>   |
| 33- | <b>Итоговая проверочная работа.</b>                                            | 1 |                                                                                                                           |
| 34  | <b>Урок обобщающего повторения</b>                                             | 1 |                                                                                                                           |

**Рабочая программа по учебному предмету «Химия»**  
**СОДЕРЖАНИЕ 10 КЛАСС**

## **ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

### **Теоретические основы органической химии**

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

### **Углеводороды**

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутadiен-1,3 и метилбутadiен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

### **Кислородсодержащие органические соединения**

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида сере-

бра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

### **Высокомолекулярные соединения**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## 11 КЛАСС

### ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

#### Теоретические основы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

### **Неорганическая химия**

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

### **Химия и жизнь**

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению;

- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

- наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;  
уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

### **4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

### **5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

### **6) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

### **7) ценности научного познания:**



сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;  
устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;  
строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия»:

Симеть представления о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

уметь выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

уметь использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

уметь устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

уметь определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

уметь применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

уметь характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глице-

рин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

уметь характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

уметь проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

уметь владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

уметь соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

уметь критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## 11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия»:

Иметь представления: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

Владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева,

закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

уметь выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

уметь использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

уметь определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

уметь устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

уметь раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

уметь характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

уметь характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

уметь классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

уметь составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

уметь проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

уметь раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

уметь объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

уметь характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

уметь проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

уметь соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

уметь планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

уметь критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических

### Тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                     | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                | Всего               |                                                 |
| 1        | Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение              | 1                   |                                                 |
| 2        | Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения | 1                   |                                                 |
| 3        | Представление о классификации орга-                                            | 1                   |                                                 |

|    |                                                                                                        |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | нических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ           |   |  |
| 4  | Алканы: состав и строение, гомологический ряд                                                          | 1 |  |
| 5  | Метан и этан — простейшие представители алканов                                                        | 1 |  |
| 6  | Алкены: состав и строение, свойства                                                                    | 1 |  |
| 7  | Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»                                    | 1 |  |
| 8  | Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины                 | 1 |  |
| 9  | Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов | 1 |  |
| 10 | Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов                                                   | 1 |  |
| 11 | Вычисления по уравнению химической реакции                                                             | 1 |  |
| 12 | Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов                                                             | 1 |  |
| 13 | Генетическая связь углеводов, принадлежащих к различным классам                                        | 1 |  |
| 14 | Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки | 1 |  |
| 15 | Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки | 1 |  |
| 16 | Контрольная работа по разделу «Углеводы»                                                               | 1 |  |
| 17 | Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь                                      | 1 |  |
| 18 | Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин                                                          | 1 |  |
| 19 | Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение                                 | 1 |  |
| 20 | Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон                                                         | 1 |  |

|                                     |                                                                                         |    |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 21                                  | Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная                       | 1  |  |
| 22                                  | Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»                           | 1  |  |
| 23                                  | Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот             | 1  |  |
| 24                                  | Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие                              | 1  |  |
| 25                                  | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров                | 1  |  |
| 26                                  | Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров                                    | 1  |  |
| 27                                  | Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза   | 1  |  |
| 28                                  | Крахмал и целлюлоза как природные полимеры                                              | 1  |  |
| 29                                  | Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»              | 1  |  |
| 30                                  | Амины: метиламин и анилин                                                               | 1  |  |
| 31                                  | Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды | 1  |  |
| 32                                  | Белки как природные высокомолекулярные соединения                                       | 1  |  |
| 33                                  | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений                                    | 1  |  |
| 34                                  | Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна     | 1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                         | 34 |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                            | Количество<br>часов | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
|          |                                       | Всего               |                                                    |
| 1        | Химический элемент. Атом. Электронная | 1                   |                                                    |



|    |                                                                                                                                                                                             |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | конфигурация атомов                                                                                                                                                                         |   |  |
| 2  | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов                                                           | 1 |  |
| 3  | Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки | 1 |  |
| 4  | Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь                                                                                     | 1 |  |
| 5  | Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения                                                                                   | 1 |  |
| 6  | Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе                                                                                            | 1 |  |
| 7  | Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов                                                                        | 1 |  |
| 8  | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях                      | 1 |  |
| 9  | Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие                                                                                                                                  | 1 |  |
| 10 | Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»                                                                                                        | 1 |  |
| 11 | Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ                                        | 1 |  |
| 12 | Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей                                                                                                  | 1 |  |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Теоретические основы химии»                                                                                                                                  | 1 |  |
| 14 | Металлы, их положение в Периодической                                                                                                                                                       | 1 |  |

|    |                                                                                                                              |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов              |   |  |
| 15 | Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов                                                                   | 1 |  |
| 16 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений                            | 1 |  |
| 17 | Химические свойства хрома, меди и их соединений                                                                              | 1 |  |
| 18 | Химические свойства цинка, железа и их соединений                                                                            | 1 |  |
| 19 | Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"                                                 | 1 |  |
| 20 | Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов          | 1 |  |
| 21 | Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)                       | 1 |  |
| 22 | Химические свойства галогенов, серы и их соединений                                                                          | 1 |  |
| 23 | Химические свойства азота, фосфора и их соединений                                                                           | 1 |  |
| 24 | Химические свойства углерода, кремния и их соединений                                                                        | 1 |  |
| 25 | Применение важнейших неметаллов и их соединений                                                                              | 1 |  |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимические расчёты | 1 |  |
| 27 | Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»                                               | 1 |  |
| 28 | Контрольная работа по темам «Металлы» и «Неметаллы»                                                                          | 1 |  |
| 29 | Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания                                               | 1 |  |
| 30 | Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ                | 1 |  |

|                                     |                                                                                                  |    |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 31                                  | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины | 1  |  |
| 32                                  | Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ               | 1  |  |
| 33                                  | Человек в мире веществ и материалов                                                              | 1  |  |
| 34                                  | Химия и здоровье человека                                                                        | 1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                  | 34 |  |

## Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

### Вариант N 1.

#### 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

##### • Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

- **Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.**
  - Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.
  - Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.
  - Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.
  - Общие правила безопасности жизнедеятельности.
- **Раздел 2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.** Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.
- **Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи.**
  - Зацепинг.
  - Административная ответственность за занятия зацепингом и рудфингом.
  - Диггерство и его опасности.
  - Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи.
  - Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб.
  - Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер.
  - Безопасность в общественных местах.
  - Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.
  - Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.
  - Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.
  - Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
  - Безопасность в социуме.
  - Конфликтные ситуации.
  - Способы разрешения конфликтных ситуаций.
  - Опасные проявления конфликтов.
  - Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.
- **Как не стать жертвой информационной войны.**
  - Информационная и финансовая безопасность.
  - Информационная безопасность Российской Федерации.
  - Угроза информационной безопасности.
  - Информационная безопасность детей.
  - Правила информационной безопасности в социальных сетях.

- Адреса электронной почты.
- Никнейм.
- Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.
- Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере.
- Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт.
- Уголовная ответственность за мошенничество.
- Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.
- **Раздел 3. Безопасность на транспорте.**
  - Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).
  - Обязанности участников дорожного движения.
  - Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.
  - Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси.
  - Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.
  - Безопасное поведение на различных видах транспорта.
  - Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер.
  - Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности.
  - Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.
  - Дорожные знаки (основные группы).
  - Порядок движения.
  - Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная).
  - Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов.
  - Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.
  - Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.
  - Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

#### • **Модуль № 2. «Основы обороны государства».**

- **Раздел 1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.**
  - Стратегические национальные приоритеты.
  - Цели обороны.
  - Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации.
  - Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.
  - Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время.
- **Организация воинского учёта.**
  - Подготовка граждан к военной службе.
  - Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.
- **Допризывная подготовка.**
  - Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования.
  - Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях.
  - Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе.
  - Военно-прикладные виды спорта.
  - Спортивная подготовка граждан.
  - Призыв граждан на военную службу.
  - Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время.

- Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу.
- Отсрочка от призыва граждан на военную службу.
- Сроки призыва граждан на военную службу.
- Поступление на военную службу по контракту.
- Альтернативная гражданская служба.
- **Угроза национальной безопасности. Противодействия экстремизму и терроризму.**
- Повышение угрозы использования военной силы.
- Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
- Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
- Стратегические цели обороны.
- Достижение целей обороны.
- Военная доктрина Российской Федерации.
- Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.
- Гибридная война и способы противодействия ей.
- Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.
- 
- **Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».**
- **Раздел 1. Выбор воинской профессии.**
- Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.
- Совершенствование системы военного образования.
- Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.
- Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.
- Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации.
- Воинские звания военнослужащих.
- **Раздел 2. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.**
- Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.
- Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.
- **Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.**
- Воинский долг.
- Дружба и войсковое товарищество.
- Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).
- Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.
- Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.
- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».
- Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.
- Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.
- 
- 
- **Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».**
- **Раздел 1. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.**
- **Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.**
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021).

- **Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.**

- Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС.
- Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС.
- Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.
- Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).
- Цель и задачи ОКСИОН.
- Режимы функционирования ОКСИОН.
- **Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.**
- Подготовка населения в области гражданской обороны.
- Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.
- Составные части системы оповещения населения.
- Действия по сигналам гражданской обороны.
- Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения.
- Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами.
- Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.
- Эвакуация гражданского населения и её виды.
- Упреждающая и заблаговременная эвакуация.
- Общая и частичная эвакуация.
- Средства индивидуальной защиты населения.
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи.
- Использование медицинских средств индивидуальной защиты.
- Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения.
- Защитные сооружения гражданской обороны.
- Размещение населения в защитных сооружениях.
- Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.
- Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ.
- Приёмы и способы выполнения спасательных работ.
- Соблюдение мер безопасности при работах.
- 

- **Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».**

- **Раздел 1. Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность.**

- **Основные правила безопасного поведения в природной среде.**

- Ориентирование на местности.
- Современные средства навигации (компас, GPS).
- Безопасность в автономных условиях.
- Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары).
- Возможности прогнозирования и предупреждения.
- Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.
- Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ.
- Правила использования питьевой воды.
- Качество продуктов питания.

- Правила хранения и употребления продуктов питания.
- **Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей**
  - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
  - Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
  - Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.
  - Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры).
  - Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры).
  - Бытовые нитратометры.
  - Основные виды экологических знаков.
  - Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды.
  - Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.
- **Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**
- **Раздел 1. Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку.**
- **Сущность явлений экстремизма и терроризма**
  - Разновидности экстремистской деятельности.
  - Внешние и внутренние экстремистские угрозы.
  - Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.
  - Терроризм – крайняя форма экстремизма.
  - Разновидности террористической деятельности.
  - Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества.
- **Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области**
  - Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.
  - Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности.
  - Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.
- **Раздел 2. Противодействие экстремизму и терроризму.**
  - Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение.
  - Основные задачи НАК.
  - Федеральный оперативный штаб.
  - Уровни террористической опасности.
  - Принятие решения об установлении уровня террористической опасности.
  - Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.
  - Особенности проведения контртеррористических операций.
  - Обязанности руководителя контртеррористической операции.
  - Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.
  - Экстремизм и терроризм на современном этапе.
  - Внутренние и внешние экстремистские угрозы.
  - Наиболее опасные проявления экстремизма.
  - Виды современной террористической деятельности.
  - Терроризм, который опирается на религиозные мотивы.
  - Терроризм на криминальной основе.
  - Терроризм на национальной основе.
  - Технологический терроризм. Кибертерроризм.

- **Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности.**
  - Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.
  - Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.
  - Формирование антитеррористического поведения.
  - Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества.
  - Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение.
  - Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.
  - Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию.
- Действия при угрозе совершения террористического акта.
  - Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство.
  - Безопасное поведение в толпе.
  - Безопасное поведение при захвате в заложники.

• **Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».**

- **Раздел 1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.**
  - **Освоение основ медицинских знаний.**
    - Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
    - Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.
    - Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.
    - Среда обитания человека.
    - Рациональное питание.
    - Вредные привычки.
    - Главное правило здорового образа жизни.
  - **Преимущества правил здорового образа жизни.**
    - Способы сохранения психического здоровья.
    - Репродуктивное здоровье.
    - Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию.
    - Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.
    - Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью.
    - Профилактика наркомании.
    - Психоактивные вещества (ПАВ).
    - Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.
    - Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ).
    - Первичная профилактика злоупотребления ПАВ.
    - Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ.
    - Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

• **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».**

**Санитарно-эпидемиологическая обстановка.**

- Карантин.
- Вакцинация.
- **Виды неинфекционных и инфекционных заболеваний.**
  - Как избежать возникновения и прогрессирования не/инфекционных заболеваний.
  - Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.



- Виды инфекционных заболеваний.
- Профилактика инфекционных болезней.
- **Биологическая безопасность.**
- Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.
- Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации.
- Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.
- Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии.
- Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19.
- Правила профилактики коронавируса.
- 
- **Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».**
- **Основы военной службы.**
- **Строевая подготовка и воинское приветствие.**
  - Строи и управление ими.
  - Строевая подготовка.
  - Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
- **Оружие пехотинца и правила обращения с ним.**
  - Автомат Калашникова (АК-74).
  - Основы и правила стрельбы.
  - Устройство и принцип действия ручных гранат.
  - Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная).
  - Ручная осколочная граната РГД-5.
- **Действия в современном общевойсковом бою.**
  - Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП.
  - Инженерное оборудование позиции солдата.
  - Одиночный окоп.
  - Открытая щель.
  - Перекрытая щель.
  - Блиндаж.
  - Укрытия для боевой техники.
  - Убежища для личного состава.
  - Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.
- 
- **Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.**
  - Фильтрующий противогаз.
  - Респиратор.
  - Общевоинской защитный комплект (ОЗК).
  - Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.
  - Первая помощь в бою.
  - Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.
- 

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### • ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

• Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

- Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

- **1) гражданское воспитание:**

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

- **2) патриотическое воспитание:**

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- **3) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

- **4) эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

- **5) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

- **6) физическое воспитание:**

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- **7) трудовое воспитание:**

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- **8) экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

•

## • **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

•

- В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
- У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
  - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
  - владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
  - анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
  - раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
  - критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
  - характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
  - использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:
  - владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
  - создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
  - осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
  - распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
  - владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
  - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
  - оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
  - использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:
  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
  - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
  - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

•

## • ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

•

- Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.
- Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ:
  - 1) иметь представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
  - 2) иметь представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
  - 3) иметь представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
  - 4) знать способы безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность

представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- 5) владеть основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- 6) знать основы безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

- 7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- 8) знать основы пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- 9) иметь представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

- 10) иметь представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

- 11) знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

- 12) знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- 13).сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

•

- Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

- Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

### 3. Тематическое планирование 10 класс нынешний

| № урока  | Содержание (разделы, темы)                                                      | Кол-во часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|          | <b>Модуль 1. "Основы комплексной безопасности"</b>                              | <b>4</b>     |
| <b>1</b> | <b>Культура безопасности жизнедеятельности населения</b>                        | <b>1</b>     |
| 1        | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения. Личностный фак- | 1            |

|          |                                                                                                                                                                                                  |          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          | тор в обеспечении безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                 |          |
| <b>2</b> | <b>Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность</b>                                                                                                           | <b>2</b> |
| 2        | Явные и скрытые опасности современных развлечений подростков и молодёжи, а также опасности их вовлечения в незаконные протестные акции                                                           | 1        |
| 3        | Как не стать участником информационной войны                                                                                                                                                     | 1        |
| <b>3</b> | <b>Безопасность на транспорте</b>                                                                                                                                                                | <b>1</b> |
| 4        | Транспортная безопасность и правила безопасности для участников дорожного движения<br><br>Проверочная работа 1. «Безопасность на транспорте»                                                     | 1        |
|          | <b>Модуль 2 "Основы обороны государства"</b>                                                                                                                                                     | <b>5</b> |
| <b>1</b> | <b>Правовые основы подготовки граждан к военной службе</b>                                                                                                                                       | <b>5</b> |
| 5        | Законодательство Российской Федерации об обороне государства                                                                                                                                     | 1        |
| 6        | Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе                                                                                                                    | 1        |
| 7        | Организация воинского учёта                                                                                                                                                                      | 1        |
| 8        | Допризывная подготовка                                                                                                                                                                           | 1        |
| 9        | Противодействие терроризму, наркотизму, экстремизму в Российской Федерации<br><br>Практическое занятие «создать памятку действия при совершении террористического акта в местах скопления людей» | 1        |
|          | <b>Модуль 3 "Военно-профессиональная деятельность"</b>                                                                                                                                           | <b>7</b> |
| <b>1</b> | <b>Выбор воинской профессии</b>                                                                                                                                                                  | <b>3</b> |
| 10       | Есть такая профессия - Родину защищать<br><br>Акция «Письмо солдату»                                                                                                                             | 1        |
| 11       | Подготовка граждан по военно-учётным специальностям                                                                                                                                              | 1        |
| 12       | Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России                                                                            | 1        |
| <b>2</b> | <b>Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской Федерации</b>                                                                                                             | <b>4</b> |
| 13       | Состав Вооружённых Сил Российской Федерации                                                                                                                                                      | 1        |
| 14       | Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации                                                                                                                                 | 1        |
| 15       | Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации                                                                                                                                                    | 1        |
| 16       | Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации<br><br>Проверочная работа «воинские звания»                                                                                                         | 1        |
|          | <b>Модуль 4 "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"</b>                                                                                                       | <b>3</b> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b> | <b>Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b> |
| 17       | Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                     | 1        |
| 18       | Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                  | 1        |
| 19       | Защита населения и территорий от радиационной, биологической и экологической опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Защита населения и территорий от опасности.<br><br>Практическое занятие «СИЗ костюмы ОЗК и Л-1» | 1        |
|          | <b>Модуль 5 "Безопасность в природной среде и экологическая безопасность"</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |
| <b>1</b> | <b>Основные правила безопасного поведения на природе и экологическая безопасность</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |
| 20       | Источники опасности в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера                                                                                                                                                                                                                          | 1        |
| 21       | Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей<br><br>Проверочная работа «Пожарная безопасность»                                                                                                                                       | 1        |
|          | <b>Модуль 6 "Основы противодействия экстремизму и терроризму"</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |
| <b>1</b> | <b>Экстремизм и терроризм - угрозы обществу и каждому человеку</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |
| 22       | Сущность явлений экстремизма и терроризма                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |
| 23       | Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области                                                                                                                                                                                                                          | 1        |
| <b>2</b> | <b>Противодействие экстремизму и терроризму</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
| 24       | Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму                                                                                                                                                                                                                                               | 1        |
| 25       | Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |
|          | <b>Модуль 7 "Основы здорового образа жизни"</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
| <b>1</b> | <b>Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |
| 26       | Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                 | 1        |
| 27       | Преимущества здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |
|          | <b>Раздел 8. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b> |
| <b>1</b> | <b>Освоение основ медицинских знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b> |
| 28       | Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |
| 29       | Неинфекционные и инфекционные заболевания и их профилактика                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |
| 30       | Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций<br><br>Практическое занятие «Состав аптечек – индивидуальная, транспортная, домашняя»                                                                                                                                              | 1        |



|          | <b>Модуль 9 "Элементы начальной военной подготовки"</b>                                                                           | <b>4</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b> | <b>Основы военной службы</b>                                                                                                      | <b>4</b> |
| 31       | Строевая подготовка и воинское приветствие                                                                                        | 1        |
| 32       | Оружие пехотинца и правила обращения с ним<br>Практическое занятие «Сборка\разборка АК-74»                                        | 1        |
| 33       | Действия в современном общевойсковом бою                                                                                          | 1        |
| 34       | Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою<br>Практическое занятие «Оказание первой помощи в полевых условиях» | 1        |

### Тематическое планирование

#### 11 класс

| Номер урока                                        | Тема урока                                                                                                                     | Проверочные работы/<br>практические   | Количество часов |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| <b>МОДУЛЬ 1. «Основы комплексной безопасности»</b> |                                                                                                                                | <b>1Проверочная<br/>2Практических</b> | <b>11</b>        |
|                                                    | <b>Безопасное поведение на различных видах транспорта</b>                                                                      |                                       | <b>3</b>         |
| 1                                                  | Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения                                                |                                       | 1                |
| 2                                                  | Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки                                                                           |                                       | 1                |
| 3                                                  | Правила безопасного поведения на воздушном, железнодорожном и водном транспорте                                                |                                       | 1                |
|                                                    | <b>Безопасное поведение в бытовых ситуациях</b>                                                                                |                                       | <b>2</b>         |
| 4                                                  | Пожарная безопасность и правила обращения со средствами бытовой химии                                                          |                                       | 1                |
| 5                                                  | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения<br><br><i>Проверочное занятие 1 «Безопасное поведение в бытовых условиях»</i> | <b>1</b>                              | 1                |
|                                                    | <b>Информационная и финансовая безопасность</b>                                                                                |                                       | <b>2</b>         |
| 6                                                  | Основные правила информационной безопасности и финансовой безопасности                                                         |                                       | 1                |
| 7                                                  | Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете                                                        |                                       | 1                |
|                                                    | <b>Безопасное поведение в общественных местах</b>                                                                              |                                       | <b>2</b>         |
| 8                                                  | Правила безопасного поведения в общественных местах                                                                            |                                       | 1                |
| 9                                                  | Порядок действий при попадании в опасную ситуацию<br><br><i>Практическое занятие 1 «Создать ситуацию и найти из нее выход»</i> | <b>1</b>                              | 1                |
|                                                    | <b>Безопасность в социуме</b>                                                                                                  |                                       | <b>2</b>         |
| 10                                                 | Стадии развития конфликтных ситуаций                                                                                           |                                       | 1                |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                 |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| 11                                                                                                 | Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта<br><br><i>Практическое занятие 2 «Способы решения выйти из конфликтной ситуации»</i>                                   | 1               | 1        |
| <b>Раздел 2. Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"</b> |                                                                                                                                                                                     | <b>1 пров.</b>  | <b>4</b> |
|                                                                                                    | <b>Система государственной защиты населения</b>                                                                                                                                     |                 | 2        |
| 12                                                                                                 | Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций                                                                                         |                 | 1        |
| 13                                                                                                 | Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                  |                 | 1        |
|                                                                                                    | <b>Гражданская оборона</b>                                                                                                                                                          |                 | 2        |
| 14                                                                                                 | Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе                                                                                                                       |                 | 1        |
| 15                                                                                                 | Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения<br><br><i>Проверочная работа 2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»</i>      | 1               | 1        |
| <b>Раздел 3. Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"</b>                          |                                                                                                                                                                                     | <b>1 практ.</b> | <b>4</b> |
|                                                                                                    | <b>Экстремизм и терроризм на современном этапе</b>                                                                                                                                  |                 | 2        |
| 16                                                                                                 | Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации                                                                              |                 | 1        |
| 17                                                                                                 | Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности                                                                                                                   |                 | 1        |
|                                                                                                    | <b>Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности</b>                                                                                                                 |                 | 2        |
| 18                                                                                                 | Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность                                                                                                 |                 | 1        |
| 19                                                                                                 | Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта<br><br><i>Практическое занятие 3 «Действия при совершении террористического акта»</i> | 1               | 1        |
| <b>Раздел 4. Модуль "Основы здорового образа жизни"</b>                                            |                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>        | <b>2</b> |
|                                                                                                    | <b>Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью</b>                                                                                                                     |                 | 2        |
| 20                                                                                                 | Основы законодательства Российской Федерации в сфере борьбы с наркотизмом                                                                                                           |                 | 1        |
| 21                                                                                                 | Профилактика наркотизма<br><br>Практическое занятие « Наркотикам нет-спорту да»                                                                                                     | 1               | 1        |
| <b>Раздел 5. Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"</b>                       |                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>        | <b>2</b> |
|                                                                                                    | <b>Первая помощь и правила её оказания</b>                                                                                                                                          |                 | 2        |
| 22                                                                                                 | Оказание первой помощи - залог спасения жизни и здоровья пострадавших                                                                                                               |                 | 1        |

|                                                                |                                                                                                                                                                                     |   |          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| 23                                                             | Первая помощь при различных неотложных состояниях.<br><b>Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших (объединила)</b><br><i>Практическое занятие «Первая помощь»</i> | 1 | 1        |
| <b>Раздел 6. Модуль "Основы обороны государства"</b>           |                                                                                                                                                                                     |   | <b>8</b> |
|                                                                | <b>Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации</b>                                                                    |   | <b>8</b> |
| 24                                                             | Страницы военной истории России и дни воинской славы (победные дни) России                                                                                                          |   | 1        |
| 25                                                             | Стратегические национальные приоритеты и источники угроз                                                                                                                            |   | 1        |
| 26                                                             | Национальная безопасность и военная политика Российской Федерации                                                                                                                   |   | 1        |
| 27                                                             | Структура Вооружённых Сил Российской Федерации                                                                                                                                      |   | 1        |
| 28                                                             | Виды и отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации                                                                                                                          |   | 1        |
| 29                                                             | Воинские должности, звания и военная форма одежды, а также знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации                                                       |   | 1        |
| 30                                                             | Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации                                                                                                                                       |   | 1        |
| 31                                                             | Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации                                                                                     |   | 1        |
| <b>Раздел 7. Модуль "Военно-профессиональная деятельность"</b> |                                                                                                                                                                                     |   | <b>2</b> |
|                                                                | <b>Основы военной службы</b>                                                                                                                                                        |   | <b>2</b> |
| 32                                                             | Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту                                                                                                        |   | 1        |
| 33-34                                                          | Альтернативная гражданская служба                                                                                                                                                   |   | 2        |

## **Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»**

### **Базовый уровень**

#### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

### **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

## **Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект»**

### **Общая характеристика проектной деятельности**

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). Исследовательский проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования с учетом требований ФГОС СОО является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.**

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является проектное обучение.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на учащихся 10-11 классов, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

1. Мультимедийная презентация;
2. Материальный объект, макет;
3. Прибор;
4. Видеофильм;
5. Видеоклип;
6. Мультфильм;
7. Газета;
8. Сценарий;
9. Игра;
10. Сайт;
11. Компьютерная программа и т.п

#### **Формируемые компетенции:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Описание места учебного курса Индивидуальный проект» в учебном плане**

Итоговый индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному учебному предмету. В соответствии с учебным планом МБОУ Гимназия №25 на выполнение итогового индивидуального проекта в 10 -11 классах выделено:

1 ВАРИАНТ - 68 часов (1 час в неделю в течение 2-х лет)

2 ВАРИАНТ - 34 часов (1 час в неделю в течении 1-го года).

**Ведущие формы и методы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

- занятие-лекция;
- конференция;
- научное общество;
- творческий конкурс;
- работа в группах;
- индивидуальная работа с бумажными источниками информации;
- индивидуальная работа с интернет ресурсами;
- работа в парах;
- виртуальная экскурсия.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект».**

|                           | Результаты освоения учебного курса                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Личностные:</b>     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
|                           | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                 |
|                           | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                                      |
|                           | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                          |
|                           | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;                                                                                                                                            |
|                           | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;                                                                                                                                                 |
|                           | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;   |
|                           | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;                                            |
| <b>2. Метапредметные:</b> |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>                                                                                                                                                                                        |
|                           | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;                                                                                                                          |
|                           | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях                                                                                      |

|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           | этики и морали;                                                                                                                                                                                                                                                      |
|           |                           | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;                                                                                                                                                                     |
|           |                           | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;                                                                                                                                                  |
|           |                           | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;                                                                                                                                            |
|           |                           | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;                                                                                                                                                                             |
|           |                           | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.                                                                                                                                                                                         |
|           |                           | <b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b>                                                                                                                                                                                                          |
|           |                           | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;                                                                                      |
|           |                           | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;                                                                                                                            |
|           |                           | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;                                                                                              |
|           |                           | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;                                     |
|           |                           | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;                                                                                                                            |
|           |                           | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;                                                                                                                                    |
|           |                           | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                    |
|           |                           | <b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></b>                                                                                                                                                                                                         |
|           |                           | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
|           |                           | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);                                                                                                   |
|           |                           | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;                                                                                                                                                              |
|           |                           | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;                                                                                                                                           |
| <b>3.</b> | <b><i>Предметные:</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|           |                           | <b><i>Учащиеся научатся:</i></b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|           |                           | давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;          |
|           |                           | раскрывать этапы цикла проекта;                                                                                                                                                                                                                                      |
|           |                           | самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <b>По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны научиться:</b>                                                                                                                                                                              |
|  |  | основам методологии проектной деятельности;                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | структуре и правилам оформления проектной работы.                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <b>По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся получают возможность:</b>                                                                                                                                                                          |
|  |  | формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;                                                                                                                                                                               |
|  |  | составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;                                                                                                                                                                                               |
|  |  | выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;                                                                                    |
|  |  | выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;                                                                                                                                                            |
|  |  | оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;                                                                                                                                                                       |
|  |  | рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;                                                                                                                                                                                               |
|  |  | описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять их результаты;                                                                                                                                                                                                |
|  |  | проводить измерения с помощью различных приборов;                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | выполнять письменные инструкции правил безопасности;                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.                                                                                                                                         |
|  |  | <b>По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями:</b>                                                                                                                                                                      |
|  |  | абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент. |
|  |  | <b>В ходе решения системы проектных задач, у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:</b>                                                                                                                                                       |
|  |  | рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);                                                                                                                                      |
|  |  | целеполагать (ставить и удерживать цели);                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | планировать (составлять план своей деятельности);                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);                                                                                                                                                               |
|  |  | проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).                                                                                                              |

## 2. Содержание учебного курса (34/68 час.)

|  | Тема | Основное содержание курса | Количество часов |    |
|--|------|---------------------------|------------------|----|
|  |      |                           | 34               | 68 |



| <b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6/12 ч)</b> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 1.1                                                              | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно   | Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.                                                                                           | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 1.2                                                              | Учимся анализировать проекты                                              | Виды проектных и исследовательских работ. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей. Формы продуктов проектной деятельности.                                                                                         | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 1.3                                                              | Учимся анализировать проекты                                              | Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 1.4                                                              | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего                | Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.                                                                                                      | <b>1</b> | <b>1</b> |
| 1.5                                                              | «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина              | Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.<br>Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем                                 | -        | <b>1</b> |
| 1.6                                                              | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности        | Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте.                                                                                                                                      | -        | <b>1</b> |
| 1.7                                                              | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта                                                                                   | -        | <b>1</b> |
| 1.8                                                              | Волонтёрские проекты и сообщества                                         | Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтёра) в РФ. Организация «Добровольцы России». Волонтерские проекты Архангельска.                                                                                                                                  | -        | <b>1</b> |
| 1.9                                                              | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»   | Основные понятия: проблема, предмет и цель проекта и исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска. План реализации проекта. Результаты проекта. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. | <b>1</b> | <b>1</b> |

|                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1.10                                                          | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования.                                                                                                                                                                                   | 1 | 1 |
| 1.11                                                          | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования. Гипотеза и метод исследования.                                                                                                                                             | - | 1 |
| 1.12                                                          | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | Практическое занятие. Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования. Гипотеза и метод исследования.                                                                                                                                             | - | 1 |
| <b>Модуль 2. Методы исследования (6/ 7ч)</b>                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| 2.1                                                           | Как определить методы исследования.                     | Определение метода как способа достижения цели. Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования. Как правильно выбрать необходимые методы исследования.                                                                                                                            | 1 | 1 |
| 2.2                                                           | Теоретические методы исследования                       | Характеристика теоретических методов. Цель использования теоретических методов. Классификация теоретических методов по основным мыслительным операциям: абстрагирование и конкретизация, моделирование, анализ, синтез, аналогия.                                                                                | 1 | 1 |
| 2.3                                                           | Эмпирические методы исследования                        | Предмет эмпирического познания. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод научного познания и практики. Виды наблюдений, требования к наблюдению, этапы наблюдения. Сравнение, как один из наиболее распространенных методов познания. Основные правила проведения измерения. | 1 | 1 |
| 2.4                                                           | Эмпирические методы исследования                        | Эксперимент, его виды и особенности.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |
| 2.5                                                           | Общенаучные методы исследования                         | Общелогические методы и приемы исследования. Индукция, дедукция, метод выдвижения гипотез, метод проб и ошибок, аксиоматика, идеализация.                                                                                                                                                                        | - | 1 |
| 2.6                                                           | Математические методы исследования                      | Цель применения математических методов исследования. Наиболее распространенные математические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование).                                                                                                                                                                  | 1 | 1 |
| 2.7                                                           | Статистические методы исследования                      | Методики применяемые в статистическом исследовании. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборка. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики.                                 | 1 | 1 |
| <b>Модуль 3. Методы социологического исследования (2/ 5ч)</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| 3.1                                                           | Опрос как метод сбора со-                               | Общая характеристика опросных методов.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 1 |

|     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|     | циологических данных                                | Причины распространенности опросных методов. Сущность опросных методов. Специфика процедуры. Плюсы и минусы опросных методов. Опрос как процедура общения исследователя с респондентом. Особенности человека как источника информации. Основные фазы опроса. Классификация опросных методов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 3.2 | Вопрос как инструмент социологического исследования | Классификация вопросов. Познавательные возможности вопросов разных типов: их плюсы и минусы. Использование различных типов вопросов на разных стадиях исследования. Недостатки и ограничения разных типов вопросов. Открытые и закрытые вопросы: возможности, плюсы и минусы. Формулировки вопросов и достоверность получаемой информации. Последовательность вопросов, ее влияние на характер и качество получаемой информации.                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 1 |
| 3.3 | Анкетирование как метод опроса                      | Анкета как основной инструмент проведения опроса. Определения понятия социологическая анкета. Принципы структурирования анкеты. Повопросный и блочный принципы. Основные требования к оформлению анкеты. Структура анкеты: вводная часть, вопросный блок, паспортчика. Требования к языку анкеты. «Лицо» анкеты, обращение, инструкция по заполнению, благодарность. Графическое оформление анкеты: тип бумаги, расположение текста, шрифт, выделение блоков, расположение на странице, рисунки, табличные вопросы. Типичные ошибки в анкетах.                                                                                                                      | - | 1 |
| 3.4 | Метод интервью как разновидность опроса             | Интервью как вид беседы. Особенности интервью. Возможности интервью и его ограничения. Трудности интервьюирования. Классификация интервью. Специфика ролей интервьюера и респондента. Профессиональные качества интервьюера. Подготовка интервьюеров. Респондент как источник информации.<br>Организация интервью. Структура беседы, основные принципы построения: вступление, основная часть, заключение. Вопросник и специфика его разработки. Проблемы фиксирования ответов и способы регистрации. Обработка ответов.<br>Виды интервью: формализованное, структурированное, свободное.<br>Телефонный опрос, его специфика, особенности организации и проведения. | - | 1 |
| 3.5 | Метод социометрического                             | Содержание и задачи социометрии. Возмож-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - | 1 |

|                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                           | опроса                                                                                             | ности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в коллективе и межгрупповых отношений. Типы связей, изучаемых социометрическими методами. Социометрическая процедура, ее назначение. Проблемы организации социометрического опроса. Социометрическая анкета. Специфика и типы вопросов. Требования к проведению опроса. Обработка и анализ результатов социометрического опроса. Способы представления и анализа данных социометрии. Таблицы и гистограммы, социоматрицы, социограммы. Надежность и обоснованность социометрических данных. |   |   |
| <b>Модуль 4. Самоопределение (6/11 ч)</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| 4.1                                       | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности                                                  | Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города». Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - | 1 |
| 4.2                                       | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности                                                  | Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Составление плана работы над проектом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - | 1 |
| 4.3                                       | Знакомимся с проектными движениями                                                                 | Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - | 1 |
| 4.4                                       | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом                             | Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками. Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - | 1 |
| 4.5                                       | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?                            | Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - | 1 |
| 4.6                                       | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Первичное самоопределение. | Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 |
| 4.7                                       | Правила оформления письменных работ учащихся.                                                      | Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ. Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |
| 4.8                                       | Правила оформления пись-                                                                           | Правила оформления основной части работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |

|                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                             |   |   |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                       | менных работ учащихся.                                                                       |                                                                                                                                                             |   |   |
| 4.9                                                   | Правила оформления письменных работ учащихся.                                                | Правила оформления разделов «Выводы» и «Заключение» в работе.                                                                                               | 1 | 1 |
| 4.10                                                  | Правила оформления письменных работ учащихся.                                                | Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация, таблицы, формулы, числовые величины)                | 1 | 1 |
| 4.11                                                  | Правила оформления письменных работ учащихся.                                                | Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы) | 1 | 1 |
| <b>Модуль 5. Замысел проекта (3/7 ч)</b>              |                                                                                              |                                                                                                                                                             |   |   |
| 5.1                                                   | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования                              | Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста                                                                                  | - | 1 |
| 5.2                                                   | Формулирование цели проекта                                                                  | Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта                      | 1 | 1 |
| 5.3                                                   | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта                        | Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов                                                                   | 1 | 1 |
| 5.4                                                   | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта                        | Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов                                                                   | - | 1 |
| 5.5                                                   | Роль акции в реализации проекта                                                              | Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта                                                                         | 1 | 1 |
| 5.6                                                   | Ресурсы и бюджет проекта                                                                     | Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта                                                     | - | 1 |
| 5.7                                                   | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ                                          | Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений             | - | 1 |
| <b>Модуль 6. Условия реализации проекта (2/4 ч)</b>   |                                                                                              |                                                                                                                                                             |   |   |
| 6.1                                                   | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта                            | Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ                                          | 1 | 1 |
| 6.2                                                   | Источники финансирования проекта                                                             | Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование                               | 1 | 1 |
| 6.3                                                   | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника | Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.                                                                        | - | 1 |
| 6.4                                                   | Модели управления проектами                                                                  | Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.                                                                                       | - | 1 |
| <b>Модуль 7. Трудности реализации проекта (2/5 ч)</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                             |   |   |
| 7.1                                                   | Переход от замысла к реали-                                                                  | Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл                                                                                                                      | 1 | 1 |

|                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                         | зации проекта                                                                   | продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации                                                                                                                                               |   |   |
| 7.2                                                                                                     | Риски проекта                                                                   | Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков                                                                                                                                                                | 1 | 1 |
| 7.3                                                                                                     | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания                                | - | 1 |
| 7.4                                                                                                     | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».     | Сравнение проектных замыслов Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов                                                                                                                                   | - | 1 |
| 7.5                                                                                                     | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение         | Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски                                                                                                              | - | 1 |
| <b>Модуль 8. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3/4 ч)</b> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| 8.1                                                                                                     | Позиция эксперта                                                                | Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту                                                                                   | 1 | 1 |
| 8.2                                                                                                     | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» | Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта | 1 | 1 |
| 8.3                                                                                                     | Оценка начального этапа исследования                                            | Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования.                                                                                                          | - | 1 |
| 8.4                                                                                                     | Оценка начального этапа исследования                                            | Обзор научной литературы. Достоверность выводов. Понятие о научной этике                                                                                                                                              | 1 | 1 |
| <b>Модуль 9. Дополнительные возможности улучшения проекта (3/11 ч)</b>                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| 9.1                                                                                                     | Технология как мост от идеи к продукту                                          | Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем                                                                                                             | - | 1 |
| 9.2                                                                                                     | Видим за проектом инфраструктуру                                                | Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры                                                                                                       | - | 1 |
| 9.3                                                                                                     | Возможности социальных сетей и других источников информации.                    | Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности                                                                                                       | 1 | 1 |
| 9.4                                                                                                     | Возможности социальных сетей и других источников информации.                    | Сетевые формы проектов Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов                                                                                                                           | 1 | 1 |
| 9.5                                                                                                     | Использование видеоролика в продвижении проекта                                 | Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж                                                                                                       | - | 1 |
| 9.6                                                                                                     | Использование видеоролика в                                                     | Создание видеоролика как средство продви-                                                                                                                                                                             | - | 1 |



|                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                   |    |    |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                                                                        | продвижении проекта                                                              | жения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж                                                           |    |    |
| 9.7                                                                    | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления | -  | 1  |
| 9.8                                                                    | Особенности подготовки к защите письменных работ.                                | Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ                     | 1  | 1  |
| 9.9                                                                    | Формы письменной продукции. Виды презентаций проектов.                           | Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов.                            | -  | 1  |
| 9.10                                                                   | Формы письменной продукции. Виды презентаций проектов.                           | Практика написания статьи, отзыва, тезисов. Составление презентации                                                               | -  | 1  |
| 9.11                                                                   | «Подводные камни» защиты проекта                                                 | Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления.                             | -  | 1  |
| <b>Модуль 10. Презентация и защита индивидуального проекта (3/3 ч)</b> |                                                                                  |                                                                                                                                   |    |    |
| 10.1                                                                   | Предзащита индивидуального проекта                                               |                                                                                                                                   | 1  | 1  |
| 10.2                                                                   | Защита индивидуального проекта.                                                  |                                                                                                                                   | 1  | 1  |
| 10.3                                                                   | Защита индивидуального проекта.                                                  |                                                                                                                                   | 1  | 1  |
|                                                                        |                                                                                  | Всего                                                                                                                             | 34 | 68 |

**Тематическое планирование**  
**ВАРИАНТ - 68 часов (1 час в неделю в течение 2-х лет)**

| № п/п                                                          | Содержание работы                                                         | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1 год обучения</b>                                          |                                                                           | 35           |
| <b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (12 ч)</b> |                                                                           |              |
| 1                                                              | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно   | 1            |
| 2                                                              | Учимся анализировать проекты                                              | 1            |
| 3                                                              | Учимся анализировать проекты                                              | 1            |
| 4                                                              | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего                | 1            |
| 5                                                              | «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина              | 1            |
| 6                                                              | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности        | 1            |
| 7                                                              | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | 1            |
| 8                                                              | Волонтёрские проекты и сообщества                                         | 1            |
| 9                                                              | Проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»               | 1            |
| 10                                                             | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности                   | 1            |
| 11                                                             | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности                   | 1            |
| 12                                                             | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности                   | 1            |
| <b>Модуль 2. Методы исследования ( 7ч)</b>                     |                                                                           |              |
| 13                                                             | Как определить методы исследования.                                       | 1            |

|    |                                                                                                    |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 14 | Теоретические методы исследования                                                                  | 1  |
| 15 | Эмпирические методы исследования                                                                   | 1  |
| 16 | Эмпирические методы исследования                                                                   | 1  |
| 17 | Общенаучные методы исследования                                                                    | 1  |
| 18 | Математические методы исследования                                                                 | 1  |
| 19 | Статистические методы исследования                                                                 | 1  |
|    | <b>Модуль 3. Методы социологического исследования ( 5ч)</b>                                        |    |
| 20 | Опрос как метод сбора социологических данных                                                       | 1  |
| 21 | Вопрос как инструмент социологического исследования                                                | 1  |
| 22 | Анкетирование как метод опроса                                                                     | 1  |
| 23 | Метод интервью как разновидность опроса                                                            | 1  |
| 24 | Метод социометрического опроса                                                                     | 1  |
|    | <b>Модуль 4. Самоопределение (11 ч)</b>                                                            |    |
| 25 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности                                                  | 1  |
| 26 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности                                                  | 1  |
| 27 | Знакомимся с проектными движениями                                                                 | 1  |
| 28 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом                             | 1  |
| 29 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?                            | 1  |
| 30 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Первичное самоопределение. | 1  |
| 31 | Правила оформления письменных работ учащихся.                                                      | 1  |
| 32 | Правила оформления письменных работ учащихся.                                                      | 1  |
| 33 | Правила оформления письменных работ учащихся.                                                      | 1  |
| 34 | Правила оформления письменных работ учащихся.                                                      | 1  |
| 35 | Правила оформления письменных работ учащихся.                                                      | 1  |
|    | <b>2 год обучения</b>                                                                              | 34 |
|    | <b>Модуль 5. Замысел проекта (7 ч)</b>                                                             |    |
| 36 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования                                    | 1  |
| 37 | Формулирование цели проекта                                                                        | 1  |
| 38 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта                              | 1  |
| 39 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта                              | 1  |
| 40 | Роль акции в реализации проекта                                                                    | 1  |
| 41 | Ресурсы и бюджет проекта                                                                           | 1  |
| 42 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ                                                | 1  |
|    | <b>Модуль 6. Условия реализации проекта (4 ч)</b>                                                  |    |
| 43 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта                                  | 1  |
| 44 | Источники финансирования проекта                                                                   | 1  |
| 45 | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника       | 1  |
| 46 | Модели управления проектами                                                                        | 1  |
|    | <b>Модуль 7. Трудности реализации проекта (5 ч)</b>                                                |    |
| 47 | Переход от замысла к реализации проекта                                                            | 1  |
| 48 | Риски проекта                                                                                      | 1  |
| 49 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод                                             | 1  |



|    |                                                                                                       |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | по переработке пластика»                                                                              |   |
| 50 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».                           | 1 |
| 51 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение                               | 1 |
|    | <b>Модуль 8. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)</b> |   |
| 52 | Позиция эксперта                                                                                      | 1 |
| 53 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»                       | 1 |
| 54 | Оценка начального этапа исследования                                                                  | 1 |
| 55 | Оценка начального этапа исследования                                                                  | 1 |
|    | <b>Модуль 9. Дополнительные возможности улучшения проекта (11 ч)</b>                                  |   |
| 56 | Технология как мост от идеи к продукту                                                                | 1 |
| 57 | Видим за проектом инфраструктуру                                                                      | 1 |
| 58 | Возможности социальных сетей и других источников информации.                                          | 1 |
| 59 | Возможности социальных сетей и других источников информации.                                          | 1 |
| 60 | Использование видеоролика в продвижении проекта                                                       | 1 |
| 61 | Использование видеоролика в продвижении проекта                                                       | 1 |
| 62 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности                      | 1 |
| 63 | Особенности подготовки к защите письменных работ.                                                     | 1 |
| 64 | Формы письменной продукции. Виды презентаций проектов.                                                | 1 |
| 65 | Формы письменной продукции. Виды презентаций проектов.                                                | 1 |
| 66 | «Подводные камни» защиты проекта                                                                      | 1 |
|    | <b>Модуль 10. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)</b>                                  |   |
| 67 | Предзащита индивидуального проекта                                                                    | 1 |
| 68 | Защита индивидуального проекта.                                                                       | 1 |
| 69 | Защита индивидуального проекта.                                                                       | 1 |

**Тематическое планирование**  
**ВАРИАНТ - 34 часов ( 1час в неделю в течении 1-го года).**

| № п/п                                                         | Содержание работы                                                       | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1 год обучения</b>                                         |                                                                         | <b>35</b>    |
| <b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)</b> |                                                                         |              |
| <b>1</b>                                                      | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно | <b>1</b>     |
| <b>2</b>                                                      | Учимся анализировать проекты                                            | <b>1</b>     |
| <b>3</b>                                                      | Учимся анализировать проекты                                            | <b>1</b>     |
| <b>4</b>                                                      | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего              | <b>1</b>     |
| <b>5</b>                                                      | Проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»             | <b>1</b>     |
| <b>6</b>                                                      | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности                 | <b>1</b>     |
| <b>Модуль 2. Методы исследования ( 6ч)</b>                    |                                                                         |              |
| <b>7</b>                                                      | Как определить методы исследования.                                     | <b>1</b>     |
| <b>8</b>                                                      | Теоретические методы исследования                                       | <b>1</b>     |

|    |                                                                                                       |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9  | Эмпирические методы исследования                                                                      | 1 |
| 10 | Эмпирические методы исследования                                                                      | 1 |
| 11 | Математические методы исследования                                                                    | 1 |
| 12 | Статистические методы исследования                                                                    | 1 |
|    | <b>Модуль 3. Методы социологического исследования ( 2ч)</b>                                           |   |
| 13 | Опрос как метод сбора социологических данных                                                          | 1 |
| 14 | Вопрос как инструмент социологического исследования                                                   | 1 |
|    | <b>Модуль 4. Самоопределение (6 ч)</b>                                                                |   |
|    | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Первичное самоопределение.    | 1 |
| 15 | Правила оформления письменных работ учащихся.                                                         | 1 |
| 16 | Правила оформления письменных работ учащихся.                                                         | 1 |
| 17 | Правила оформления письменных работ учащихся.                                                         | 1 |
| 18 | Правила оформления письменных работ учащихся.                                                         | 1 |
| 19 | Правила оформления письменных работ учащихся.                                                         | 1 |
|    | <b>Модуль 5. Замысел проекта (7 ч)</b>                                                                |   |
| 20 | Формулирование цели проекта                                                                           | 1 |
| 21 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта                                 | 1 |
| 22 | Роль акции в реализации проекта                                                                       | 1 |
|    | <b>Модуль 6. Условия реализации проекта (2 ч)</b>                                                     |   |
| 23 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта                                     | 1 |
| 24 | Источники финансирования проекта                                                                      | 1 |
|    | <b>Модуль 7. Трудности реализации проекта (2 ч)</b>                                                   |   |
| 25 | Переход от замысла к реализации проекта                                                               | 1 |
| 26 | Риски проекта                                                                                         | 1 |
|    | <b>Модуль 8. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)</b> |   |
| 27 | Позиция эксперта                                                                                      | 1 |
| 28 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»                       | 1 |
| 29 | Оценка начального этапа исследования                                                                  | 1 |
|    | <b>Модуль 9. Дополнительные возможности улучшения проекта (3 ч)</b>                                   |   |
| 30 | Возможности социальных сетей и других источников информации.                                          | 1 |
| 31 | Возможности социальных сетей и других источников информации.                                          | 1 |
| 31 | Особенности подготовки к защите письменных работ.                                                     | 1 |
|    | <b>Модуль 10. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)</b>                                  |   |
| 33 | Предзащита индивидуального проекта                                                                    | 1 |
| 34 | Защита индивидуального проекта.                                                                       | 1 |
| 35 | Защита индивидуального проекта.                                                                       | 1 |

#### **Формы контроля реализации сформированности УУД курса «Индивидуальный проект»**

| № | РАЗДЕЛ                                                                          | Вид контроля                                             |                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Модуль 1. Культура исследования и проектирования                                | Разработка паспорта проекта. Тема, цели, задачи проекта. | Работа с руководителем проекта |
| 2 | Модуль 2. Методы исследования<br>Модуль 3. Методы социологического исследования | Выбор методов для реализации индивидуальных проектов.    | Работа с руководителем проекта |

|     |                                                                                          |                                                                                       |                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 3   | Модуль 5. Замысел проекта                                                                | Формирование проектной папки. Обоснование, актуальность темы                          | Работа с руководителем проекта |
| 4   | Модуль 6. Условия реализации проекта                                                     | Определение необходимых ресурсов для реализации индивидуального проекта. Самоконтроль | Работа с руководителем проекта |
| 5   | Модуль 8. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | Предзащита проекта, анализ исследования и (или) технологических карт.                 | Работа с руководителем проекта |
| 6   | Модуль 9. Дополнительные возможности улучшения проекта                                   | Самооценка предварительных результатов. Заключение. Выводы.                           | Работа с руководителем проекта |
| 7   | Модуль 10. Презентация и защита индивидуального проекта                                  | Предзащита индивидуального проекта.                                                   | Работа с руководителем проекта |
| 109 | Итоговый контроль                                                                        | Защита индивидуального проекта                                                        | Комиссия по защите ИП          |

### **Рабочая программа учебного курса «Основы программирования C++»**

#### **Содержание учебного курса**

В содержании предмета «Основы программирования на языке C++» для 10 класса выделяются три раздела:

#### **I. Знакомство с языком программирования C++**

- Состав языка C++
- Создание простых программ на C++
- Ветвления и оператор switch
- Циклы
- Операторы break и continue

#### **II. Структуры данных и алгоритмы**

- Одномерные массивы и алгоритмы обработки одномерных массивов
- Двумерные массивы и алгоритмы обработки двумерных массивов
- Строки и алгоритмы обработки строк
- Структуры
- Функции
- Оценка сложности алгоритмов

#### **III. Разработка приложений на языке программирования C++**

- Объектно-ориентированное программирование
- Обработка исключений
- Стандартная библиотека шаблонов
- Интегрированная среда разработки
- Технологии разработки программ
- Основы тестирования и отладки
- Библиотека Qt и создание приложений с графическим пользовательским интерфейсом.

#### **Введение в язык программирования C++**

Состав языка C++. Алфавит. Идентификаторы. Ключевые слова. Константы. Операции. Управляющие последовательности. Типы данных. Линейные алгоритмы. Состав программы на C++.

Базовые конструкции структурного программирования языка C++. Ветвления. Оператор if. Сложные условия в ветвлениях. Оператор выбора switch.

Цикл со счетчиком for.

Циклы с предусловием (while) и постусловием (do .. while). Сравнение возможностей циклов.

Циклические алгоритмы. Бесконечные циклы, операторы break и continue.

*Практическая работа №1 «Первая программа на C++»*

*Практическая работа №2 «Простые ветвления»*

*Практическая работа №3 «Сложные условия в ветвлениях. Оператор выбора switch»*

*Практическая работа №4 «Циклы со счетчиком»*

*Практическая работа №5 «Циклы с предусловием и постусловием»*

*Практическая работа №6 «Операторы break и continue»*

*Практическая работа №7 «Решение задач с использованием циклических алгоритмов»*

*Практическая работа №8 «Операции в C++»*

### **Структуры данных и алгоритмы**

Одномерные массивы. Создание и заполнение массива. Вывод массива. Алгоритмы работы с массивами.

Алгоритмы подсчета количественных характеристик массива. Вычисление суммы элементов массива. Вычисление количества элементов массива при заданном условии.

Алгоритм поиска минимального элемента в массиве. Поиск образца. Понятие об алгоритмах сортировки. Алгоритм сортировки выбором.

Двумерные массивы. Создание и заполнение двумерного массива. Алгоритмы работы с двумерными массивами.

Строки в C++. Функции для работы со строками. Алгоритмы работы со строками. Поиск подстроки в строке.

Введение в работу с функциями. Понятие функции. Параметры функции. Возвращение значения, оператор return.

Сложные типы данных. Структуры. Объявление структуры. Поля и методы.

*Практическая работа №9 «Создание и заполнение массива»*

*Практическая работа №10 «Вычисление количественных характеристик массива»*

*Практическая работа №11 «Поиск минимального и максимального»*

*Практическая работа №12 «Поиск образца»*

*Практическая работа №13 «Сортировка одномерного массива»*

*Практическая работа №14 «Решение задач на работу с одномерными массивами»*

*Практическая работа №15 «Создание и заполнение двумерного массива»*

*Практическая работа №16 «Алгоритмы обработки двумерных массивов»*

*Практическая работа №17 «Решение задач на работу с двумерными массивами»*

*Практическая работа №18 «Решение задач с использованием массивов»*

*Практическая работа №19 «Работа со строками»*

*Практическая работа №20 «Обработка строк»*

*Практическая работа №21 «Решение задач на работу со строками»*

*Практическая работа №22 «Введение в работу с функциями»*

*Практическая работа №23 «Способы передачи параметров в функцию»*

*Практическая работа №24 «Передача массивов и строк в функцию»*

## *Практическая работа №25 «Работа со структурами»*

### **Оценка сложности алгоритмов**

Понятие сложности алгоритма. Временная и пространственная сложность. Пооперационная трудоемкость алгоритма. Вычисление трудоемкости алгоритма. Анализ трудоемкости алгоритмов.

### **Профессиональная разработка приложений**

Введение в ООП. Объявление класса, поля и методы. Создание объектов. Конструкторы и деструкторы.

Наследование. Типы наследования. Иерархия классов. Возможности множественного наследования в C++.

Понятие исключительной ситуации. Инструкции throw, try ... catch. Обработка исключений.

Стандартная библиотека шаблонов. Потоки. Стандартные, строковые и файловые потоки. Контейнерные классы. Последовательные контейнеры (vector). Ассоциативные контейнеры (set, map) и итераторы. Алгоритмы.

Технологии разработки программ. Понятие об интегрированной среде разработки. Создание многомодульных приложений. Основы тестирования и отладки.

*Практическая работа №26 «Классы и объекты»*

*Практическая работа №27 «Конструкторы и деструкторы»*

*Практическая работа №28 «Решение задач на создание классов»*

*Практическая работа №29 «Наследование»*

*Практическая работа №30 «Обработка исключительных ситуаций»*

*Практическая работа №31 «Файловые потоки»*

*Практическая работа №32 «Последовательные контейнеры»*

*Практическая работа №32 «Ассоциативные контейнеры»*

*Практическая работа №33 «Интегрированная среда разработки MS Visual Studio»*

### **Кроссплатформенная библиотека Qt**

Знакомство с библиотекой Qt. Состав, основные возможности. Qt Creator. Примеры приложений.

Понятие о графическом интерфейсе пользователя. Виджеты.

Создание приложений с графическим пользовательским интерфейсом. Визуальный редактор. Механизм связывания интерфейса с логикой программы, сигналы и слоты.

Состав проекта. Ресурсы. Добавление изображений в проект.

Работа с графикой. Рисование внутри приложения в QtCreator.

*Практическая работа №34 «Знакомство с QtCreator»*

*Практическая работа №35 «Создание простых приложений в QtCreator»*

*Практическая работа №36 «Работа с виджетами»*

*Практическая работа №37 «Создание приложения «Калькулятор»*

*Практическая работа №38 «Рисование в QtCreator»*

*Практическая работа №39 «Выполнение индивидуального проекта. Постановка задачи»*

*Практическая работа №40 «Выполнение индивидуального проекта. Разработка графического интерфейса»*

*Практическая работа №41 «Выполнение индивидуального проекта. Разработка программной логики»*

*Практическая работа №42 «Выполнение индивидуального проекта. Итоговое оформление приложения»*

•

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные**

1. Наличие представлений об основных тенденциях разработки программного обеспечения, прикладных функциях в решении задач обработки данных.
2. Ответственное отношение к информации с учетом правовых и эстетических аспектов ее распространения.
3. Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики.
4. Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
5. Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, экономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные результаты**

1. Владеть общепредметными понятиями: модель, алгоритм, система, модуль и т.п.
2. Владеть информационно-логическими умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое умозаключение, рассуждение, делать выводы.
3. Владеть умениями самостоятельно планировать пути достижения цели: соотносить свои действия с результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в связи с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи.
4. Владеть информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать математическую модель в программный код.
5. Выбирать форму обработки данных в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

### **Предметные результаты курса**

1. Устанавливать интегрированную среду для разработки ПО на языке C++
2. Визуализировать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения: анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость.
3. Строить информационные модели алгоритмов обработки данных с помощью программного кода на языке C++ , оценивать адекватность построенной модели целям моделирования.
4. Оперировать с базовыми конструкциями на языке C++ при построении программ
5. Разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
6. Понимать и использовать основные конструкции языка программирования C++.
7. Выбирать типы представления данных, наиболее подходящие для решения конкретных задач.
8. Реализовывать разветвляющиеся и циклические алгоритмы на C++

9. Разрабатывать программы, работающие с одномерными и двумерными массивами, строками, структурами.
10. Применять стандартные алгоритмы обработки массивов и строк, в том числе алгоритмы поиска и сортировки.
11. Использовать функции для реализации подзадач.
12. Вычислять пооперационную сложность алгоритма.
13. Оценивать сложность разрабатываемых программ.
14. Разрабатывать программы согласно принципам объектно-ориентированного программирования.
15. Использовать в программах контейнеры и потоки стандартной библиотеки шаблонов.
16. Разрабатывать программы согласно плану, разбивать задачу на подзадачи, тестировать, отлаживать и документировать программу
17. Разрабатывать приложения с графическим пользовательским интерфейсом с использованием библиотеки Qt

### Тематическое планирование

| Тема                                 |                                                                                                                                                   | Количество часов |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| №                                    | Тема                                                                                                                                              | Всего 10 кл.     |
| Введение в язык программирования C++ |                                                                                                                                                   |                  |
| 1.                                   | Знакомство с языком C++                                                                                                                           | 3                |
|                                      | • Состав языка C++ — 1 час                                                                                                                        |                  |
|                                      | • Состав простой программы на C++ — 1 час                                                                                                         |                  |
|                                      | • Создание простых программ на C++ — 1 час<br>Практическая работа №1 «Первая программа на C++»                                                    |                  |
| 2.                                   | Базовые конструкции структурного программирования языка C++                                                                                       | 10               |
|                                      | • Ветвление if и оператор switch — 1 час                                                                                                          |                  |
|                                      | • Простые ветвления — 1 час<br>Практическая работа №2 «Простые ветвления»                                                                         |                  |
|                                      | • Сложные условия в ветвлениях. Оператор выбора switch — 1 час<br>Практическая работа №3 «Сложные условия в ветвлениях. Оператор выбора switch»   |                  |
|                                      | • Цикл со счетчиком for — 1 час                                                                                                                   |                  |
|                                      | • Циклы со счетчиком — 1 час<br>Практическая работа №4 «Циклы со счетчиком»                                                                       |                  |
|                                      | • Циклы с предусловием (while) и постусловием (do .. while) — 1 час                                                                               |                  |
|                                      | • Циклы с предусловием и постусловием — 1 час<br>Практическая работа №5 «Циклы с предусловием и постусловием»                                     |                  |
|                                      | • Бесконечные циклы, операторы break и continue — 1 час                                                                                           |                  |
|                                      | • Операторы break и continue — 1 час<br>Практическая работа №6 «Операторы break и continue»                                                       |                  |
|                                      | • Решение задач с использованием циклических алгоритмов — 1 час<br>Практическая работа №7 «Решение задач с использованием циклических алгоритмов» |                  |
|                                      | Итого:                                                                                                                                            | 14               |
| Структуры данных и алгоритмы         |                                                                                                                                                   |                  |
| 3.                                   | Одномерные массивы                                                                                                                                | 9                |
|                                      | • Одномерные массивы — 1 час                                                                                                                      |                  |
|                                      | • Подсчет количественных характеристик массива — 1 час                                                                                            |                  |
|                                      | • Алгоритмы поиска и сортировки — 1 час                                                                                                           |                  |
|                                      | • Создание и заполнение массива — 1 час<br>Практическая работа №9 «Создание и заполнение массива»                                                 |                  |
|                                      | • Вычисление количественных характеристик массива — 1 час                                                                                         |                  |

|                                               |                                                                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                               | <i>Практическая работа №10 «Вычисление количественных характеристик массива»</i>                                                              |           |
|                                               | • Поиск минимального и максимального — 1 час<br><i>Практическая работа №11 «Поиск минимального и максимального»</i>                           |           |
|                                               | • Поиск образца — 1 час<br><i>Практическая работа №12 «Поиск образца»</i>                                                                     |           |
|                                               | • Сортировка одномерного массива — 1 час<br><i>Практическая работа №13 «Сортировка одномерного массива»</i>                                   |           |
|                                               | • Решение задач на работу с одномерными массивами — 1 час<br><i>Практическая работа №14 «Решение задач на работу с одномерными массивами»</i> |           |
| <b>4.</b>                                     | <b>Двумерные массивы</b>                                                                                                                      | <b>5</b>  |
|                                               | • Работа с двумерными массивами — 1 час                                                                                                       |           |
|                                               | • Создание и заполнение двумерного массива — 1 час<br><i>Практическая работа №15 «Создание и заполнение двумерного массива»</i>               |           |
|                                               | • Алгоритмы обработки двумерных массивов — 1 час<br><i>Практическая работа №16 «Алгоритмы обработки двумерных массивов»</i>                   |           |
|                                               | • Решение задач на работу с двумерными массивами — 1 час<br><i>Практическая работа №17 «Решение задач на работу с двумерными массивами»</i>   |           |
|                                               | • Решение задач с использованием массивов — 1 час<br><i>Практическая работа №18 «Решение задач с использованием массивов»</i>                 |           |
| <b>5.</b>                                     | <b>Строки</b>                                                                                                                                 | <b>4</b>  |
|                                               | • Строки в C++ — 1 час                                                                                                                        |           |
|                                               | • Работа со строками — 1 час<br><i>Практическая работа №19 «Работа со строками»</i>                                                           |           |
|                                               | • Обработка строк — 1 час<br><i>Практическая работа №20 «Обработка строк»</i>                                                                 |           |
|                                               | • Решение задач на работу со строками — 1 час<br><i>Практическая работа №21 «Решение задач на работу со строками»</i>                         |           |
| <b>6.</b>                                     | <b>Функции</b>                                                                                                                                | <b>4</b>  |
|                                               | • Работа с функциями — 1 час                                                                                                                  |           |
|                                               | • Введение в работу с функциями — 1 час<br><i>Практическая работа №22 «Введение в работу с функциями»</i>                                     |           |
|                                               | • Способы передачи параметров в функцию — 1 час<br><i>Практическая работа №23 «Способы передачи параметров в функцию»</i>                     |           |
|                                               | • Передача массивов и строк в функцию — 1 час<br><i>Практическая работа №24 «Передача массивов и строк в функцию»</i>                         |           |
| <b>7.</b>                                     | <b>Структуры</b>                                                                                                                              | <b>2</b>  |
|                                               | • Структурный тип данных — 1 час                                                                                                              |           |
|                                               | • Работа со структурами — 1 час<br><i>Практическая работа №25 «Работа со структурами»</i>                                                     |           |
|                                               | <b>Итого:</b>                                                                                                                                 | <b>24</b> |
| <b>Оценка сложности алгоритмов</b>            |                                                                                                                                               |           |
| <b>8.</b>                                     | <b>Оценка сложности алгоритмов</b>                                                                                                            | <b>2</b>  |
| <b>Профессиональная разработка приложений</b> |                                                                                                                                               |           |
| <b>9.</b>                                     | <b>Объектно-ориентированное программирование</b>                                                                                              | <b>7</b>  |
|                                               | • Введение в объектно-ориентированное программирование. Классы и объекты — 1 час<br><i>Практическая работа №26 «Классы и объекты — 1 час»</i> | <b>1</b>  |
|                                               | • Конструкторы и деструкторы — 1 час<br><i>Практическая работа №27 «Конструкторы и деструкторы»</i>                                           |           |
|                                               | • Решение задач на создание классов — 1 час<br><i>Практическая работа №28 «Решение задач на создание классов»</i>                             |           |
|                                               | • Механизм наследования в C++ — 1 час                                                                                                         |           |
|                                               | • Наследование — 1 час<br><i>Практическая работа №29 «Наследование»</i>                                                                       |           |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Исключительные ситуации — 1 час</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обработка исключительных ситуаций — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №30 «Обработка исключительных ситуаций»</i>                                                                                                            |           |
| <b>10.</b>                              | <b>Стандартная библиотека шаблонов</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Состав и предназначение стандартной библиотеки шаблонов — 1 час</li> </ul>                                                                                                                                                         |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Файловые потоки — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №31 «Файловые потоки»</i>                                                                                                                                                |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Последовательные контейнеры — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №32 «Последовательные контейнеры»</i>                                                                                                                        |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ассоциативные контейнеры — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №32 «Ассоциативные контейнеры»</i>                                                                                                                              |           |
| <b>11.</b>                              | <b>Интегрированная среда разработки</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Технологии разработки программ с использованием интегрированных средств разработки — 1 час</li> </ul>                                                                                                                              |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интегрированная среда разработки MS Visual Studio — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №33 «Интегрированная среда разработки MS Visual Studio»</i>                                                                            |           |
|                                         | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14</b> |
| <b>Кроссплатформенная библиотека Qt</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <b>12.</b>                              | <b>Кроссплатформенная библиотека Qt</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b> |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с библиотекой Qt — 1 час</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие о графическом интерфейсе пользователя — 1 час</li> </ul>                                                                                                                                                                   |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с QtCreator — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №34 «Знакомство с QtCreator»</i>                                                                                                                                  |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание приложений с графическим пользовательским интерфейсом — 1 час</li> </ul>                                                                                                                                                  |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание простых приложений в QtCreator — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №35 «Создание простых приложений в QtCreator»</i>                                                                                                |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с виджетами — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №36 «Работа с виджетами»</i>                                                                                                                                          |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание приложения «Калькулятор» — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №37 «Создание приложения «Калькулятор»</i>                                                                                                             |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Настройка проекта и работа с изображениями — 1 час</li> </ul>                                                                                                                                                                      |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с графикой — 1 час</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование в QtCreator — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №38 «Рисование в QtCreator»</i>                                                                                                                                    |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение индивидуального проекта. Постановка задачи — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №39 «Выполнение индивидуального проекта. Постановка задачи»</i>                                                                    |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение индивидуального проекта. Разработка графического интерфейса — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №40 «Выполнение индивидуального проекта. Разработка графического интерфейса»</i>                                  |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение индивидуального проекта. Разработка программной логики — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №41 «Выполнение индивидуального проекта. Разработка программной логики»</i>                                            |           |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение индивидуального проекта. Итоговое оформление приложения — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №42 «Выполнение индивидуального проекта. Итоговое оформление приложения»</i> <i>Защита проекта –итоговый контроль</i> |           |
|                                         | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>14</b> |
|                                         | <b>Итого по всем разделам:</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>68</b> |

### Тематическое планирование – 34 часа

| № | Тема | Количество |
|---|------|------------|
|---|------|------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                  | часов        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                  | Всего 10 кл. |
| <b>Введение в язык программирования C++</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| <b>13</b>                                   | <b>Знакомство с языком C++</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>     |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>История языка, основы синтаксиса, основные особенности — 1 час</li> </ul>                                                                                                                 |              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание простых программ на C++ — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №1 «Первая программа на C++»</i>                                                                               |              |
| <b>14</b>                                   | <b>Базовые конструкции структурного программирования языка C++</b>                                                                                                                                                               | <b>6</b>     |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Простые ветвления — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №2 «Простые ветвления»</i>                                                                                                    |              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сложные условия в ветвлениях. Оператор выбора switch — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №3 «Сложные условия в ветвлениях. Оператор выбора switch»</i>                              |              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Циклы со счетчиком — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №4 «Циклы со счетчиком»</i>                                                                                                  |              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Циклы с предусловием и постусловием — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №5 «Циклы с предусловием и постусловием»</i>                                                                |              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Операторы break и continue — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №6 «Операторы break и continue»</i>                                                                                  |              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение задач с использованием циклических алгоритмов — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №7 «Решение задач с использованием циклических алгоритмов»</i>                            |              |
|                                             | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b>     |
| <b>Структуры данных и алгоритмы</b>         |                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| <b>15</b>                                   | <b>Одномерные массивы</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>     |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Одномерные массивы. Создание и заполнение массива — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №8 «Создание и заполнение массива»</i>                                                        |              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритмы поиска и сортировки. Вычисление количественных характеристик массива — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №9 «Вычисление количественных характеристик массива» — 1 час</i> |              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск минимального и максимального — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №10 «Поиск минимального и максимального»</i>                                                                 |              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сортировка одномерного массива — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №11 «Сортировка одномерного массива»</i>                                                                         |              |
| <b>16</b>                                   | <b>Двумерные массивы</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>     |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание и заполнение двумерного массива — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №12 «Создание и заполнение двумерного массива»</i>                                                     |              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритмы обработки двумерных массивов — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №13 «Алгоритмы обработки двумерных массивов»</i>                                                         |              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение задач на работу с двумерными массивами — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №14 «Решение задач на работу с двумерными массивами»</i>                                         |              |
| <b>17</b>                                   | <b>Строки</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>     |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Строки в C++. Работа со строками — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №15 «Работа со строками»</i>                                                                                   |              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение задач на работу со строками — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №16 «Решение задач на работу со строками»</i>                                                               |              |
| <b>18</b>                                   | <b>Функции</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>3</b>     |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Введение в работу с функциями — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №17 «Введение в работу с функциями»</i>                                                                           |              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способы передачи параметров в функцию — 1 час</li> </ul> <i>Практическая работа №18 «Способы передачи параметров в функцию»</i>                                                           |              |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Передача массивов и строк в функцию — 1 час</li> </ul>                                                                                                                                    |              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |           |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                      | <i>Практическая работа №19 «Передача массивов и строк в функцию»</i>                                                                                                                                                  |           |
| <b>19. Структуры</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                      | • Структурный тип данных — 1 час                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                      | • Работа со структурами — 1 час<br><i>Практическая работа №20 «Работа со структурами»</i>                                                                                                                             |           |
|                                                      | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>14</b> |
| <b>Профессиональная разработка приложений</b>        |                                                                                                                                                                                                                       |           |
| <b>20. Объектно-ориентированное программирование</b> |                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |
|                                                      | • Введение в объектно-ориентированное программирование. Классы и объекты — 1 час<br><i>Практическая работа №21 «Классы и объекты — 1 час»</i>                                                                         |           |
|                                                      | • Конструкторы и деструкторы — 1 час<br><i>Практическая работа №22 «Конструкторы и деструкторы»</i>                                                                                                                   |           |
|                                                      | • Решение задач на создание классов — 1 час<br><i>Практическая работа №23 «Решение задач на создание классов»</i>                                                                                                     |           |
|                                                      | • Обработка исключительных ситуаций — 1 час<br><i>Практическая работа №24 «Обработка исключительных ситуаций»</i>                                                                                                     |           |
| <b>21. Стандартная библиотека шаблонов</b>           |                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                      | • Состав и предназначение стандартной библиотеки шаблонов — 1 час                                                                                                                                                     |           |
|                                                      | • Файловые потоки — 1 час<br><i>Практическая работа №25 «Файловые потоки»</i>                                                                                                                                         |           |
| <b>22. Интегрированная среда разработки</b>          |                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                      | • Технологии разработки программ с использованием интегрированных средств разработки — 1 час                                                                                                                          |           |
|                                                      | • Интегрированная среда разработки MS Visual Studio — 1 час<br><i>Практическая работа №26 «Интегрированная среда разработки MS Visual Studio»</i>                                                                     |           |
|                                                      | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  |
| <b>Кроссплатформенная библиотека Qt</b>              |                                                                                                                                                                                                                       |           |
| <b>23. Кроссплатформенная библиотека Qt</b>          |                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |
|                                                      | • Знакомство с библиотекой QtCreator. Понятие о графическом интерфейсе пользователя — 1 час<br><i>Практическая работа №27 «Знакомство с QtCreator»</i>                                                                |           |
|                                                      | • Создание простых приложений в QtCreator — 1 час<br><i>Практическая работа №28 «Создание простых приложений в QtCreator»</i>                                                                                         |           |
|                                                      | • Выполнение индивидуального проекта. Разработка графического интерфейса — 1 час<br><i>Практическая работа №29 «Выполнение индивидуального проекта. Разработка графического интерфейса»</i>                           |           |
|                                                      | • Выполнение индивидуального проекта. Итоговое оформление приложения — 1 час<br><i>Практическая работа №30 «Выполнение индивидуального проекта. Итоговое оформление приложения»</i> Защита проекта –итоговый контроль |           |
|                                                      | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |
|                                                      | <b>Итого по всем разделам:</b>                                                                                                                                                                                        | <b>34</b> |

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

### Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 10-11 класс

| № п/п | Название раздела (темы, модуля) | Содержание |
|-------|---------------------------------|------------|
|-------|---------------------------------|------------|

|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | С чего начинается Родина?                                                       | Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).                                                                       |
| 2 | Любовь к Родине, патриотизм                                                     | Качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).                                                                                                                                       |
| 3 | Конституция Российской Федерации                                                | Главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. | Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Нравственные ценности российского общества.                                     | Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Герои нашего времени.                                                           | Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 | Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность                                    | Качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях. Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание. Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»). |
| 8 | Детские общественные организации в России и их деятельность                     | Мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9 | Учебный коллектив.                                                              | Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 | Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | Государственные праздники Российской Федерации. | <p>Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).</p> <p>День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?</p> <p>«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).</p> <p>День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).</p> <p>Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери»).</p> <p>День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).</p> <p>Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).</p> <p>День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).</p> <p>День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз</p> |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             | <p>вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).</p> <p>День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).</p> <p>День учителя (5 октября). Учитель — важная в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).</p> <p>День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Различные праздники, посвященные истории и культуре России. | <p>Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).</p> <p>Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).</p> <p>Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык.</p> |

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты*** должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

**Русский язык и литература:** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе ана-



лиза художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нрав-

ственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышле-

ния и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Тематический план курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 10-11 класс**

| № | Название темы                                 | Количество часов | Форма проведения занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | День знаний                                   | 1                | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.<br>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.                                                                          |
| 2 | Там, где Россия                               | 1                | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.<br>Интерактивная викторина.<br>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.                                                                                                                                                           |
| 3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 1                | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.<br>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.<br>Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям. |
| 4 | Избирательная система России                  | 1                | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.<br>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.<br>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».                                                                            |
| 5 | День учителя (советники)                      | 1                | Просмотр видеоролика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | по воспитанию)                  |   | Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).<br>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6  | О взаимоотношениях в коллективе | 1 | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.<br>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.<br>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.<br>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.<br>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.<br>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. . |
| 7  | По ту сторону экрана            | 1 | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.<br>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика.<br>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.<br>Интерактивная игра, в ходе которого школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.<br>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.<br>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8  | День спецназа                   | 1 | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.<br>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | День народного единства         | 1 | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.<br>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.<br>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Россия – взгляд в будущее       | 1 | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».<br>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |   | <p>и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p> |
| 11 | О взаимоотношениях в семье | 1 | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Что такое Родина?          | 1 | <p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13 | Мы вместе.                 | 1 | <p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | Главный закон страны       | 1 | <p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15 | Герои нашего времени       | 1 | <p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?</p> <p>Обсуждение мнений школьников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   | Участие в игре «Качества современного героя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16 | «Новый год – традиции праздника разных народов России» | 1 | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)<br>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».<br>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?<br>Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова         | 1 | Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».<br>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».<br>Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18 | Налоговая грамотность                                  | 1 | Беседа о том, что такое налоговая система.<br>Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?».<br>Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».<br>Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19 | Непокоренные (блокада Ленинграда)                      | 1 | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»<br>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.<br>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?                                                                                                                                                                                                                              |
| 20 | Союзники России                                        | 1 | Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.<br>Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».<br>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.<br>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21 | Менделеев. 190 лет со дня рождения                     | 1 | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.<br>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.<br>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».<br>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».<br>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 22 | День первооткрывателя                                  | 1 | Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.<br>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.<br>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.<br>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   | социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»;<br>«Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 23 | День защитника Отечества                        | 1 | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».<br>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.<br>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.<br>История и современность: уроки адмирала Ушакова.<br>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24 | Как найти свое место в обществе?                | 1 | Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.<br>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.<br>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.                                                                                                                                                                                                                                   |
| 25 | Всемирный фестиваль молодежи                    | 1 | Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».<br>Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.<br>Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».<br>Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26 | Первым делом самолеты.... О гражданской авиации | 1 | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».<br>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114- 300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".<br>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.<br>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.<br>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком. |
| 27 | Крым – дорога домой                             | 1 | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.<br>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   | Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 28 | Россия – здоровая держава      | 1 | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.<br>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 29 | Цирк! Цирк! Цирк!              | 1 | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.<br>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).<br>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.<br>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).<br>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих. |
| 30 | «Вижу Землю»                   | 1 | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).<br>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.                                                                                                                                                                                         |
| 31 | 215 лет со дня рождения Гоголя | 1 | Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.<br>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.<br>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.<br>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...»                                                                                                               |
| 32 | Экологичное потребление        | 1 | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.<br>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 33 | Труд крут!                     | 1 | Вступительная беседа об истории Праздника труда.<br>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»<br>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.<br>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 34 | Урок памяти                    | 1 | Участие во вступительной беседе об истории появления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»**

**Содержание курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»**

**10 класс**

| № п/п | Название раздела (темы, модуля) | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Оказание первой помощи          | <p>Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Оценка обстановки на месте происшествия. Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего. Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей. Отработка приёмов первой помощи при переломах. Имобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация). Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника. Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела. Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях</p> |
| 2     | Обучение оказанию первой помощи | <p>Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Основы ухода за больным | <i>Тема 1. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.</i> Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции. Асептика и обработка рук. Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников. <i>Тема 2. Измерение пульса и артериального давления.</i> Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса. Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления. <i>Тема 3. Основы ухода за тяжелобольными.</i> Гигиеническая обработка пациента. Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного. Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного. Смена белья на постели тяжелобольного. <i>Тема 4. Мониторинг пациента дома и в палате.</i> Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа. Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации. <i>Тема 5. Этика и деонтология медицинского работника.</i> Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения. |
| 4 | Итоговый контроль       | Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных. Проведение занятия по первой помощи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

*Гражданское воспитание:* сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского обще-

ства, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

*Патриотическое воспитание:* сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; готовность к служению Отечеству, его защите.

*Духовно-нравственное воспитание:* сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

*Эстетическое воспитание:* эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

*Физическое воспитание:* осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

*Трудовое воспитание:* готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*Экологическое воспитание:* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

*Ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями, овладение универсальными познавательными действиями

*Базовые логические действия:* устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой по-

мощи, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

*Базовые исследовательские действия:* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи; владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным; владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях. Рабочая программа помогает использовать знания других предметных областей для решения учебных задач, переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

*Работа с информацией:* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями*

*Общение:* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### *Овладение универсальными регулятивными действиями*

**Самоорганизация:** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:** оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения. Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Обучающиеся должны знать:

- общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- признаки отравлений;
- способы перемещения пострадавших;
- порядок вызова скорой медицинской помощи;
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;

- правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- правила оказания первой помощи при отравлениях;
- Законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи требования к реализации образовательных программ по первой помощи;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;
- причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;
- основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;
- понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;
- основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;
- модель правильного поведения при общении с больным.

Обучающиеся должны уметь:

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- оценивать количество пострадавших;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;

- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; 6 оказывать первую помощь при ранениях различной локализации; 6 накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела; контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;
- мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
- применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;
- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;
- выполнять обработку рук;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- измерять пульс и артериальное давление;
- осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);
- выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;
- использовать основы медицинского мониторинга, интенсивного наблюдения;
- оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;
- выполнять начальные действия в критической ситуации;

- применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
- применять модель правильного поведения при общении с больным.

### Содержание курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»

#### 10 класс

| № п/п                  | Название темы                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оказание первой помощи |                                                                                                                                                                                                                                                             | 8                | <p>Систематизируют знания об общей последовательности действий на месте происшествия . Формируют убеждение в необходимости действовать на месте происшествия согласно алгоритму .</p> <p>Характеризуют простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями .</p> <p>Отрабатывают практические навыки по оценке обстановки на месте происшествия, экстренному извлечению пострадавшего из труднодоступного места и его перемещению, определению сознания у пострадавшего, выполнению приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей и оценки признаков жизни. Отрабатывают технику вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, выполнения сердечно-лёгочной реанимации, перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение, удаления инородного тела из верхних дыхательных путей .</p> <p>Выполняют обзорный и подробный осмотр пострадавшего. Отрабатывают приёмы временной остановки наружного кровотечения, накладывают повязки. Проводят иммобилизацию, фиксацию шейного отдела позвоночника. Придают оптимальное положение тела.</p> <p>Оказывают психологическую поддержку пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.</p> |
| 1                      | Оказание первой помощи. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших                                                                                                                                                     | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                      | Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.                                                                                                                                                | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                      | Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.                                                                                                                                            | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                      | Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.                                                      | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                      | Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации                                                                                                                                                                                                           | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6                      | Перевязки при ранении грудной клетки.<br>Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.<br>Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация). | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7                      | Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.                                                                                                                                                                      | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8                      | Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.<br>Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных                 | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                 |                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | острых стрессовых реакциях.                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Обучение оказанию первой помощи |                                                                                                                                              |    | Изучают основы российского права, которые определяют оказание первой помощи. Определяют структуру системы первой помощи, её компоненты. Анализируют перечень состояний, требующих оказания первой помощи, и перечень мероприятий по её оказанию с позиции преподавателя, проводящего обучение первой помощи. Определяют перечень необходимых для оказания первой помощи средств и устройств. Изучают основные аспекты деятельности по обучению первой помощи: каким образом осуществляется подготовка к занятию, как производится знакомство с аудиторией обучающихся, их образовательными потребностями. Анализируют пути повышения мотивации обучающихся к оказанию первой помощи. |
| 9                               | Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России.                                  | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10                              | оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11                              | (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам.                                                                              | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12                              | Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи.                                                                     | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13-24                           | Практическая часть                                                                                                                           | 12 | Исследуют структуру занятия, простейшие педагогические методики, применяемые при проведении лекции, практического занятия, решении ситуационных задач. Определяют принципы эффективного использования современного учебного оборудования и наглядных пособий на занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Основы ухода за больным         |                                                                                                                                              | 7  | Раскрывают и усваивают значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. Характеризуют понятия «асептика» и «антисептика». Характеризуют виды и методы дезинфекции. Формируют убеждение в необходимости антисептики рук медицинского персонала. Характеризуют уровни обработки рук медицинского персонала. Отрабатывают приёмы измерения пульса и артериального давления.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 25                              | Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях                                                                                | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 26                              | Практическое занятие                                                                                                                         | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 27                              | Тема 2. Измерение пульса и артериального давления.                                                                                           | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 28                              | Практическое занятие                                                                                                                         | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 29                              | Тема 3. Основы ухода за тяжело-больными. Гигиеническая обработка пациента.                                                                   | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 30                              | Тема 4. Мониторинг пациента дома и в палате.                                                                                                 | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 31                              | Тема 5. Этика и деонтология медицинского работника.                                                                                          | 1  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Итоговый контроль               |                                                                                                                                              | 4  | Решают ситуационные задачи в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи). Проводят пробное занятие по первой помощи в соответствии с установленной структурой. Применяют педагогические технологии, повышающие эффективность обучения. Используют наглядное оборудование.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 32-34                           | Проведение занятия по первой помощи                                                                                                          | 4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эссеистика»

### Содержание курса внеурочной деятельности «Эссеистика»

#### 11 класс

| № п/п | Название раздела                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Основные понятия и термины эссеистики.     | Признаки эссе. Коммуникативная и речевая культура, аналогии, параллели, жанры (письмо, страницы из дневника, путевой очерк, слово, беседа, стихотворения в прозе, зарисовка). Композиция сочинения-эссе и традиционного сочинения. Художественные приемы. Объектность внимания эссеистов. Стили речи. Типы речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2     | Основные требования к написанию сочинения. | Тема, проблема, композиция, комментарий, стилевое единство, правила цитирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3     | Работа с текстом.                          | Сопоставление, сравнение традиционных текстов и текстов-эссе разных авторов (В. Набоков. «Смех и мечты». В. Гроссман. «Сикстинская мадонна». И. Ермаков. «Дама в голубом». К. Победи. «Музыка». Е. Щварц. «Музыка». В. Набоков. «Кембридж». Л. Бежин. «Отсвет волшебного фонаря». К. 5 Паустовский. «Предательская осень». И. С. Шмелев.» Слово на чествовании И. А. Бунина». А.И. Солженицын. «Слово на вручении премии В. Г. Распутину». И.С. Тургенев. «Письмо Полине Виардо». Г. Гессе. «Неотправленное письмо певице». Ф. Искандер. «Беседа с Виктором Максимовичем» (фрагмент). Ф. Искандер. «Душа и ум». Г. Лорка. Стихи из книги «Сюиты», эссе «Предисловие к множеству книг». Д. Симонова. Отрывок из сочинения и эссе «Как есть». К. Гессе. «Два голоса мелодии жизни». В Янушевский. «Струя». В.П. Астафьев. «Свеча над Енисеем» (из книги «Затеси»). |
| 4     | Творческая лаборатория                     | Японские даны. Сей Сёнагон. «Записки у изголовья» (главки). Литературно-критическое эссе и школьное сочинение. П. Вайль, А. Генис. «Хартия вольностей» (отрывок); «Вольнолюбивая лирика А. С. Пушкина». Литературно-критическое эссе. С. П. Залыгин. «Мой поэт» (О Чехове. Отрывок.) Анализ школьных сочинений. Промежуточная аттестация в форме эссе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Эссеистика»**

### **Личностные результаты:**

– осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

– представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

– увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка;

– раскрытие собственного «Я».

### **Метапредметные результаты:**

– владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;

– умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с до-

кладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и 3 интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

- понимать информацию, содержащуюся в тексте; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) и применять их в речевой практике;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- соблюдать в речевой практике основные лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- видеть особенности каждого жанра сочинений, отличать их друг от друга.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- извлекать из текста необходимую информацию, видеть авторскую позицию, проблему, которую автор поднимает в тексте;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать творческие образцы художественных произведений и работы самих учащихся, рецензировать их;
- обогащать речевой багаж и применять его в различных формах выражения мысли;
- создавать собственные творческие работы;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи в соответствии с темой, стилем и задачей сочинения.

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Эссеистика» 11 класс**

| № п/п                                                | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов | Формы организации деятельности                                            | Виды деятельности                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Основные понятия и термины эссеистики.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                | Лекция, работа с текстом, составление графического конспекта.             | Интерпретация текста, анализ текста, композиционный анализ, умение определять жанр.                                     |
| 1                                                    | Признаки эссе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                |                                                                           |                                                                                                                         |
| 2-3                                                  | Коммуникативная и речевая культура, аналогии, параллели, жанры (письмо, страницы из дневника, путевой очерк, слово, беседа, стихотворения в прозе, зарисовка).                                                                                                                                                                                | 2                |                                                                           |                                                                                                                         |
| 4                                                    | Композиция сочинения-эссе и традиционного сочинения.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                |                                                                           |                                                                                                                         |
| 5                                                    | Художественные приемы. Объектность внимания эссеистов.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                |                                                                           |                                                                                                                         |
| 6                                                    | Стили речи. Типы речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                |                                                                           |                                                                                                                         |
| Раздел 2. Основные требования к написанию сочинения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                | Работа с текстом, практикум, составление графического конспекта.          | Анализ текста, работа с понятиями, подборка цитат, цитирование.                                                         |
| 7-8                                                  | Тема, проблема, композиция, комментарий, стилевое единство, правила цитирования.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                |                                                                           |                                                                                                                         |
| Раздел 3. Работа с текстом.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18               | Работа с текстами, лекция, беседа, практикум, создание авторских текстов. | Сопоставительный анализ текстов, создание текстов, переработка авторского текста, работа со средствами выразительности. |
| 9-26                                                 | Сопоставление, сравнение традиционных текстов и текстов-эссе разных авторов:<br>В. Набоков. «Смех и мечты».<br>В. Гроссман. «Сикстинская мадонна».<br>И. Ермаков. «Дама в голубом».<br>К. Победи. «Музыка». Е. Щварц. «Музыка».<br>В. Набоков. «Кембридж».<br>Л. Бежин. «Отсвет волшебного фонаря».<br>К. Паустовский. «Предательская осень». | 18               |                                                                           |                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                    |                                 |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                  | И. С. Шмелев «Слово на чествовании И. А. Бунина».<br>А.И. Солженицын. «Слово на вручении премии В. Г. Распутину».<br>И.С. Тургенев. «Письмо Полине Виардо».<br>Г. Гессе. «Неотправленное письмо певице».<br>Ф. Искандер. «Беседа с Виктором Максимовичем» (фрагмент).<br>Ф. Искандер. «Душа и ум».<br>Г. Лорка. Стихи из книги «Сюиты», эссе «Предисловие к множеству книг».<br>Д. Симонова. Отрывок из сочинения и эссе «Как есть».<br>К. Гессе. «Два голоса мелодии жизни».<br>В Янушевский. «Струя».<br>В.П. Астафьев. «Свеча над Енисеем» (из книги «Затеси»). |   |                                                                                                    |                                 |
| Раздел 4. Творческая лаборатория |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8 | Работа с текстом, выполнение творческого задания, написание сочинения, создание авторского текста. | Анализ текста, создание текста. |
| 27                               | Японские даны. Сей Сёнагон. «Записки у изголовья» (главки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                    |                                 |
| 28-29                            | Литературно-критическое эссе и школьное сочинение. П. Вайль, А. Генис. «Хартия вольностей» (отрывок). «Вольнолюбивая лирика А. С. Пушкина».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                                                    |                                 |
| 30                               | Литературно-критическое эссе. С. П. Залыгин. «Мой поэт» (О Чехове. Отрывок).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                    |                                 |
| 31-32                            | Анализ школьных сочинений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                                                                    |                                 |
| 33                               | Промежуточная аттестация в форме эссе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                                                                                    |                                 |
| 34                               | Итоговое занятие. Советы эксперта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                    |                                 |

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение тестовых заданий»

### Содержание курса внеурочной деятельности «Решение тестовых заданий» 11 класс

| № п/п | Название раздела (темы, модуля)                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Особенности составления и решения тестовых заданий | Виды тестовых заданий (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом). Основные варианты стратегий решения тестовых заданий. Требования и образцы оформления заданий с развернутым ответом, критерии оценки результатов их решения.                                                     |
| 2     | Выражения и их преобразования                      | Виды заданий по характеру требования (вычисление значения выражения, определение вида числа, нахождение границ изменения значений, упрощение выражений, приведение их к указанному виду, выполнение указанных действий). Основные методы решения: упрощающие преобразования, переход к композиции выражений, |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            | переформулировка задачи в терминах решения уравнений (неравенств) исследования свойств функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3 | Функции и их свойства .                    | Виды задач на чтение графиков функций и методы их решения. Исследование свойств функций элементарными методами (использование теорем о сохранении, метода оценки, сведение к задаче на решения уравнения (неравенства)). Оформление и оценка задач на исследование свойств функций элементарными методами.                                                                                                                                         |
| 4 | Производная, первообразная и их приложения | Задачи на нахождение значения производной и первообразной, способы их решения: использование правил дифференцирования и интегрирования, геометрического или физического смысла понятий. Рационализация вычислений на основе тождественных преобразований. Решение задач на касательные, исследование свойств функций и задач к ним сводящихся. Требования к описанию решений этих задач и критерии оценки решений.                                 |
| 5 | Уравнения и неравенства.                   | Основные способы неявной постановки задач на решение уравнений (неравенств). Роль функционально-графических методов в решении уравнений и неравенств с кратким ответом. Основные виды дополнительных требований. Требования к оформлению решений и критерии оценки. Уравнения и неравенства с параметром.                                                                                                                                          |
| 6 | Сюжетные задачи.                           | Особенности решения сюжетных задач с выбором ответа. Основные способы повышения уровня сложности сюжетных задач (неявные данные, выделение комбинации переменных, нетипичный сюжет).                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7 | Планиметрические задачи.                   | Ключевые соотношения и их роль в решении планиметрических задач. Ключевые соотношения, наиболее часто используемые при решении конкурсных задач. Задачи, требующие распознавания вида фигур и их взаимного расположения. Метод дополнительных построений в решении планиметрических задач. Векторно-координатный метод.                                                                                                                            |
| 8 | Стереометрические задачи.                  | Теоремы о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве как основа решения тестовых стереометрических задач. Приемы рационализации решения вычислительных стереометрических задач: прием вспомогательного объема, параллельного переноса, изменения положения в пространстве, достроения до многогранника, строение проекций. Требования к обоснованию и оформлению решения задач на комбинацию стереометрических тел. Критерии оценки. |

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Решение тестовых задач»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

– формирование осмысленного учения.

#### **Метапредметные результаты:**

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Познавательные учебные действия* включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

– Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

– Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

– Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

– Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

– Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

– Оценка – осознание уровня и качества усвоения.

– Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

#### **Предметные результаты отражают:**

– сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач.

– умение рационально использовать свои знания в преобразованиях выражений, при исследовании функций, в заданиях с использованием прикладной математики, при решении уравнений и неравенств; применять различные методы решения сюжетных, планиметрических задач. Анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации.

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

#### **«Решение тестовых задач»**

#### **11 класс**

| № | Название темы                                                   | Количество часов | Форма проведения занятия | Основные виды деятельности обучающихся                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Особенности составления и решения тестовых заданий              | 1                | Фронтальная работа       | Лекция                                                                       |
| 2 | Выражения и их преобразования: Степенные выражения              | 1                | Работа в парах           | Работа со справочной литературой, книгой, подбор материала по теме           |
| 3 | Выражения и их преобразования: Показательные выражения          | 1                | Работа в парах           | Создание и поиск типовых заданий                                             |
| 4 | Выражения и их преобразования: Логарифмические выражения        | 1                | Индивидуальная работа    | Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов |
| 5 | Выражения и их преобразования: Тригонометрические выражения     | 1                | Работа в группе          | Создание и поиск типовых заданий                                             |
| 6 | Выражения и их преобразования: Решение тестовых заданий по теме | 1                | Индивидуальная работа    | Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов |
| 7 | Функции и их свойства                                           | 1                | Работа в группах         | Работа со справочной литературой, книгой, подбор материала по теме           |
| 8 | Функции и их свойства                                           | 1                | Индивидуальная работа    | Решение тестовых заданий по теме с использованием интернет - ресурсов        |
| 9 | Функции и их свойства                                           | 1                | Работа в парах           | Создание и поиск типовых за-                                                 |

|    |                                                    |   |                                                     |                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   |                                                     | даний                                                                                                                             |
| 10 | Функции и их свойства                              | 1 | Индивидуальная работа                               | Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов                                                      |
| 11 | Производная, первообразная и их приложения         | 1 | Работа в парах                                      | Решение тестовых заданий по теме с использованием интернет - ресурсов                                                             |
| 12 | Производная, первообразная и их приложения         | 1 | Работа в группе                                     | Подбор материала по теме, разбор готовых решение с анализом и обоснованием ошибок и недочетов                                     |
| 13 | Производная, первообразная и их приложения         | 1 | Работа с использованием сигнальных карточек         | Самостоятельная работа                                                                                                            |
| 14 | Уравнения и неравенства: решение уравнений         | 1 | Индивидуальная работа                               | Лекция с частичным повторение теоретического материала                                                                            |
| 15 | Уравнения и неравенства: решение уравнений         | 1 | Деятельность с элементами соревнований              | Создание и поиск типовых заданий                                                                                                  |
| 16 | Уравнения и неравенства: решение уравнений         | 1 | Индивидуальная работа                               | Самостоятельная работа                                                                                                            |
| 17 | Уравнения и неравенства: решение неравенств        | 1 | Групповая работа                                    | Лекция с повторение теоретического материала                                                                                      |
| 18 | Уравнения и неравенства: решение неравенств        | 1 | Работа в парах                                      | Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов                                                      |
| 19 | Уравнения и неравенства: решение неравенств        | 1 | Индивидуальная работа                               | Самостоятельная работа                                                                                                            |
| 20 | Уравнения и неравенства: решение систем уравнений  | 1 | Работа с использованием сигнальных карточек         | Самостоятельная работа                                                                                                            |
| 21 | Уравнения и неравенства: решение систем неравенств | 1 | Работа в парах                                      | Подбор материала по теме, разбор готовых решение с анализом и обоснованием ошибок и недочетов                                     |
| 22 | Сюжетные задачи                                    | 1 | Деятельность с элементами соревнований              | Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов                                                      |
| 23 | Сюжетные задачи                                    | 1 | Работа в группе                                     | Подбор материала по теме, разбор готовых решение с анализом и обоснованием ошибок и недочетов                                     |
| 24 | Планиметрические задачи                            |   | Групповая работа                                    | Работа с учебной литературой, справочной литературой (повторение основных формул, теорем и аксиом для решения задач по геометрии) |
| 25 | Планиметрические задачи                            | 1 | Индивидуальная работа                               | Решение тестовых заданий по теме с использованием интернет - ресурсов                                                             |
| 26 | Планиметрические задачи                            | 1 | Работа в парах с использованием сигнальных карточек | Решение планиметрических задач вариантов ЕГЭ, ведение диалога, эвристической беседы                                               |



|    |                               |   |                       |                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Планиметрические задачи       | 1 | Групповая работа      | Просмотр видео уроков в Интернете для изучения методов и приемов решение планиметрических задач                                   |
| 28 | Планиметрические задачи       | 1 | Индивидуальная работа | Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов                                                      |
| 29 | Стереометрические задачи      | 1 | Фронтальная работа    | Работа с учебной литературой, справочной литературой (повторение основных формул, теорем и аксиом для решения задач по геометрии) |
| 30 | Стереометрические задачи      | 1 | Индивидуальная работа | Самостоятельная работа                                                                                                            |
| 31 | Стереометрические задачи      | 1 | Групповая работа      | Просмотр видео уроков в Интернете для изучения методов и приемов решение стереометрических задач                                  |
| 32 | Стереометрические задачи      | 1 | Фронтальная работа    | Решение стереометрических задач вариантов ЕГЭ, ведение диалога, эвристической беседы                                              |
| 33 | Стереометрические задачи      | 1 | Индивидуальная работа | Практическое занятие с использованием дидактических и раздаточных материалов                                                      |
| 34 | Итоговая работа в форме теста | 1 | Индивидуальная работа | Самостоятельная работа                                                                                                            |

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика в задачах»

### Содержание курса внеурочной деятельности «Информатика в задачах» 11 класс

| № п/п | Название раздела (темы, модуля)              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Математические основы информатики            | <p>Тема 1. Кодирование информации<br/>Информация и сообщения. Алфавит. Кодирование и декодирование информации. Правило Фано. Кодирование звуковой информации. Кодирование растровой графической информации. Измерение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации</p> <p>Тема 2. Системы счисления<br/>Позиционные системы счисления. Перевод чисел из десятичной системы в системы счисления с другим основанием и обратно. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Выполнение действий над числами, записанных в десятичных системах счисления.</p> <p>Тема 3. Основы логики<br/>Логические значения, операции и выражения. Таблица истинности. Основные логические операции: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Основные законы алгебры логики, их использование для преобразования логических выражений. Логические игры. Нахождение выигрышной стратегии.</p> <p>Тема 4. Моделирование<br/>Графы. Представление графа в виде схемы и в табличном виде.</p> |
| 2     | Информационные и коммуникационные технологии | <p>Тема 1. Электронные таблицы и базы данных<br/>Реляционные базы данных. Объекты, отношения, ключевые поля. Электронные таблицы, формулы, абсолютные и относительные адре-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   | са ячеек<br>Тема 2. Компьютерные сети<br>IP-адрес, маска адреса, поразрядная конъюнкция. Диаграммы Эйлера-Венна, формула включений и исключений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | Алгоритмизация и программирование | Тема 1. Исполнение алгоритмов. Программирование<br>Тема 2. Задания по программированию с развернутым ответом<br>Основные алгоритмические конструкции: линейная последовательность операторов, цикл, ветвление. Синтаксис, типы данных, операции, выражения языка программирования (Python). Ввод-вывод данных, использование подпрограмм и функций. Использование стандартных библиотек. Работа с массивами. Поиск элемента в массиве по заданному критерию, сортировка. |

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Информатика в задачах»**

В ходе изучения программы достигаются следующие образовательные результаты.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

– сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и 5 демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

– сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

– сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В части развития **предметных результатов** наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

– владение: умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц,

– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;

– владение основными сведениями о базах данных, их структуре;

– сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;

– сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизации знаний, относящихся к математическим объектам информатики.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**  
**«Информатика в задачах»**  
**11 класс**

| №   | Тема урока                                                                                                                                               | Кол-во часов | Форма проведения занятия     | Электронные ресурсы                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Модуль 1. Математические основы информатики</b>                                                                                                       | <b>31</b>    |                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|     | <b>1.1 Кодирование информации</b>                                                                                                                        | <b>8</b>     |                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.  | Информация и сообщения. Алфавит. Кодирование и декодирование информации. Правило Фано                                                                    | 2            | Лекция, практическое занятие | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a><br><a href="https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test">https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test</a> |
| 2.  | Кодирование растровой графической информации                                                                                                             | 2            | Лекция, практическое занятие | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a><br><a href="https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test">https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test</a> |
| 3.  | Измерение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации                                                                   | 2            | Лекция, практическое занятие | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a><br><a href="https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test">https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test</a> |
| 4.  | Решение заданий (№ 4, 7, 11)                                                                                                                             | 2            | Тренинг                      | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm</a>                                                                                                      |
|     | <b>1.2 Системы счисления</b>                                                                                                                             | <b>8</b>     |                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.  | Позиционные системы счисления. Перевод чисел из десятичной системы в системы счисления с другим основанием и обратно                                     | 2            | Лекция, практическое занятие | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a><br><a href="https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test">https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test</a> |
| 6.  | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления                                                                                             | 2            | Лекция, практическое занятие | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a><br><a href="https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test">https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test</a> |
| 7.  | Выполнение действий над числами, записанных в десятичных системах счисления                                                                              | 2            | Лекция, практическое занятие | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a><br><a href="https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test">https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test</a> |
| 8.  | Решение заданий (№ 8, 14)                                                                                                                                | 2            | Тренинг                      | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm</a>                                                                                                      |
|     | <b>1.3 Основы логики</b>                                                                                                                                 | <b>12</b>    |                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| 9.  | Логические значения, операции и выражения. Таблица истинности. Основные логические операции: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция | 2            | Лекция, практическое занятие | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a><br><a href="https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test">https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test</a> |
| 10. | Основные законы алгебры логики, их использование для преобразования логических выражений                                                                 | 2            | Лекция, практическое занятие | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a><br><a href="https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test">https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test</a> |
| 11. | Логические игры. Нахождение выигрышной стратегии                                                                                                         | 2            | Лекция, практическое занятие | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a><br><a href="https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test">https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test</a> |

| №   | Тема урока                                                                                    | Кол-во часов | Форма проведения занятия     | Электронные ресурсы                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Решение заданий (№ 2)                                                                         | 2            | Тренинг                      | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm</a>                                                                                                      |
| 13. | Решение заданий (№15)                                                                         | 4            | Тренинг                      | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm</a>                                                                                                      |
|     | <b>1.4 Моделирование</b>                                                                      | <b>3</b>     |                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| 14. | Графы. Представление графа в виде схемы и в табличном виде                                    | 1            | Лекция                       | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>                                                                                                  |
| 15. | Решение заданий (№ 1)                                                                         | 2            | Тренинг                      | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm</a>                                                                                                      |
|     | <b>Модуль 2. Информационные и коммуникационные технологии</b>                                 | <b>9</b>     |                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|     | <b>2.1 Электронные таблицы и базы данных</b>                                                  | <b>6</b>     |                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| 16. | Реляционные базы данных. Объекты, отношения, ключевые поля                                    | 1            | Лекция                       | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>                                                                                                  |
| 17. | Электронные таблицы, формулы, абсолютные и относительные адреса ячеек                         | 1            | Лекция                       | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>                                                                                                  |
| 18. | Решение заданий (№ 2, 3, 9, 18)                                                               | 4            | Тренинг                      | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm</a>                                                                                                      |
|     | <b>2.2 Компьютерные сети</b>                                                                  | <b>3</b>     |                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| 19. | . IP-адрес, маска адреса, поразрядная конъюнкция                                              | 2            | Лекция, практическое занятие | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a><br><a href="https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test">https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test</a> |
| 20. | Решение заданий (№ 13)                                                                        | 1            | Тренинг                      | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm</a>                                                                                                      |
|     | <b>Модуль 3. Алгоритмы и программирование</b>                                                 | <b>28</b>    |                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|     | <b>3.1 Исполнение алгоритмов Программирование</b>                                             | <b>14</b>    |                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| 21. | Основные алгоритмические конструкции: линейная последовательность операторов, цикл, ветвление | 1            | Лекция                       | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>                                                                                                  |
| 22. | Синтаксис, типы данных, операции, выражения Python                                            | 1            | Лекция                       | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a>                                                                                                  |
| 23. | Ввод-вывод данных, использование подпрограмм и функций. Использование стандартных библиотек   | 3            | Практическое занятие         | <a href="https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test">https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test</a>                                                                                                                        |
| 24. | Работа с массивами. Поиск элемента в массиве по заданному критерию, сортировка                | 3            | Лекция, практическое занятие | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/probook/slides.htm</a><br><a href="https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test">https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test</a> |
| 25. | Решение заданий (№ 2, 5, 6, 8, 12, 14, 15, 16)                                                | 2            | Тренинг                      | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm</a><br><a href="https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test">https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test</a>     |
| 26. | Решение заданий (№ 17)                                                                        | 2            | Тренинг                      | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm</a>                                                                                                      |
| 27. | Решение заданий (№ 23)                                                                        | 2            | Тренинг                      | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm</a>                                                                                                      |
|     | <b>3.2 Задания по программированию с развернутым ответом</b>                                  | <b>10</b>    |                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| 28. | Задания по программированию с развернутым ответом (№24)                                       | 3            | Тренинг                      | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm</a>                                                                                                      |
| 29. | Задания по программированию с развернутым ответом (№25, 26)                                   | 4            | Тренинг                      | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm</a>                                                                                                      |

| №   | Тема урока                                              | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Электронные ресурсы                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Задания по программированию с развернутым ответом (№27) | 3            | Тренинг                  | <a href="https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm">https://kpolyakov.spb.ru/school/ege/generate.htm</a> |
|     | <b>Тренинг по вариантам</b>                             | <b>4</b>     |                          |                                                                                                                 |
| 31. | Выполнение тренировочного                               | 2            | Тренинг                  | <a href="https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test">https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test</a>                   |
| 32. | варианта                                                | 2            | Тренинг                  | <a href="https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test">https://inf-ege.sdamgia.ru/teacher/test</a>                   |

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

### Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа формирования УУД является организационно-методической основой для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, включающих:

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Цель программы развития УУД:** обеспечить организационно - методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции обучающиеся могли самостоятельно использовать в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

**Задачи программы УУД:**

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на уровнях начального и основного общего образования таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное УУД в новых для обучающихся применение универсальных учебных действий в новых ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

**Программа формирования УУД обеспечивает:**

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

*Русский язык и литература.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической соче-



таемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий* включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной куль-

туры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования

(исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий* включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### **Математика и информатика.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера,

выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

### **Естественно-научные предметы.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений),

например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физиче-

ские явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### **Общественно-научные предметы.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:



владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся.

Обучение в старшей школе требует более высокого уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники должны осознанно использовать коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии.

Для полноценного и успешного достижения запланированных результатов Программы развития УУД, в том числе компетентностей в области исследовательской и проектной деятельности, в гимназии созданы условия для испытания сформированных компетенций обучающихся. Педагоги разрабатывают содержание, технологию экспертизы, которая выражается в критериях оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности, социального проектирования, творческих проектов, оценка реализации индивидуальных образовательных программ.

Важной характеристикой среднего общего образования является повышение вариативности и открытости. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровне, выбора специализации и подготовки к выбору будущей профессии.

Для повышения осознанности выбора профиля обучения в 10-11-х классах, выбора предметов, изучаемых на углубленном и базовом уровнях, выбора набора предметов и курсов по выбору, во втором полугодии обучения в 9-м классе проводится этап формирования индивидуальных образовательных запросов и индивидуальных образовательных программ для изучения в 10-11-х классах. Индивидуальный образовательный запрос изучаются командой педагогов и служат основанием для формирования учебных планов и индивидуальных учебных программ обучения в старшей школе.

В сложившейся ситуации педагоги и старшеклассники нацелены на решение 2х задач: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и межпредметных задач, что создает необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

**Описание особенностей учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности обучающихся.**

**Проектная деятельность** – это деятельность учащихся, направленная на получение конкретного результата продукта, обладающего определёнными свойствами. Сначала формулируется замысел проекта, определяются основные характеристики, затем планируется процесс создания продукта и только потом реализуется план.

**Учебно - исследовательская деятельность** – это деятельность, в ходе которой организуется поиск в какой-то области, включающий формулировку проблемы исследования. Выдвигается гипотеза для решения проблемы затем следует экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений. При организации данного вида деятельности даже отрицательный результат-это результат, имеющий определенное значение.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы

старшеклассников, обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на этапе среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоение учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, и материалом для этих видов деятельности является материал учебных предметов.

На уровне же среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности.

В отличие от учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования, где допускалась совместная проектная деятельность учащегося и педагога, на уровне среднего общего образования проект реализуется самим учащимся или малой группой учащихся. Руководитель проекта (исследования) является организатором самостоятельной деятельности обучающегося с опорой на применение и использование уже сформированных УУД. Обучающиеся сами ставят цель, формулируют предпроектную идею, отбирают необходимые ресурсы. И сами могут определять и критерии успешности реализации проекта.

Выполнять функцию руководителя проекта могут не только педагоги учреждения, но и сотрудники других организаций.

Включая школьников в процесс самостоятельной проектной деятельности, необходимо учесть, что формирование личностных и познавательных УУД происходит при выборе темы проекта, деятельность носит социальную направленность:

- формирование личностных УУД происходит при большей доли самостоятельности и организованности;
- формирование регулятивных УУД при планировании работы в индивидуальном темпе;
- формирование познавательных и регулятивных УУД происходит при приобретении опыта работы на всех этапах реализации проекта.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

*Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:*

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

**Результатами учебного исследования** могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

#### **Результаты работы оцениваются по определенным критериям.**

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована в рамках проведения ученических научных конференций.

#### **Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Данные условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

#### **Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Все учителя гимназии (100%) прошли повышение квалификации по программам ФГОС СОО.

##### *Методические условия:*

- планируемые результаты Программы развития УУД и критерии оценки их сформированности учитываются при разработке рабочих программ предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности. Для педагогов Учреждения планируется организация семинарских занятий по вопросам реализации программы развития УУД;

Разработана рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11

класса. Данный курс обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных, теоретических, технологических основ проектной и исследовательской деятельности старшеклассников.

**Главная задача данного курса** – формирование и развитие навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

*Организационные и материально-технические условия:*

- созданы условия для вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность, в работу волонтерского движения, участие в акциях и проектах;

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности

В рамках внеурочной деятельности обучающимся предлагается курс «От идеи до воплощения», где обучающиеся могут воплотить свои идеи по реализации проекта.

Все элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели

Педагоги имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД и владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волон-

терских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

- К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие, как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Для оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в учреждение разработана программа мониторинга.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у старшеклассников в условиях реализации федеральных государственных стандартов среднего общего образования.

Основными задачами на данном этапе являются:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного общего образования и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС.

### Диагностический инструментарий оценки успешности освоения УУД

| №                                                             | Название методики, автор                                                                                  | Цель                                                                                                                                                                                                                                                          | Оцениваемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Возраст участников |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия</b>    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
| 1                                                             | Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)                   | Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации                                                                                                                                                                    | Целеполагание, планирование, коррекция, оценка,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 – 11 классы     |
| 2                                                             | Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии») | Определение Уровня сформированности навыков рефлексии                                                                                                                                                                                                         | Навыки рефлексии: умение отслеживать своё состояние, поведение, деятельность (в зависимости от цели), корректировать через анализ и проектировать своё поведение и деятельность в будущем                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 – 11 классы     |
| 3                                                             | «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А.(МУН)                                             | Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)                                                                                                                                                                    | Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 – 11 классы     |
| <b>Блок II. Познавательные универсальные учебные действия</b> |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
| 4                                                             | Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик).                     | Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом. | Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, скорость и точность восприятия материала, грамотность, владение основными понятиями в соответствии с содержанием учебных предметов, постановка и решение проблемы, осуществлять выбор оптимальной стратегии (выбирать наиболее эффективные способы решения задач), самостоятельно создавать алго- | 10-11 классы       |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>ритмы деятельности при решении задач различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; знаково-символические: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;</p> <p>логические - умения осуществлять</p> <p>логические действия: способность к анализу, обобщению материала,</p> <p>синтез, сравнение, классификация по самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, владение логически-поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий включает три основных формы:

- образовательное событие;
- защита реализации проекта;
- защита (представление) учебно-исследовательской работы.

Образовательным событием в формате оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в Учреждении

- понимается школьная и окружная научно-практическая конференция. В данном событии участие могут принимать и преподаватели ВУЗов города, педагоги других образовательных организаций.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ Гимназия № 25 (далее – Программа воспитания) основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровне общего образования и разработана в соответствии с нормативными документами:

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., №



996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413
- приказом Минпросвещения России № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания разработана с учетом методических писем Минпросвещения России:

- от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- от 07.08.2023 №АБ-3287/06 «О направлении информации» (по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей Программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ Гимназия № 25: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе

предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-пространственную среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания (на уровне основного общего образования)

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>– сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</li> <li>– проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li> <li>– ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li> <li>– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</li> </ul> |  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li> <li>– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li> <li>– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</li> <li>– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</li> <li>– действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуман-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

ных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознатель-

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ного управления своим эмоциональным состоянием;<br>– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;</li> <li>– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</li> <li>– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</li> <li>– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</li> <li>– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> </ul> |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</li> <li>– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</li> <li>– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</li> <li>– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</li> <li>– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Раздел 2. Содержательный

## **2.1. Уклад образовательной организации**

МБОУ Гимназия № 25 представляет собой одно из крупнейших образовательных учреждений городского округа «Город Архангельск», центр методической работы – окружной ресурсный центр территориального округа Майская горка.

Историческая справка: 1 сентября 1936 года была открыта семилетняя школа № 25 по адресу: пр. Ленинградский, 75; в 1939 году переименована в среднюю школу, в 1943 году стала семилетней женской школой с изучением польского языка, в 1954 году – средней школой; в 1991 году школа переехала в новое здание по адресу: проспект Московский, дом 43, корпус 2. 30 сентября 2009 года школа получила статус гимназии.

В микрорайоне ведется масштабное строительство многоквартирных жилых домов, а значит, быстрыми темпами увеличивается приток населения, в том числе школьного возраста. Наблюдается ежегодное увеличение количества обучающихся на 5-10%. С сентября 2016 года вторые классы переведены на обучение во вторую смену.

В МБОУ Гимназия № 25 обучаются дети разных социальных категорий:

- дети из неполных семей - 107 человек;
- дети из многодетных семей – 170 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 22 человека;
- дети, родители которых являются инвалидами – 3 человека;
- дети, у которых русский язык не родной – 1 человек.

Детей из семей, находящихся в социальном опасном положении; оставшихся без попечения родителей, из детских домов, а также детей-сирот – нет.

МБОУ Гимназия № 25 осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;



- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, здоровая конкуренция, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая Программа воспитания содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках Учреждения по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В МБОУ Гимназия № 25 воспитательную работу реализуют следующие специалисты: советник по воспитанию, классные руководители 1-11 классов, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-библиотекари.

Воспитательная работа представлена на сайте гимназии (<https://gym25.arkh-edu.ru/>), в официальном сообществе социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/gym25arh>).

Для воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в гимназии созданы подразделения и службы: Школьная служба медиации; комиссия по урегулированию споров; кружки и секции дополнительного образования.

В гимназии действуют общественные объединения и органы школьного самоуправления:

- Совет учащихся;
- Совет родителей;
- Детское общественное объединение «Орлята России»;
- Первичное отделение Российского движения школьников (РДШ);
- Школьный спортивный клуб «Троян».

Сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий: слёт «За честь Гимназии», военно-патриотическая игра «Зарница», предметные декады, день рождения гимназии.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями вос-

питания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В Программе воспитания представлено описание воспитательной работы в рамках инвариантных и вариативных модулей согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через общешкольные проекты: «Ломоносовская декада», «Декада преемственности», ученическая проектно-исследовательская конференция «Я - исследователь», «Одаренный ребенок» (конкурсно-олимпиадное движение)», фестиваль педагогических идей «Открытый урок в Архангельске».

Проект «Декада преемственности» проводится ежегодно в ноябре месяце в рамках городской декады преемственности. Реализация проекта «Декада преемственности» обеспечивает преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения и реализации, обновленных ФГОС, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Проект «Ломоносовская декада» позволяет расширить знания обучающихся по каждому предмету, а также развить коммуникативные навыки, навыки самоорганизации, социализации и творчества.

Ежегодно составляется план проведения декады. Тема декады выбирается из утвержденного министерством просвещения календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.

Все уроки во всех классах по предметам декады в этот период проводятся в необычной форме: урок-квест, урок-викторина, круглые столы, исследовательские лаборатории, виртуальные путешествия, урок-форум и др. Так же декада включает в себя тематические выставки, радиолинейки, посты в соцсетях и на сайте гимназии, отражающие содержание и результаты мероприятий. Организация предметной декады на 50% реализуется силами обучающихся. Задача педагогов – мотивация детей, координация их деятельности и контроль проведения мероприятий в декаде.

В ситуации активного развития проектной деятельности в рамках школьных предметов возникла необходимость создания условий для публичного представления самых лучших и интересных исследовательских и проектных работ учеников перед школьным сообществом. Потому в гимназии ежегодно реализуется проектно-исследовательская конференция «Я-исследователь», которая проводится по тематическим предметным секциям для обучающихся 3-4, 5-9, 10-11 классов. В состав жюри приглашаются представители научной и родительской общественности. Лучшие работы выдвигаются на окружные, городские, региональные и всероссийские конкурсы.

Проект «Одаренный ребенок (конкурсное и олимпиадное движение)» включен в модуль школьного урока, так как первоначально основывается на предметно-урочной работе педагога по вовлечению в конкурсы и олимпиады по предмету обучающихся различных категорий: одаренные, мотивированные, немотивированные и неуспевающие дети. Одной из главных

задач для педагога является индивидуальный подбор конкурсов или олимпиад, подходящих по форме, виду, содержанию и уровню для детей из каждой категории.

В рамках этого проекта социально-активные, успешные в предмете и опытные участники различных конкурсов могут стать наставниками для одноклассников или ребят из младших классов.

Одним из приоритетных направлений реализации воспитательного потенциала урока является проект «Открытый урок в Архангельске». Он позволяет провести урок с опорой на предметное содержание с применением оригинальных методик и технологий организации урока, создание благоприятных условий для демонстрации положительных практик в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», систематизировать и пополнить банк инновационных методических разработок уроков и занятий с последующим их внедрением в образовательный процесс гимназии.

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Ценности научного познания.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

| Наименование курса внеурочной деятельности   | Класс |
|----------------------------------------------|-------|
| <b>на уровне среднего общего образования</b> |       |
| Проектная деятельность                       | 10    |

**Гражданско-патриотическое воспитание.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

| Наименование курса внеурочной деятельности   | Класс |
|----------------------------------------------|-------|
| <b>на уровне среднего общего образования</b> |       |
| Разговоры о важном                           | 10-11 |
| Эссеистика (Текст. От замысла к созданию)    | 10-11 |

**Физическое воспитание.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

| Наименование курса                           | Класс |
|----------------------------------------------|-------|
| <b>на уровне среднего общего образования</b> |       |
| ГТО                                          | 10-11 |

Внеурочная деятельность является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, регламентируется планом внеурочной деятельности, положением о рабочей программе, рабочими программами педагогов по курсам внеурочной деятельности.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться через них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов).
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

— выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом.

— поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

— индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи.

— мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

— мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

— коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:***

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

— привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

— привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

#### ***На внешкольном уровне:***

- Региональные и муниципальные проекты по экологии (Дни экологических знаний, проект «Эколята», ЗОЖ (ГТО, спортивные марафоны, эстафета, турниры в рамках спартакиады школьников), мероприятия, организованные совместно с Советом ветеранов округа Майская горка, посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – Совет учащихся гимназии.
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне – учителя-предметники, классные руководители и учащиеся.
- Всероссийские социальные проекты («День защиты детей»).

#### ***На уровне гимназии:***

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
- **Школьный спортивный клуб «Троян»** - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.).
- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.
- **День здоровья** (проводится на открытых спортивных площадках на территории гимназии) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители).
- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры «Эко-батл» и пластиковых крышечек «Крышечки на благо».

- **Военно-спортивная игра «Зарница»** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества
- **День рождения гимназии** – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в гимназисты», Выборы органов самоуправления гимназии, квест «Теперь ты – пятиклассник», творческие и спортивные мероприятия)
- **Новогодняя кампания** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодняя программа – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.
- **Тематические торжественные линейки** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Минуты памяти и др.)
- **Слет «За честь гимназии»** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.
- **Майская кампания** (система мероприятий и акций, приуроченных ко Дню Великой Победы в годы ВОВ 1941-1945 гг.).
- **Предметные недели/декады** (Ломоносовская декада, неделя Психологи, неделя Экологии, неделя детской книги и пр.).
- **Организация мероприятий, приуроченных к календарю образовательных событий.**

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **Традиционные классные мероприятия:**

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери, день учителя
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года
- Выездные мероприятия
- **Детский пришкольный лагерь «Солнышко»** (учащиеся 1-6 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

#### ***На индивидуальном уровне:***



- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы)»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорных пространствах и вестибюле гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления

мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории гимназии, развитие проекта «Эколята», разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся гимназии;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями -

День семьи, День отца, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет родителей, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета Гимназии являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по Гимназии. В состав родительского комитета Гимназии входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса;
- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

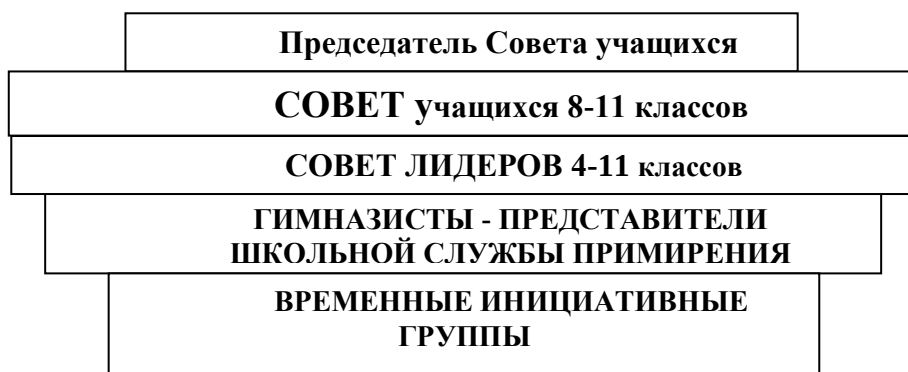
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей во встречах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:  
**СТРУКТУРА ГИМНАЗИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**



***На уровне гимназии:***

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров 5-11 классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления - Совет учащихся 8-11 классов – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям гимназической жизни, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КТД, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность «Школьной службы примирения», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

***На уровне классов:***

- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком (дежурство) и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» \***

*\*Данный модуль включен в Программу по поручению министерства образования Архангельской области и предполагает описание содержания и форм профилактической работы с обучающимися.*

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора, приглашенные специалисты.

Гимназия организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя;
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения («Правовой уголок»), в том числе памятки, буклеты.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

***Работа с педагогическим коллективом:***

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и гимназии праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей (законных представителей) и обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией МБОУ Гимназия № 25 и учителями-предметниками;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

***Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

**2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

С 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в Гимназии реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов) и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

**Внеурочная деятельность.** Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога;



моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Обучение учащихся 9-х класса по программе «Шаги к профессии», предполагающей в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

**Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.). Участие в проектах Центра самоопределения г. Архангельска. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

**Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

#### **2.2.12. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы уроков: информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие;

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### 2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.*

### Раздел 3. Организационный

#### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

| Должность | Функционал                                                                 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| Директор  | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заместители директора по содержанию и качеству образования | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».                                                                                    |
| Заместитель директора по воспитательной работе             | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность ученического самоуправления. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.<br>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Советник директора по воспитательной работе                | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Социальный педагог                                         | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).                                                                                                                                               |
| Педагог-психолог                                           | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.                                                                                                                                           |
| Педагог-организатор                                        | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Педагоги дополнительного образования                       | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Классный руководитель                                      | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Учитель-предметник                                         | Реализует воспитательный потенциал урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных ру-

ководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на уровень НОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания — <https://gym25.arkh-edu.ru/>, официальное сообщество социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/gym25arh>).

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;*

- в гимназии разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в гимназии практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (слёт «За честь Гимназии» во всех уровнях образования)

- участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в гимназии.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ воспитательной работы в гимназии осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

**Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: *какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.*

#### ***2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями) обучающихся, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Для сбора данных созданы электронные диагностические таблицы, содержащие в себе основные направления воспитательной работы.

| 2023-2024 учебный год<br>1 полугодие | Гражданское воспитание |          |               |          |          |          |          | Патриотическое воспитание |              |               |          |          |          |          | Духовно-нравственное воспитание |          |          |          |          |          |          |
|--------------------------------------|------------------------|----------|---------------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|--------------|---------------|----------|----------|----------|----------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Дата                                 |                        |          |               |          |          |          |          |                           |              |               |          |          |          |          |                                 |          |          |          |          |          |          |
| Название мероприятия                 |                        |          |               |          |          |          |          |                           |              |               |          |          |          |          |                                 |          |          |          |          |          |          |
| Уровень                              | Окружной               | Окружной | Муниципальный |          |          |          |          | Окружной                  | Региональный | Муниципальный |          |          |          |          | Окружной                        |          |          |          |          |          |          |
|                                      |                        |          |               |          |          |          | Всего    |                           |              |               |          |          |          | Всего    |                                 |          |          |          |          |          | Всего    |
| Ученик 1                             | 1                      |          |               |          |          |          | 1        |                           |              |               |          |          |          | 0        |                                 |          |          |          |          |          | 0        |
| Ученик 2                             | 1                      |          |               |          |          |          | 1        | 1                         | 2            |               |          |          |          | 2        | 1                               |          |          |          |          |          | 1        |
| Ученик 3                             | 2                      | 1        |               |          |          |          | 2        | 1                         |              |               |          |          |          | 1        | 1                               |          |          |          |          |          | 1        |
| Ученик 4                             |                        |          |               |          |          |          | 0        |                           |              |               |          |          |          | 0        |                                 |          |          |          |          |          | 0        |
| Ученик 5                             |                        |          |               |          |          |          | 0        |                           |              |               |          |          |          | 0        |                                 |          |          |          |          |          | 0        |
| Ученик 6                             | 1                      |          |               |          |          |          | 1        |                           |              |               |          |          |          | 0        |                                 |          |          |          |          |          | 0        |
| Ученик 7                             |                        |          |               |          |          |          | 0        | 1                         |              |               |          |          |          | 1        |                                 |          |          |          |          |          | 0        |
| Ученик 8                             | 1                      | 2        |               |          |          |          | 2        |                           | 1            | 2             |          |          |          | 2        |                                 |          |          |          |          |          | 0        |
| Ученик 9                             |                        |          |               |          |          |          | 0        |                           | 1            |               |          |          |          | 1        |                                 |          |          |          |          |          | 0        |
| Ученик 10                            |                        |          |               |          |          |          | 0        | 2                         |              |               |          |          |          | 1        |                                 |          |          |          |          |          | 0        |
|                                      |                        |          |               |          |          |          | 0        |                           |              |               |          |          |          | 0        |                                 |          |          |          |          |          | 0        |
| Количество участников                | 3                      | 2        | 0             | 0        | 0        | 0        | 5        | 3                         | 2            | 0             | 0        | 0        | 0        | 5        | 2                               | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 2        |
| Количество призеров                  | 1                      | 1        | 0             | 0        | 0        | 0        | 2        | 1                         | 0            | 2             | 0        | 0        | 0        | 3        | 0                               | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Количество победителей               | 0                      | 0        | 0             | 0        | 0        | 0        | 0        | 0                         | 0            | 0             | 0        | 0        | 0        | 0        | 0                               | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>ВСЕГО</b>                         | <b>4</b>               | <b>3</b> | <b>0</b>      | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>7</b> | <b>4</b>                  | <b>2</b>     | <b>2</b>      | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>8</b> | <b>2</b>                        | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |

Рис.1

Каждая таблица сопровождается инструкцией, что помогает классным руководителям отслеживать воспитательную работу класса.

| Инструкция                                                                                                                                      |               |                   |            |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|------------|----------------|
| В таблице отражаются конкурсные мероприятия, в которых принимали участие обучающиеся класса, по направлениям, в том числе предметные олимпиады: |               |                   |            |                |
| 1) по каждому мероприятию указать дату проведения, название и уровень                                                                           |               |                   |            |                |
| 2) обозначить участие обучающихся: 1 - участник, 2 - призер, 3 - победитель                                                                     |               |                   |            |                |
| 3) если ребенок не принимал участие - ячейка остается пустой                                                                                    |               |                   |            |                |
| 4) результаты предметных олимпиад на разных уровнях учитываются на отдельном листе "Олимпиады"                                                  |               |                   |            |                |
| 5) мероприятия, проводимые на школьном уровне (в том числе выездные мероприятия) учитываются на отдельном листе "Шк.мероприятия"                |               |                   |            |                |
| 6) конкурсные мероприятия, не школьного уровня, оформляются по полугодиям на соответствующих листах ("1 четверть" и "2 четверть")               |               |                   |            |                |
| Направления                                                                                                                                     | Уровень       | Категория участия |            |                |
| Гражданское воспитание                                                                                                                          | Окружной      | 1                 | участник   |                |
| Патриотическое воспитание                                                                                                                       | Муниципальный | 2                 | призер     |                |
| Духовно-нравственное воспитание                                                                                                                 | Региональный  | 3                 | победитель |                |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                         | Федеральный   |                   |            |                |
| Трудовое воспитание                                                                                                                             | Международный |                   |            |                |
| Экологическое воспитание                                                                                                                        |               |                   |            |                |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни                                                                             |               |                   |            |                |
| Ценности научного познания                                                                                                                      |               |                   |            |                |
| Инструкция                                                                                                                                      | 1 полугодие   | 2 полугодие       | Олимпиады  | Шк.мероприятия |
|                                                                                                                                                 |               |                   | ИТОГИ      |                |

Рис. 2

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.



Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых также могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- *качеством проводимых общешкольных ключевых дел;*
- *качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;*
- *качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;*
- *качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;*
- *качеством существующего в школе ученического самоуправления;*
- *качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;*
- *качеством профориентационной работы гимназии;*
- *качеством работы школьных медиа;*
- *качеством организации предметно-пространственной среды гимназии;*
- *качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.*

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **Цель программы.**

Программа коррекционной работы в МБОУ Гимназия № 25 разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по индивидуальной программе (индивидуальному учебному плану) и дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

### **Задачи программы**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;



- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и /или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и /или групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и или психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) таких обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по социальным вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Механизм реализации программы**

Механизмом реализации коррекционной работы на этапе среднего общего образования является взаимодействие специалистов Учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

### **Диагностическая работа**

*педагога-психолога:* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (мониторинг динамики развития);

*учителя-предметника:* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг успешности освоения образовательной программы среднего общего образования);

*социального педагога/классного руководителя:* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

*педагога дообразования:* системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения программ дополнительного образования);

*медработника:* Определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья).

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа проводится на занятиях педагогом-психологом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

### **Коррекционная работа**

*Педагога-психолога:* реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компе-

тенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

*Учителя – предметника:* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; развитие УУД, формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

*Социального педагога:* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

*педагога дообразования:* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; развитие УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

*медицинского работника:* реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

### **Консультативная работа:**

*Педагога-психолога:* выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

*Учителя – предметника:* выработка совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы СОО с обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса;

*Социального педагога:* консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

*педагога допобразования:* консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

*медицинского работника:* выработка совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **информационно-просветительская работа:**

*Педагога-психолога:* информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

*Социального педагога:* информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

*педагога допобразования:* информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

*медицинского работника:*

информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических

работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане (индивидуальном учебном плане) освоения основной образовательной программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Планируемые результаты освоения программы должны быть дополнены планируемыми результатами для определенной категории обучающихся с ОВЗ. Учитель-предметник с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), используя специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов, стимулирующих и корректирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **Цель определяет задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом. Специалисты проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП).

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями включает следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Программа коррекционной работы разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрыт в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования) и специалистов.

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.** Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному самоопределению, образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечить возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

*На базовом уровне* обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

*На углубленном уровне*, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают

предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

### **Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях и добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план является механизмом обеспечивающим достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.



Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1. ФГОС СОО.

Учебный план ООП ООО МБОУ Гимназия № 25 (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования для 10-11-х классов составляет 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21 для 5-дневной учебной недели. В учебном плане среднего общего образования выделено:

- 10-х классах – 34 часа в неделю

- 11-х классах – 34 часа в неделю

- Общий объем аудиторной работы обучающихся за 2 года составляет **не менее 2170 академических часов и более 2516 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**Обязательная часть учебного плана включает в себя:**

| <u>п/п</u> | Предметные области                                          | Учебные предметы (учебные модули)                                      | Уровень изучения  |
|------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|            | Русский язык и литература                                   | Русский язык<br>Литература                                             | Б<br>Б/У          |
|            | Иностранные языки                                           | Иностранный язык (английский)<br>Второй иностранный язык (французский) | Б/У<br>Б          |
|            | Математика и информатика                                    | Математика<br>информатика                                              | Б/У<br>Б/У        |
|            | Общественно-научные предметы                                | История<br>Обществознание<br>География                                 | Б/У<br>Б/У<br>Б/У |
|            | Естественно - научные предметы                              | Биология<br>Физика<br>Химия                                            | Б/У<br>Б/У<br>Б/У |
|            | Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура<br>ОБЖ                                             | Б<br>Б            |
|            | Индивидуальный проект                                       |                                                                        |                   |

В МБОУ Гимназия № 25 языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 33.1 ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, изучение родного языка и родной литературы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка, из перечня предлагаемого Учреждением, осуществляются по заявлению родителей несовершеннолетних обучающихся и при наличии необходимых условий в Учреждении.

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 10-11 классах х классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

**Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ Гимназия № 25».

Промежуточная аттестация проводится по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих) работ.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных курсов, модулей представлены в таблице:

| Учебные предметы, курсы, модули                                        | Классы | Формы промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                                                           | 10-11  | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» за учебный год.                                                                                 |
| Литература                                                             | 10-11  | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Литература» за учебный год.                                                                                   |
| Иностранный язык (английский)<br>Второй иностранный язык (французский) | 10-11  | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», второй иностранный язык «Французский»                                         |
| Математика                                                             | 10-11  | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Математика» и по учебным курсам учебного предмета «Математика»; алгебра, геометрия, вероятность и статистика. |
| Информатика                                                            | 10-11  | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Информатика»,                                                                                                 |
| История<br>Обществознание<br>География                                 | 10-11  | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных                                                                                                                                                        |

|                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                | рабочей программой по учебным предметам предметной области «общественно-научные предметы».                                                                                                                                                                                                                        |
| Ф<br>Биология<br>Физика<br>Химия | 10-11          | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебным предметам предметной области «естественно-научные предметы». |
| У<br>Физическая культура<br>ОБЖ  | 10-11<br>10-11 | Учет результата накопленной оценки и результата выполнения тематических проверочных работ за учебный год (практических, творческих работ и т.п.), зафиксированных в электронном журнале успеваемости и предусмотренных рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура», ОБЖ.                        |

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

### **Варианты учебных планов профилей.**

В МБОУ Гимназия № 25 реализуются 2 профиля подготовки:

**-технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики)**

| Предметная область                                                                                                                            | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|
|                                                                                                                                               |                                          |         | Количество часов в неделю |          |
|                                                                                                                                               |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть                                                                                                                            |                                          |         |                           |          |
| Русский язык и литература                                                                                                                     | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        |
|                                                                                                                                               | Литература                               | Б       | 3                         | 3        |
| Иностранные языки                                                                                                                             | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 3        |
| Математика и информатика                                                                                                                      | Алгебра и начала математического анализа | У       | 4                         | 4        |
|                                                                                                                                               | Геометрия                                | У       | 3                         | 3        |
|                                                                                                                                               | Вероятность и статистика                 | У       | 1                         | 1        |
|                                                                                                                                               | Информатика                              | У       | 4                         | 4        |
| Естественно-научные предметы                                                                                                                  | Физика                                   | Б       | 2                         | 2        |
|                                                                                                                                               | Химия                                    | Б       | 1                         | 1        |
|                                                                                                                                               | Биология                                 | Б       | 1                         | 1        |
| Общественно-научные предметы                                                                                                                  | История                                  | Б       | 2                         | 2        |
|                                                                                                                                               | Обществознание                           | Б       | 2                         | 2        |
|                                                                                                                                               | География                                | Б       | 1                         | 1        |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности                                                                                    | Физическая культура                      | Б       | 2                         | 2        |
|                                                                                                                                               | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                         | 1        |
|                                                                                                                                               | Индивидуальный проект                    |         | 1                         |          |
| ИТОГО                                                                                                                                         |                                          |         | 33                        | 32       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                      |                                          |         | 1                         | 2        |
| Учебные недели                                                                                                                                |                                          |         | 34                        | 34       |
| Всего часов                                                                                                                                   |                                          |         | 34                        | 34       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                                       |                                          |         | 34                        | 34       |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |                                          |         | 2312                      |          |

**- гуманитарного профиля.** В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей "Русский язык и ли-

тература", "Общественно-научные предметы" и "Иностранные языки".

### Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)

| Предметная область                                                                                      | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя       |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|---------------------------|----------|
|                                                                                                         |                                          |         | Количество часов в неделю |          |
|                                                                                                         |                                          |         | 10 класс                  | 11 класс |
| Обязательная часть                                                                                      |                                          |         |                           |          |
| Русский язык и литература                                                                               | Русский язык                             | Б       | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | Литература                               | Б       | 3                         | 3        |
| Иностранные языки                                                                                       | Иностранный язык                         | У       | 5                         | 5        |
| Математика и информатика                                                                                | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2                         | 3        |
|                                                                                                         | Геометрия                                | Б       | 2                         | 1        |
|                                                                                                         | Вероятность и статистика                 | Б       | 1                         | 1        |
|                                                                                                         | Информатика                              | Б       | 1                         | 1        |
| Естественно-научные предметы                                                                            | Физика                                   | Б       | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | Химия                                    | Б       | 1                         | 1        |
|                                                                                                         | Биология                                 | Б       | 1                         | 1        |
| Общественно-научные предметы                                                                            | История                                  | У       | 4                         | 4        |
|                                                                                                         | Обществознание                           | Б       | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | География                                | Б       | 1                         | 1        |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности                                              | Физическая культура                      | Б       | 2                         | 2        |
|                                                                                                         | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                         | 1        |
|                                                                                                         | Индивидуальный проект                    |         | 1                         |          |
| ИТОГО                                                                                                   |                                          |         | 31                        | 30       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                |                                          |         | 3                         | 4        |
| Учебные недели                                                                                          |                                          |         | 34                        | 34       |
| Всего часов                                                                                             |                                          |         | 34                        | 34       |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами |                                          |         | 34                        | 34       |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответ-                             |                                          |         | 2312                      |          |

|                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|
| ствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП ООО (до 1320 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Учреждения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов внеурочной деятельности:

| Наименование курса                                                                 | 10 класс   |           | 11 класс |            |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|------------|
|                                                                                    | неделя     | год       | неделя   | год        |
| Курс «Разговоры о важном»                                                          | 1          | 34        | 1        | 34         |
| Клуб « Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» | 1          | 34        | -        | -          |
| Клуб «Эссеистика»                                                                  | -          | -         | 1        | 34         |
| Клуб «Решение тестовых задач»                                                      | -          | -         | 1        | 34         |
| Клуб «Информатика в задачах»                                                       | -          | -         | 2        | 68         |
| <b>ИТОГО</b>                                                                       | <b>2</b>   | <b>68</b> | <b>5</b> | <b>170</b> |
| <b>Всего на уровень СОО</b>                                                        | <b>238</b> |           |          |            |

### 3.3. Календарный учебный график

Продолжительность учебной недели – для 10-11 классов пять учебных дней.

Сменность занятий – одна смена.

Начало учебных занятий в понедельник – 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока – 40 минут для обучающихся 10-11 классов.

|    |                         |                                                                                                         |                               |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Начало учебного года    | <b>1 сентября текущего учебного года</b>                                                                |                               |
| 2. | Окончание учебного года | 10-е классы – 04.06.2024 ( с учетом учебных сборов)<br>11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА - |                               |
| 3. | Продолжительность       | <b>класс</b>                                                                                            | <b>количество недель/дней</b> |

|       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                               |
|-------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|       | учебного года                             | 10-11 классы (5-ти дневная учебная неделя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | 34 учебные недели/170 уч. дня |
| 4.    | Сроки и продолжительность каникулы        | Класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сроки                                                               | Количество дней               |
|       | осенние                                   | 10-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 неделя ноября                                                     | 10 дней                       |
|       | зимние                                    | 10-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | конец декабря и 2 недели января                                     | 10 дней                       |
|       | весенние                                  | 10-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 неделя марта                                                      | 9 дней                        |
|       | летние*                                   | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | по окончании учебного года до 31 августа текущего календарного года |                               |
|       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                               |
|       |                                           | 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | По завершению ГИА                                                   |                               |
| ИТОГО | 10 классы __124__дня                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                               |
| 5.    | Сроки проведения промежуточной аттестации | Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.<br>Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 20 мая |                                                                     |                               |

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

| Дела, события, мероприятия                                                                             | Класс | Дата проведения | Ответственный, исполнители                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b><br>(согласно учебным планам работы учителей-предметников)         |       |                 |                                                                                                      |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b><br>(по плану внеурочной деятельности)                          |       |                 |                                                                                                      |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классного руководителя) |       |                 |                                                                                                      |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>                                                                 |       |                 |                                                                                                      |
| День Знаний<br>Тематический урок Знаний                                                                | 10-11 | сентябрь        | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители                            |
| День солидарности в борьбе с терроризмом                                                               | 10-11 | сентябрь        | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                                   |
| Кросс «Золотая осень»                                                                                  | 10-11 | сентябрь        | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры |
| Декада безопасности<br>- беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД                                       | 10-11 | сентябрь        | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,                             |



|                                                                                                         |       |          |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - мероприятия отряда ЮИД<br>- тренировочные мероприятия<br>-тематические творческие конкурсы            |       |          | преподаватель ОБЖ, педагог-библиотекарь                                                                |
| Международный день распространения грамотности                                                          | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, педагог-библиотекарь, учителя начальных классов    |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»                                                      | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР                                                                            |
| День краеведческих знаний (по отдельному плану)                                                         | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь                               |
| Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану).                                           | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,                               |
| Тематическая неделя «С днем рождения, гимназия»<br>- праздничный концерт<br>- выставка творческих работ | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Совет учащихся классные руководители               |
| Международный день пожилых людей; Международный день музыки                                             | 10-11 | 01.10    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День учителя                                                                                            | 10-11 | 05.10    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| Праздник «День учителя»                                                                                 | 10-11 | 05.10    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители |
| День отца                                                                                               | 10-11 | 19-21.10 | Педагог-организатор, кл. руководители                                                                  |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства                                              | 10-11 | 02-06.11 | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                              |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России            | 10-11 | 08.11    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                              |
| Праздник «День матери»                                                                                  | 10-11 | 25.11    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители                                     |
| День государственного герба РФ                                                                          | 10-11 | 30.11    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                              |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов                                                 | 10-11 | 03.12    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                              |
| День Героев Отечества                                                                                   | 10-11 | 09.12    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                              |

|                                                                                                                                                                       |       |          |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День Конституции РФ                                                                                                                                                   | 10-11 | 12.12    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                                                                       |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)                                                                                                        | 10-11 | 21-25.12 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                                          |
| Участие обучающихся в Губернаторской ёлке                                                                                                                             | 10-11 | 14.01    | Заместитель директора по ВР, кл. руководители                                                                                                   |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                                                                                                            | 10-11 | 27.01    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                                                                       |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                                                                     | 10-11 | 02.02    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                                                                       |
| Марафон «Неделя психологии в образовании»                                                                                                                             | 10-11 | 10-17.03 | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители                                                                            |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта                                                                                                              | 10-11 | 05.03    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги                                                                    |
| День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                    | 10-11 | 18.03    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                                                                       |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»                                                                                                             | 10-11 | 26.03    | Заместитель директора по УВР, руководитель ШСК «Энерджи», советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги                        |
| Всемирный день театра                                                                                                                                                 | 10-11 | 27.03    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                                                                       |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики                                                                                                                  | 10-11 | 8-12.04  | Педагог-организатор, кл. Руководители                                                                                                           |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны                                                                | 10-11 | 19.04    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                                                                       |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»                                                                                             | 10-11 | 24.04    | Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления |
| Праздник Весны и Труда                                                                                                                                                | 10-11 | 01.05    | Педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители                                                                       |
| Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 10-11 | 09.05    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                              |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Праздник «Последний звонок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 11    | май                          | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Модуль «Внешкольные мероприятия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                              |                                                                                                                  |
| Пешие походы, организованных в рамках тематических дней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10-11 | В течение учебного года      | Классные руководители                                                                                            |
| Посещение учреждений культуры<br>- театры и кинотеатры<br>- выставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10-11 | В течение учебного года      |                                                                                                                  |
| Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10-11 | В течение учебного года      |                                                                                                                  |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                              |                                                                                                                  |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | август-сентябрь              | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители                                          |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)                                                                                                                                                                                                  | 10-11 | по мере необходимости        | педагог-организатор, кл. руководители                                                                            |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители                                                    |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10-11 | по плану кл.рук.             | кл. руководители                                                                                                 |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10-11 | по мере необходимости        | заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                       |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации                                                                                                                                             |       |                       |                                                                    |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | в течение года        | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители      |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок         | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации                                                                                                                                       | 10-11 | в течение года        | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха                                                                                                                                                                                           | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие                                                                                                                                       | 10-11 | в течение года        | педагог-библиотекарь                                               |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)                                                                                                                                                                             | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучаю-                                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | по мере необходимости | социальный педагог                                                 |

|                                                                                                                                                        |       |                         |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| щихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности |       |                         |                                                                         |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>                                                                                |       |                         |                                                                         |
| Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции                                                                                        | 10-11 | 2 раза в год            | Заместитель директора                                                   |
| Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей                                                                                                | 10-11 | 1 раз в четверть        | Заместитель директора                                                   |
| Проведение классных родительских собраний                                                                                                              | 10-11 | По отдельному графику   | Классные руководители                                                   |
| Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации                                                                               | 10-11 | По необходимости        | Заместитель директора, классные руководители                            |
| Индивидуальная работа с родителями                                                                                                                     | 10-11 | В течение года          | Классные руководители                                                   |
| Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД                                                | 10-11 | В течение года          | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители        |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Дневник.ру, сайт ОО, Вконтакте, Сферум))                               | 10-11 | В течение года          | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители        |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                                                                                                         |       |                         |                                                                         |
| Избирательная кампания в классах<br>- выборы активов классов, распределение обязанностей<br>- принятие законов класса<br>- составление плана работы    | 10-11 | Сентябрь                | Педагог - организатор, классные руководители                            |
| Участие в заседании активов классов (учеба актива)                                                                                                     | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора, педагог-организатор, Совет учащихся 8-11 классов |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана                                                                                                        | 10-11 | Январь, май             | Классные руководители                                                   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                                            |       |                         |                                                                         |
| <i>Работа с классным коллективом</i>                                                                                                                   |       |                         |                                                                         |
| Выявление детей и семей группы риска                                                                                                                   | 10-11 | в течение года сентябрь | социальный педагог, классные руководители                               |
| Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности                        | 10-11 | 1 раз в четверть        | классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог             |
| организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе:<br>- день профилактики                                                      | 10-11 | в течение года          | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог    |

|                                                                                                                                                                                                                              |       |                                      |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - неделя профилактики<br>- день правовых знаний<br>- декада правовых знаний<br>- краткосрочные акции                                                                                                                         |       |                                      |                                                                                                              |
| участие классных коллективов в социальной акции «Я-гражданин»                                                                                                                                                                | 10-11 | сентябрь                             | классные руководители                                                                                        |
| изучение потребностей детей в дополнительном образовании                                                                                                                                                                     | 10-11 | сентябрь - октябрь, апрель-май       | социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| знакомство и участие в восстановительных программах, в т.ч. классный час с приглашением представителей школьной службы примирения                                                                                            | 10-11 | 1 раз в полугодие                    | классные руководители                                                                                        |
| реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений») | 10-11 | в течение года                       | классные руководители, социальный педагог                                                                    |
| <i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>                                                                                                                                                                                  |       |                                      |                                                                                                              |
| реализация программ наставничества для обучающихся 11 - 15 лет                                                                                                                                                               | 10-11 | в течение года                       | социальный педагог, педагог-организатор, куратор наставничества, наставники                                  |
| изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся                                                                                                            | 10-11 | в течение года<br>сентябрь           | педагог-психолог, классные руководители                                                                      |
| наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение                                                                                                                                               | 10-11 | в течение года                       | классные руководители                                                                                        |
| индивидуальные консультации для обучающихся                                                                                                                                                                                  | 10-11 | в течение года<br>(по запросу)       | социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог                                                  |
| составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП                                                                                                                    | 10-11 | в течение года                       | социальный педагог, классные руководители                                                                    |
| сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время                                                                                                                                                               | 10-11 | перед каникулами<br>(в течение года) | заместитель директора, социальный педагог, классные руководители                                             |
| организация летнего отдыха                                                                                                                                                                                                   | 10-11 | апрель-май                           | заместитель директора, социальный педагог, классные руководители                                             |
| посещения семей на дому                                                                                                                                                                                                      | 10-11 | в течение года<br>(по необ-          | заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам не-           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                             |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | ходимости)                  | соврешеннолетних                                                                                                                                                     |
| посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям                                                                                                                                                                                             | 10-11 | в течение года              | заместитель директора, классные руководители                                                                                                                         |
| <i>Работа с педагогическим коллективом</i>                                                                                                                                                                                                                      |       |                             |                                                                                                                                                                      |
| планирование профилактической работы                                                                                                                                                                                                                            | 10-11 | август – сентябрь           | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора                                                                                   |
| проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы                                                                                                                                                              | 10-11 | в течение года (по запросу) | социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий                                                                                                                                                                              | 10-11 | в течение года              | классные руководители                                                                                                                                                |
| посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников                                                                                                                                                                                          | 10-11 | в течение года              | педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора                                                                                                          |
| проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем                                                                                                                                          | 10-11 | 1 раз в четверть            | директор (заместитель директора), классные руководители                                                                                                              |
| анализ выполнения плана мероприятий за год                                                                                                                                                                                                                      | 10-11 | июнь                        | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора                                                                                   |
| <i>Работа с родителями обучающихся (законными представителями)</i>                                                                                                                                                                                              |       |                             |                                                                                                                                                                      |
| организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов | 10-11 | в течение года              | заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог                                                                                                       |
| привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий                                                                                                                                                          | 10-11 | в течение года              | заместитель директора, социальный педагог, классные руководители                                                                                                     |
| организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних                                                                                                                                | 10-11 | в течение года              | заместитель директора, социальный педагог, классные руководители                                                                                                     |
| психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей                                                                                                                                                                     | 10-11 | в течение года              | заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог                                                                                   |
| проведение занятий по правовому просвещению родителей обучаю-                                                                                                                                                                                                   | 10-11 | в течение года              | заместитель директора, социальный педагог, классные руководители                                                                                                     |

|                                                                                                                                                             |       |                                |                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| щихся                                                                                                                                                       |       |                                |                                                                                    |
| выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей                             | 10-11 | в течение года                 | социальный педагог                                                                 |
| информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях                                                                                                    | 10-11 | в течение года                 | классные руководители, социальный педагог                                          |
| анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений                                                     | 10-11 | в течение года                 | педагог-психолог, классные руководители                                            |
| <i>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>                                                     |       |                                |                                                                                    |
| планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся | 10-11 | в течение года                 | заместитель директора, социальный педагог                                          |
| организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях                                | 10-11 | в течение года                 | заместитель директора, социальный педагог                                          |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b><br>(согласно планам работы Гимназии)                                                                                 |       |                                |                                                                                    |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                                                                                                              |       |                                |                                                                                    |
| Проект «Современные профессии»                                                                                                                              | 10-11 | Сентябрь-октябрь               | Классные руководители 5-6 классов, Советы родителей классов, кураторы проектов     |
| Экскурсии «Знакомство с профессиями»<br>(на предприятия), приглашение сотрудников-представителей разных профессий                                           | 10-11 | В течение учебного года        | Классные руководители 10-11 классов, Советы родителей классов, выпускники гимназии |
| Уроки успеха (с участием родителей обучающихся и выпускников гимназии)                                                                                      | 10-11 |                                |                                                                                    |
| Просмотр видеороликов о профессиях с последующим обсуждением                                                                                                | 10-11 | В течение учебного года        | Классные руководители 10-11 классов                                                |
| Профориентационное тестирование                                                                                                                             | 10-11 | 2 раза в течение учебного года | Педагог-психолог                                                                   |
| Участие в проекте «ПРОектория»                                                                                                                              | 10-11 | В течение учебного года        | Заместитель директора, классные руководители 7-9 классов                           |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                                                                                                                              |       |                                |                                                                                    |
| Фото- и видеосъемка классных ме-                                                                                                                            | 10-11 | В течение                      | Классные руководители                                                              |



|                                                                                                      |       |                         |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
| роприятий                                                                                            |       | учебного года           |                                                           |
| Конкурсы презентаций, фотографий, видеороликов                                                       | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, совет лидеров класса, родители     |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                                                     |       |                         |                                                           |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)                    | 10-11 | в течение года          | Советник по воспитательной работе                         |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний                          | 10-11 | 01.09                   | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма                         | 10-11 | 27.09                   | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя                         | 10-11 | 05.10                   | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства              | 10-11 | 04.11                   | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери                          | 10-11 | 29.11                   | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр  | 10-11 | 09.12                   | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 10-11 | 14.02                   | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества             | 10-11 | 23.02                   | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню         | 10-11 | 08.03                   | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья                         | 10-11 | 20.03                   | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха                           | 10-11 | 01.04                   | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной                                     | 10-11 | 09.05                   | Советник по воспитательной работе, классные руководители  |

### 3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО

ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732) включает требования к условиям реализации ООП СОО:

- кадровые (п. 22 ФГОС СОО);
- финансовые (п. 23 ФГОС СОО);
- материально-технические (п. 24 ФГОС СОО);
- психолого-педагогические (п. 25 ФГОС СОО);
- учебно-методические (п. 27 ФГОС СОО).

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы среднего общего образования должно быть создание комфортной и безопасной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Характеристика условий реализации ООП СОО в Учреждении прописана с учетом требований общесистемных требований к реализации ООП СОО:

- комфортная развивающая образовательная среда (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»): доступность (условия, помогающие обучаться детям с ОВЗ, детям-инвалидам, инвалидам); открытость информации об Учреждении; привлекательность Учреждения; безопасность; охрана и укрепление здоровья; социальное благополучие; условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП СОО Учреждения.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП СОО Учреждения прописаны с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к

функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», зарегистрированного в Минюсте России 12.10.2022, регистрационный № 70483.

С целью создания комфортной и безопасной развивающей образовательной среды постоянно совершенствуется материально-техническая база Учреждения. В Учреждении 49 кабинетов, оснащенных современным оборудованием, 2 спортивных зала, библиотека с читальным залом, актовый зал на 200 посадочных мест, столовая на 200 посадочных мест.

Создание безопасной образовательной среды реализуется через пожарную безопасность, электробезопасность, антитеррористическую защищенность, соблюдение норм санитарного законодательства.

### **Пожарная безопасность**

Здание Учреждения оборудовано системой пожарной сигнализации 2020А-30-АПС и СОУЭ, обеспечивающая сигналы «пожар» и «неисправность» поступают на круглосуточный пост и на пульт централизованного наблюдения. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи. Контроль работоспособности и обслуживание системы АПС и СОУЭ проводит специализированное предприятие ООО «Архангельское предприятие пожарной автоматики». Согласно нормативам помещения гимназии, обеспечены средствами пожаротушения: огнетушителями в количестве 36 штук и огнеупорным полотном в количестве 7 штук. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Проведение инструктажей по пожарной безопасности и правилам поведения при пожаре проводятся с обучающимися: 1 раз в четверть; с работниками 1 раз в полугодие. Тренировочные мероприятия и эвакуация с целью проверки действий при пожаре и чрезвычайных ситуациях проводятся 2 раза в год (сентябрь и май).

### **Электробезопасность**

Ежегодно в здании специализированной организацией проводится углублённое обследование состояния изоляции электросети и заземления оборудования, проводятся мероприятия по проверке сопротивления изоляции электросети и заземляющих устройств. Ответственные за электробезопасность помещений Учреждения, имеющие необходимую группу допуска, назначены. Инструктажи по электробезопасности проводятся с обучающимися: 1 раз в четверть; с работниками 1 раз в год.

### **Антитеррористическая безопасность**

Для обеспечения охраны и антитеррористической защищенности, и осуществления контроля доступа в здание гимназии организован пропускной режим по индивидуальным картам. На входе установлены турникеты и 2 рамки-металлоискатели. Здание частично оборудовано камерами видеонаблюдения. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова (КТС). Проведение инструктажей и бесед с обучающимися проводится ежемесячно, с работниками раз в полугодие.

### **Соблюдение норм санитарного законодательства**

Учреждение имеет положительное санитарно-эпидемиологическое заключение на здание от 09.08.2010 № 755/498. Специализированными предприятиями выполняются работы по утилизации твердых бытовых отходов и оказание услуг по дератизации и дезинсекции.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью: в начальной школе парты и стулья, регулируемые с меняющейся ростовой группой; кабинеты основного общего образования частично оснащены регулируемыми партами и стульями. В учебных кабинетах применяется система общего освещения, светильники расположены параллельно све-

тонесущей стене. В каждом классе классная доска оборудована местным освещением - софитами. Доски (интерактивные), обладающие собственным свечением не требуют дополнительного освещения. В каждом классе рабочее место педагога оборудовано стационарным компьютером, колонками, мультимедийным оборудованием и демонстрационным экраном. Все классы снабжены системой горячего и холодного водоснабжения.

#### **Учебно-методические условия**

В целях обеспечения реализации ООП СОО в Учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие следующие возможности:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационноисследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее

реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. При реализации ООП СОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Учреждения.

**Информационно-образовательная среда** - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает следующие возможности:

| Пользователи                                                   | Компоненты ИОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Педагоги<br/>гимназии</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Официальный сайт Учреждения <a href="http://gym25.arkh-edu.ru/">http://gym25.arkh-edu.ru/</a></li> <li>Единая электронная образовательная среда Дневник.ру <a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a></li> <li>Файловый архив на сервере локальной сети гимназии</li> <li>Локальные нормативные акты (приемная Учреждения)</li> </ul>                                                                                                                        | <b>доступ</b> к ООП, в т.ч. к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Учащиеся,<br/>родители<br/>(законные<br/>представители)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Официальный сайт Учреждения <a href="http://gym25.arkh-edu.ru/">http://gym25.arkh-edu.ru/</a></li> <li>Единая электронная образовательная среда Дневник.ру <a href="https://dnevnik.ru/">https://dnevnik.ru/</a></li> <li>Электронные образовательные ресурсы сети Интернет</li> <li>Информационная панель в фойе гимназии</li> <li>Интерактивный киоск в фойе гимназии</li> <li>Библиотека гимназии</li> <li>Локальные нормативные акты (приемная гимназии)</li> </ul> | <b>Доступ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>к ООП, в т.ч. к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;</li> <li>к учебным изданиям и образовательным ресурсам; к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения и т.д.</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Учреждения обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к информационно-образовательной среде.

Под **электронной информационно-образовательной средой** (далее – ЭИОС) понимают совокупность информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Гимназии, так и за ее пределами.

Доступ к ЭИОС обеспечивается через официальный сайт Гимназии (<http://gym25.arkh-edu.ru/>) и единую электронную образовательную среду Дневник.ру (<https://dnevnik.ru/>).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Условия для функционирования ЭИОС могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации ООП СОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП СОО с использованием сетевой формы.

**Психолого-педагогические условия** реализации ООП СОО должны обеспечивать:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при rea-

лизации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Учреждения с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Учреждения);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Учреждения.

В Учреждении создана и успешно функционирует психолого-педагогическая служба в

составе двух педагогов-психологов и социального педагога. Большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса, в котором участвуют все педагогические работники и каждый работник выполняет свою функцию. Психолого-педагогическое сопровождение организовано на различных уровнях:

- индивидуальный (классный руководитель, учитель, администрация Учреждения);
- уровень класса (классный руководитель, учитель, администрация Учреждения);
- уровень Учреждения (психолого-педагогическая служба).

Используются различные направления и формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- профилактическая работа с детьми группы «риска», с детьми, стоящими на профилактических учетах (ответственные- классный руководитель, зам директора);
- диагностическая работа (ответственные - учитель, классный руководитель под руководством администрации школы);
- просвещение всех участников образовательного процесса (участвуют все педагогические работники, каждый в своём направлении);
- коррекционная и развивающая работа (ответственные - учитель, классный руководитель);
- консультирование (проводят все педагогические работники в пределах своей компетенции).

#### **Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО.**

Реализация ООП СОО обеспечивается педагогическими работниками Учреждения, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Укомплектованность Учреждения кадрами

- Директор – 1 чел.
- Заместитель директора - 5 чел.
- Советник по воспитанию – 1 чел.
- Педагог-предметник – 25 чел.
- Педагог-психолог - 1 чел.
- Социальный педагог - 1 чел.
- Педагог-организатор – 1 чел.

Квалификационная категория:

- Высшая – 9 чел.
- Первая – 9 чел.

Учреждение на уровне СОО 100% укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующего ООП



СОО, обеспечивается освоением педагогическими работниками дополнительных образовательных программ 1 раз в три года в соответствии с перспективным графиком курсовой подготовки на базе АО ИОО, а также представление педагогического инновационного опыта педагогов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

#### **Требования к финансовым условиям реализации ООП СОО.**

Финансовые условия реализации ООП СОО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО в Учреждении осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, не ниже нормативов финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемых федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансирование Учреждения осуществляется исходя из установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения, финансовые средства выделяются из федерального, регионального и муниципального бюджетов. В Учреждении реализуется план финансово-хозяйственной деятельности.

#### **Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:**

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения цели, задач и планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения цели, задач и планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О вынесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 п. 36.1 «Организация должна обеспечить не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программ среднего общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений».

Учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО. В соответствии с приказом Министерства просвещения

ния Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», зарегистрированного Минюстом России 01.11.2022, регистрационный № 70799, внесены изменения в перечень учебников и учебных пособий при реализации ООП ООО Учреждения в соответствии с ФГОС НОО – 2021 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021, регистрационный № 64100), с изменениями внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 (зарегистрированного Минюстом России 12.09.2022, регистрационный № 70034).

Учебники, используемые при реализации ООП СОО Учреждения, в соответствии с приложением 1 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам, учебным модулям, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО Учреждения.